

Schoolgids 2026-2027

Matrix Lyceum



Inhoudsopgave

Welkom op het Matrix Lyceum.....	3
Over de school.....	4
Het onderwijs.....	7
Ondersteuning en ontwikkeling voor leerlingen.....	11
Ouders en school.....	14
Ontwikkeling van de leerlingen.....	18
Schooltijden.....	21

Welkom op het Matrix Lyceum



Welkom bij het Matrix Lyceum in Drachten, waar we passend onderwijs bieden aan havo- en vwo-leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften op het gebied van leren en gedrag.

Onze school is een unieke samenwerking tussen Openbare Scholengemeenschap Singelland, Het Drachtster Lyceum en Renn4, De Zwaai.

Wij bieden kleinschalig en op maat gemaakt onderwijs voor leerlingen voor wie het reguliere onderwijs (tijdelijk) niet toereikend is. De toelatingscommissie bekijkt zorgvuldig of wij de juiste ondersteuning kunnen bieden om een diploma te behalen. Ons onderwijs is huiswerkkluw, gericht op gelijke kansen en het ontwikkelen van talenten – cognitief, sociaal-emotioneel en creatief. Structuur, voorspelbaarheid en veiligheid staan centraal, met als doel dat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Wanneer mogelijk, streven we ernaar leerlingen terug te laten schakelen naar het reguliere onderwijs. Lukt dat niet, dan begeleiden we hen op weg naar een havo- of vwo-diploma en een vervolgopleiding in het hbo of wo.

Op het Matrix Lyceum geloven we in de kracht van samenwerking tussen school en ouders. Samen zorgen we ervoor dat leerlingen zichzelf kunnen zijn, zelfvertrouwen ontwikkelen en hun unieke talenten leren benutten. Goede communicatie met ouders is daarbij essentieel – de schooltijd is immers een belangrijke periode in het leven van elk kind én van het gezin.

Deze gids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. U vindt hierin praktische informatie over o.a. schooltijden, vakanties, studiedagen en schoolregels. Daarnaast leggen we uit hoe wij het onderwijs organiseren, welke keuzes we daarin maken en wat ons onderscheidt. Ook leest u meer over onze missie en visie, en wat u van ons mag verwachten.

Wij wensen u veel leesplezier. Heeft u vragen of opmerkingen? Neem dan gerust contact met ons op!

Fokje Bouwer
Adjunct-directeur

Over de school

Algemene gegevens

Contactgegevens

Matrix Lyceum

Postadres: Torenstraat 28

9201 JW Drachten

N.b. De ingang van het Matrix Lyceum bevindt zich aan de achterzijde van Het Drachtster Lyceum aan de Lijsterstraat.

Telefonisch zijn wij bereikbaar tussen 08:00 – 08:25 uur en 15:00 – 16:00 uur via 06-29459123 of 0512-571020.

Schoolbestuur

Het Matrix Lyceum is een inclusieve samenwerking tussen twee schoolbesturen:

OSG Singelland

<https://www.singelland.nl/>

RENN4

<https://www.renn4.nl/>

Schoolleiding

Adjunct-directeur: Fokje Bouwer, f.bouwer@singelland.nl

Schoolcoördinator: Marja Bosveld, m.bosveld@singelland.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Zuid Oost Friesland VO.

Profiel van de school en ons onderwijs

Het Matrix Lyceum in Drachten biedt passend onderwijs aan havo- en vwo-leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften op het gebied van leren en gedrag. Onze school is een samenwerking tussen Openbare Scholengemeenschap Singelland (locatie Het Drachtster Lyceum) en Stichting RENN4 (locatie VSO De Zwaai).

Wij bieden kleinschalig onderwijs op maat voor leerlingen voor wie het reguliere onderwijs (nog) niet toereikend is. De toelatingscommissie beoordeelt aan de hand van het aanmeldingsdossier of wij de juiste ondersteuning kunnen bieden zodat elke leerling zijn of haar diploma kan behalen. Onze werkwijze sluit naadloos aan bij de Wet op Passend Onderwijs. In de klas werken leerlingen van verschillende niveaus samen, ondersteund door een betrokken en deskundig team. Hierbij staan zowel het belang van de groep als dat van het individuele kind centraal.

Het Matrix Lyceum hanteert een huiswerkkluw beleid, gericht op het voorkomen van overbelasting. We zorgen ervoor dat leren leuk en effectief blijft, met voldoende structuur en voorspelbaarheid om een veilige leeromgeving te creëren.

De vakdocenten van het Drachtster onderwijs verzorgen het onderwijsprogramma,

waarmee we aansluiten op het reguliere aanbod van het Drachtster Lyceum. Dit betekent dat ook de wijze van toetsen, de opbouw van het lesprogramma en het PTA-programma afgestemd zijn op die van het Drachtster Lyceum. Tegelijkertijd zorgen de mentoren, die grotendeels in dienst zijn van Stichting RENN4, ervoor dat de randvoorwaarden worden gecreëerd zodat leerlingen hun lessen optimaal kunnen volgen en het maximale uit hun schooldag halen.

Onze missie is helder: in een veilige omgeving het maximale uit jezelf halen. Dit realiseren we door “gewoon te zijn waar het kan en speciaal waar het moet.” We bieden kwalitatief goed onderwijs met specialistische ondersteuning, toegespitst op de ontwikkelingsmogelijkheden van onze leerlingen.

We streven ernaar dat leerlingen inzicht krijgen in hun eigen mogelijkheden en zo sterker worden om volwaardig te participeren in de maatschappij. Daarbij vinden we gelijke kansen voor alle leerlingen essentieel, vooral voor wie extra ondersteuning nodig heeft. Waar reguliere scholen tegen hun grenzen aanlopen, pakken wij de uitdaging op en dragen we ook bij aan de professionalisering van andere onderwijsinstellingen.

Ons onderwijs richt zich niet alleen op het behalen van een diploma, maar ook op de brede ontwikkeling van leerlingen: cognitief, sociaal-emotioneel en creatief. Waar mogelijk begeleiden we leerlingen terug naar regulier onderwijs. Indien dat niet haalbaar is, leiden wij toe naar een regulier havo- of vwo-diploma en bereiden wij voor op vervolgopleidingen binnen het mbo, hbo of wo.

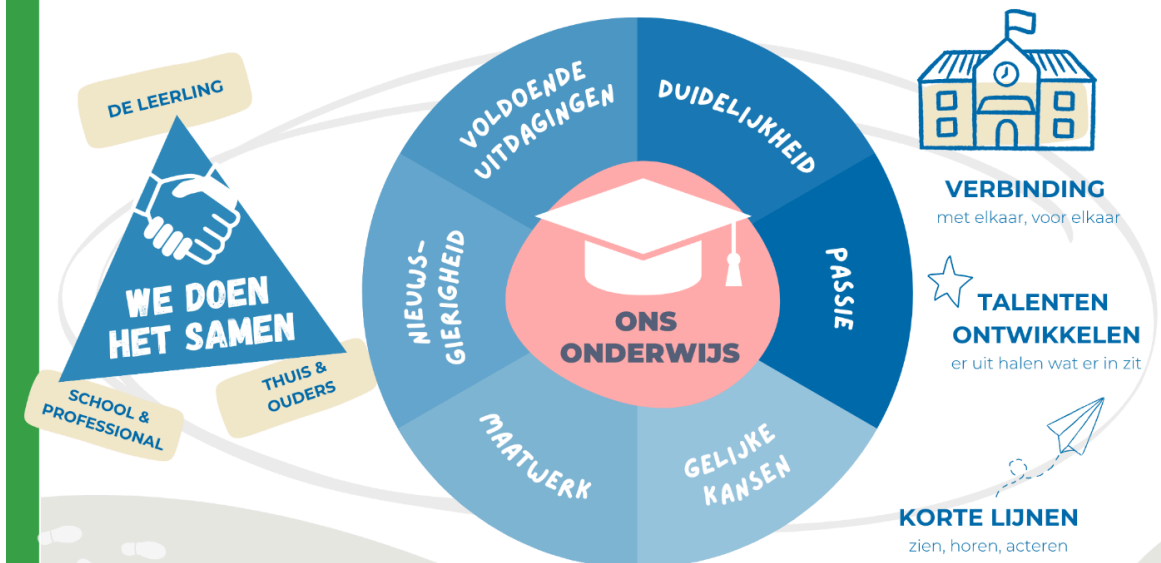
Samenwerking met ouders is van groot belang. Wij stimuleren zelfvertrouwen, zelfstandigheid en het benutten van unieke talenten. Het Matrix Lyceum werkt vanuit kernwaarden als kwaliteit, duidelijkheid, nabijheid, humor, respect, openheid, betrouwbaarheid, flexibiliteit, verantwoordelijkheid en voortdurende verbetering.

Wij passen het CAREBAGS-model toe, dat zich richt op de psychologische basisbehoeften van leerlingen: competentie (ik kan iets), autonomie (wat ik wil is belangrijk), relatie (ik hoor erbij) en engagement (ik ben met iets zinvols bezig). Dit model vertaalt zich in een aanpak waarin we focussen op beschermende factoren, adaptief onderwijs, gedragsverandering, systematisch en planmatig werken, en intensieve samenwerking met collega's, ketenpartners, ouders en leerlingen zelf. Met deze aanpak zorgen wij ervoor dat iedere leerling het beste uit zichzelf kan halen in een veilige, gestructureerde en ondersteunende leeromgeving.

IN EEN VEILIGE OMGEVING HET MAXIMALE UIT JEZELF HALEN

“Gewoon waar het kan, speciaal waar het moet”

We bieden onderwijs op havo/vwo niveau, met ondersteuning passend bij de ontwikkelingsmogelijkheden van onze leerlingen. Wij zorgen dat onze leerlingen inzicht krijgen in hun eigen mogelijkheden waardoor we onze leerlingen sterker maken zodat ze kunnen participeren in de maatschappij.



ONZE KERNWAARDEN

- STRUCTUUR
- DUIDELIJKHEID
- NABIJ
- HUMOR EN RESPECT
- BETROUWBAARHEID
- FLEXIBILITEIT
- VEILIGE LEEROMGEVING
- VERANTWOORDELIJKHEID GEVEN EN NEMEN
- VOORTDUREND GERICHT OP VERBETEREN

ONZE WENSEN

De drempel van speciaal naar regulier nog meer verkleinen en mogelijk maken voor een betere aansluiting met vervolgonderwijs.

Met de juiste tools vanaf brugklas tot examenklas steeds meer verantwoordelijkheid bij de leerling.

Ruimte voor zelfexpressie en loopbaanontwikkeling.



ONZE DROMEN

De expertise van het Matrix Lyceum verspreiden binnen het onderwijssysteem in Nederland.

VOOR WIE?

Gemotiveerde leerlingen, met schooladvies havo/vwo en een internaliserende ondersteuningsbehoefte. Wij bieden een veilige omgeving voor leerlingen die behoefte hebben aan een theoretische manier van werken, waarbij we aansluiten op de specifieke behoeften van onze leerlingen.

Het onderwijs

Uitstroomprofielen

Het Matrix Lyceum biedt onderwijs in de schoolsoorten: hoger algemeen voortgezet onderwijs (havo) en voorbereidend wetenschappelijk onderwijs (vwo). Bij het aanbieden van de vakken wordt gestreefd naar een zo breed mogelijk aanbod. De school probeert om bij de keuze voor een profiel goed aan te sluiten bij de mogelijkheden en interesses van de leerling, maar ook bij het aanbod in het regulier voortgezet onderwijs.

De leerlingen in dit uitstroomprofiel zijn, cognitief gezien, in staat examen te doen en een diploma te halen. Met name in de onderbouw wordt gewerkt aan de schakeling naar het regulier voortgezet onderwijs. In de bovenbouw waar het realiseren van het ontwikkelingsperspectief van de leerling steeds dichterbij komt, zal het onderwijs zich richten op het behalen van een diploma dat minimaal toegang biedt tot een middelbare beroepsopleiding.

Schakelen naar ander onderwijs

Leerlingen kunnen op alle momenten geschakeld worden naar een andere vorm van onderwijs en niet alleen aan het einde van een schooljaar. Dit kan terug naar het reguliere voortgezet onderwijs zijn, het middelbaar beroepsonderwijs of een andere vorm van voortgezet speciaal onderwijs. De schakelcriteria op leeroverstijgende gebieden en de ondersteuningsbehoefte van de leerling zijn richtinggevend. Voor het succesvol schakelen naar het regulier onderwijs is het een voorwaarde dat een leerling aanspreekbaar is op zijn gedrag én dat het aanspreken ook leidt tot regulatie van het gedrag. Bij het advies van de Commissie voor de Begeleiding wordt niet alleen gekeken naar de capaciteiten van de leerling maar ook naar de mate waarin de vervolgschool passende onderwijsondersteuning kan bieden.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

De Commissie voor de Begeleiding van de school stelt bij plaatsing binnen zes weken voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast in overleg met de ouders. Het ontwikkelingsperspectief wordt vastgelegd in het ontwikkelingsperspectiefplan. In het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) staan naast de algemene gegevens van de leerlingen:

- De onderwijs relevante beginsituatie;
- Beschermende en belemmerende factoren t.a.v. de onderwijsontwikkelingen sociaal emotionele ontwikkeling
- Het onderwijsaanbod: uitstroomprofiel, uitstroombestemming, de beoogde uitstroomdatum, de leerroute, het onderwijstraject en het vakkenpakket;
- Het integratief beeld van de leerling waarin de keuze van de uitstroombestemming en leerroute onderbouwd wordt

Gedurende het schooljaar wordt het OPP tweemaal geëvalueerd met ouders/ verzorgers en leerlingen. Er wordt dan gekeken of het perspectief van de leerling nog actueel is, dit doen we middels de methode Zien!VO en hierbij kijken we naar de

sociaal emotionele ontwikkeling en onderwijsontwikkeling van de leerling. Op basis van de uitkomst van de Zien!VO vragenlijst wordt het onderdeel doelgroepmodel in het OPP ingevuld en daarnaast levert het een mooie aanzet tot het stellen van onderwijsdoelen op. Het OPP is een werkdocument en zal gedurende het schooljaar worden aangepast, zodat het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen altijd actueel is.

Leerlingen worden actief betrokken bij het maken van hun OPP en het bepalen van hun leerdoelen. De mentor bespreekt dit samen met de leerling en vraagt wat hij of zij graag wil leren. Als het past binnen de mogelijkheden van de school, worden deze wensen opgenomen in het OPP. Dit heet ook wel het "hoorrecht". De leerling zet zelf een handtekening onder het OPP. Voor de leerdoelen is ook toestemming van de ouders nodig; zij ondertekenen dat deel.

Havo/vwo

Het Matrix Lyceum biedt de leerroutes havo en vwo aan. Aan het einde van het derde jaar wordt een profiel gekozen. Vanaf het vierde jaar worden de vakken gevolgd die bij het gekozen profiel horen en uiteindelijk wordt er ook eindexamen in gedaan. Er kan gekozen worden uit twee profielen: combinatie Natuur en Techniek (NT) / Natuur en Gezondheid (NG) en Economie en Maatschappij (EM). Voor leerlingen die vwo-examen doen komt er als extra vak Duits bij. Ook moet iedere leerling verplicht een profielwerkstuk maken profielwerkstuk maken en de vakken Maatschappijleer en CKV afronden. Leerlingen worden op het examen voorbereid in onze eigen school. Verderop informatie in de urentabel (invulling onderwijstijd).

Groepen en leraren

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

ML 1: de brugklas, onderwijs op havo/vwo niveau

ML 2: het tweede leerjaar. De leerlingen volgen onderwijs op havo- of vwo- niveau

ML 3: het derde leerjaar. De leerlingen volgen onderwijs op havo- of vwo- niveau

ML 4: het vierde leerjaar. De leerlingen volgen onderwijs op havo- of vwo- niveau

ML5: het vijfde leerjaar. De leerlingen volgen onderwijs op havo niveau

ML5/6: het vijfde en zesde leerjaar. De leerlingen volgen onderwijs op vwo-niveau

Capaciteitsprobleem

In sommige gevallen kan worden besloten uw zoon/dochter niet te plaatsen. Hiervan is sprake als:

- Er onvoldoende deskundig en bevoegd beschikbaar personeel in de school aanwezig is;
- De leerling dermate veel verzorging/behandeling vraagt dat de zorg en behandeling voor de betreffende leerling en het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen. Zie het schoolondersteuningsplan;
- De school vol is;
- Er geen ruimte is in de groep vanwege de specifieke vraag van de leerling en samenstelling van de groep.

Om de hoogst mogelijke kwaliteit van het onderwijs te kunnen leveren kunnen wij niet méér leerlingen plaatsen dan de locatie/groep maximaal kan bedienen. Wanneer de school een volverklaring heeft, kunt u dit lezen op de website van RENN4. In die situatie kunnen wij uw zoon/dochter niet plaatsen en vervalt onze zorgplicht.

(Vak)leerkrachten/team

Mentoren

De dagelijkse gang van zaken wordt gecoördineerd door de mentoren. Zij brengen structuur aan in de dagindeling voor de leerlingen. Daarnaast ondersteunen zij leerlingen door middel van mentorgesprekken, maar ook door gesprekken te voeren met zowel ouders als hulpverleners. Tevens ondersteunen zij vakdocenten van Het Drachtster Lyceum waar nodig. Mentoren zijn eindverantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken betreffende de leerlingen en de gang van zaken in de klas.

Vakdocenten

Het dagelijkse onderwijs wordt verzorgd door vakleerkrachten van Het Drachtster Lyceum. Deze docenten zijn geschoold om onderwijs te verzorgen op havo/vwo en hebben vakinhoudelijke kennis. Voor elk vak komt er een andere vakdocent naar het Matrix Lyceum. Vakdocenten zijn eindverantwoordelijk voor de onderwijsinhoudelijke gang van zaken betreffende hun vakgebied.

Commissie voor de Begeleiding

De (vak)leerkrachten worden ondersteund door de Commissie voor de Begeleiding (cvb). De cvb bestaat uit gedragsdeskundige(n), schoolmaatschappelijk werkende en de schoolleider(s) van de school. De commissie heeft de volgende taken:

- Het vaststellen en bijstellen van het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van de leerling;
- Het evalueren van het ontwikkelingsperspectief en hiervan verslag doen aan het bevoegd gezag en de ouders;
- Het adviseren over het schakelen van de leerling en
- Het adviseren van het samenwerkingsverband over de begeleiding van de leerlingen.

De leden van de Commissie voor de Begeleiding, de leerkrachten en de ouders werken samen bij de opstelling en uitvoering van het Ontwikkelingsperspectiefplan. Zo nodig wordt een multidisciplinair overleg gevormd om specifieke ondersteuningsvragen in kaart te brengen, doelen te bepalen en activiteiten te formuleren en uit te voeren.

Jeugdarts/jeugdgezondheidszorg

Alle nieuwe leerlingen worden gezien door de jeugdarts. Gedurende hun schoolperiode worden alle leerlingen ook een aantal keer door de jeugdarts gezien. Wanneer een leerling opgeroepen wordt, krijgen de ouder(s)/verzorger(s) een uitnodiging voor een onderzoek op school door de GGD. De jeugdarts is lid van de commissie voor de begeleiding.

Extra faciliteiten

Ondersteuning op het gebied van plannen en organiseren

Binnen school bieden we de mogelijkheid aan leerlingen aan om hun huiswerk op school te maken. Dit gebeurt voor de onderbouw voorafgaand aan de lesdag en voor de bovenbouw aansluitend aan de lesdag. In de onderbouw start deze begeleiding met vijf vaste momenten per week; halverwege het schooljaar wordt dit afgebouwd naar vier momenten. In de bovenbouw zijn er eveneens vijf begeleidingsmomenten, maar deze worden meer afgestemd op de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Vanaf klas 4 krijgt de begeleiding bovendien een meer facultatief karakter en vervalt de strakke start- en eindstructuur van de dag.

Faciliteiten Singelland

Binnen het Matrix Lyceum maken we gebruik van de faciliteiten die Het Drachtster Lyceum ons te bieden heeft, zoals bijvoorbeeld de mediatheek, de sportzaal, het muzieklokaal, het technieklokaal en de practicumlokalen voor Scheikunde, Biologie en Natuurkunde.

Ondersteuning en ontwikkeling voor leerlingen

Veiligheid

Anti-pestprogramma

Het behouden en bevorderen van een veilig schoolklimaat is onontbeerlijk voor een prettige leer- en werkomgeving voor leerlingen en medewerkers. Het pedagogisch klimaat op het Matrix Lyceum is erop gericht om op een positieve manier met elkaar om te gaan en pesten te voorkomen. Wanneer er toch sprake is van pestgedrag, neemt onze school dit zeer serieus en wordt er direct gehandeld volgens het anti-pestprotocol. Het anti-pestprotocol is op aanvraag verkrijgbaar bij de antipestcoördinator.

De antipestcoördinator op onze school is mevrouw M. de Jong. U kunt de antipestcoördinator bereiken via m.dejong@singelland.nl.

Sociale veiligheid

Sociale veiligheid betekent dat leerlingen, ouders en medewerkers zich beschermd weten en voelen tegen (de dreiging van) gevaar. Dit heeft betrekking op alle groepen binnen de school: tussen leerlingen onderling, tussen medewerkers onderling en tussen leerlingen, ouders en medewerkers.

Een sociaal veilige school is een school waar geen plaats is voor (ongewenst) grensoverschrijdend gedrag. Daarom hanteert onze school duidelijke gedragsregels. Deze regels zijn een uiting van de gewenste schoolcultuur. De school- en klassenregels zijn zichtbaar in het gebouw en worden actief voorgeleefd door de medewerkers van de school. Leerlingen worden betrokken bij het opstellen van de klassenregels.

Onze school geeft inhoud aan sociale veiligheid door onder andere:

- gedragsregels en afspraken;
- scholing van medewerkers;
- inzet van een antipestcoördinator;
- inzet van vertrouwenspersonen;
- het afnemen van de veiligheidsmonitor.

De sociale veiligheid onder leerlingen wordt jaarlijks gemeten met een monitor die onder alle leerlingen wordt afgenomen. De resultaten worden geanalyseerd door de commissie voor de begeleiding en het schoolteam. Verbeteracties die uit deze analyse voortkomen, worden opgenomen in het jaarplan van de school. Daarnaast worden ook medewerkers en ouders bevroegd over de sociale veiligheid die de school biedt.

Op het Matrix Lyceum zijn teamleden geschoold in het signaleren van huiselijk geweld en/of kindermishandeling. Bij vermoedens hiervan wordt gehandeld volgens de 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling RENN4'. Deze meldcode ligt ter inzage bij de administratie van de school.

Fysieke veiligheid

Onze school verankert veiligheid binnen het pedagogisch klimaat en zorgt daarbij voor een goed evenwicht tussen sociale binding, veilige voorzieningen en een adequate aanpak van incidenten.

Wij geven inhoud aan fysieke veiligheid door onder andere:

- het ontruimingsplan;
- het bijhouden van risico's en ongelukken;
- inspecties van het plein, de lokalen en andere ruimtes;
- bedrijfshulpverlening (BHV).

Een aantal medewerkers is opgeleid tot bedrijfshulpverlener en volgt hiervoor regelmatig herhalingscursussen.

Wanneer er sprake is van verbaal en/of fysiek agressief gedrag tegen medeleerlingen en/of personeel van onze school, kan de politie worden ingeschakeld. De school hanteert hiervoor een stappenplan agressie, waarin staat beschreven hoe in dergelijke situaties wordt gehandeld. Dit stappenplan is op aanvraag verkrijgbaar.

Wanneer zich strafbare feiten op of rondom school voordoen, doet het Matrix Lyceum aangifte bij de politie. Ook medewerkers, ouders of verzorgers kunnen aangifte doen wanneer zij slachtoffer worden van een strafbaar feit.

Ongeoorloofd afwezige/weggelopen leerling

Het Matrix Lyceum hanteert het 'Schoolveiligheidsplan'. Dit plan is op te vragen bij de adjunct-directeur.

Vertrouwenspersonen

De interne vertrouwenspersoon voor leerlingen en ouders is mevrouw Demi Bröselman. U kunt haar bereiken via d.broselman@singelland.nl.

De externe vertrouwenspersoon voor leerlingen en ouders is:

Mevrouw A. Tadema
Postbus 612
8901 BK Leeuwarden
088-2299887
a.tadema@ggdfryslan.nl

Met wie we samenwerken

Samenwerkingspartners

Onze school werkt onder andere samen met:

Leerplichtambtenaren

Politie

Gebiedsteam

Samenwerkingsverband(en)

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren.

Onze school valt onder en werkt samen met het volgende samenwerkingsverband:

Samenwerkingsverband [Zuidoost Friesland VO](#)

Ouders en school

Wat is de visie op en invulling van ouderbetrokkenheid van de school?

Samenwerking met ouders en verzorgers

Bij het Matrix Lyceum hechten wij grote waarde aan een goede samenwerking met ouders en verzorgers. U draagt de primaire verantwoordelijkheid voor de opvoeding van uw kind en kent hem of haar vanuit de thuissituatie het beste. Daarom zien wij u als een belangrijke partner en ervaringsdeskundige in het onderwijsproces. Het opbouwen van een vertrouwensband tussen school en ouders is essentieel voor het optimaal ondersteunen van de ontwikkeling van uw kind.

Samenwerking houdt voor ons ook in dat wij u regelmatig en op een transparante wijze informeren over de voortgang en ontwikkeling van uw kind. Daarnaast draagt de school verantwoordelijkheid voor het welzijn van de leerling. Als we constateren dat uw kind niet de benodigde zorg of ondersteuning krijgt, schakelen we in overleg met u externe (jeugd-)hulpverleningsinstanties in.

Informatieve momenten voor ouders

Groepsouderavond

Aan het begin van het schooljaar organiseren wij een groepsouderavond. Tijdens deze avond informeren wij u over de algemene gang van zaken binnen de groep van uw kind en krijgt u de gelegenheid kennis te maken met andere ouders. Op deze avond bespreken we geen individuele leerlingen.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Omdat een leerling bij ons een toelaatbaarheidsverklaring heeft, werken wij met onderwijsperspectiefplannen om de ondersteuningsbehoefte van de leerling scherp te houden. Drie maal per jaar nodigen we ouders en leerlingen uit voor een OPP-gesprek. In oktober voor het OPP van het lopende schooljaar, in januari voor de evaluatie van het lopende OPP en aan het einde van het schooljaar voor een laatste maal om het OPP weer te evalueren en het nieuwe op te zetten voor het aankomende schooljaar. Het plan wordt vooraf aan u toegestuurd en tijdens een overleg besproken. Hierin worden de behaalde doelen geëvalueerd en de nieuwe doelstellingen voor de daarop volgende periode vastgesteld en ondertekend. Leerlingen hebben in het kader van hoorrecht, inspraak op hun OPP. We sporen ze dan ook aan om actief mee te denken over de doelen waaraan zij graag willen werken.

Voortgangs- en overgangsvergaderingen

Drie keer per jaar vinden voortgangs- en overgangsvergaderingen plaats (december, februari en juni/juli), waarin de ontwikkeling van uw kind centraal staat.

Contactmogelijkheden

Voor vragen, afspraken of overleg kunt u dagelijks telefonisch contact opnemen met de school. Onze mentoren zijn doorgaans het beste per e-mail bereikbaar tijdens

lestijd. Telefonisch zijn wij bereikbaar tussen 08:00 – 08:25 uur en 15:00 – 16:00 uur via 06-29459123 of 0512-571020.

Schoolgids

Aan het begin van het schooljaar is de schoolgids digitaal beschikbaar via de websites van Singelland en RENN4 De Zwaai. U kunt hier de schoolgids van de betreffende school aanklikken. In principe geven we geen 'papieren' schoolgids meer uit. U kunt aangeven dat u toch een papieren schoolgids wilt ontvangen; wij zullen daar dan voor zorgen.

Magister

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders/verzorgers en de school goed met elkaar communiceren. Singelland gebruikt hiervoor onder meer het programma Magister. Ouders en leerlingen beschikken over een eigen inlogcode, zodat wij hen kunnen voorzien van actuele informatie op het gebied van bijvoorbeeld lesroosters en cijfers. Tevens kunnen ouders kunnen het verzuim van hun kind(eren) via Magister volgen.

Wat is de klachtenregeling van de school?

De klachtenregeling van het Matrix Lyceum is dezelfde als die van RENN4 en vindt u op onze website www.renn4.nl en is op te vragen bij mevrouw [B. Breeuwsma](#).

Ouderinspraak

Klassenouders

Alle vragen over de gang van zaken op school, in de lessen en daarbuiten, kunnen ouders stellen aan de klassenouder. Dat is een ouder die zelf een zoon of dochter in de betreffende klas heeft en zich voor die klas heeft aangemeld voor de functie. Deze klassenouder verzamelt de vragen van ouders van leerlingen uit de klas van zijn of haar zoon of dochter. En brengt die in bij het overleg met vertegenwoordigers van de schoolleiding van het Matrix Lyceum. Op die manier willen we vragen beantwoorden en toelichten die anders misschien onbeantwoord boven de keukentafel blijven hangen.

Een paar keer per jaar gaan de klassenouders met een lid van de schoolleiding in gesprek over (kritische) aandachtspunten of vragen van de ouders/verzorgers van de betreffende klas. We hopen zo de ouderbetrokkenheid te vergroten en de communicatie tussen ouder en school alsook school en ouder te verbeteren.

De klassenouder fungeert als contactpersoon voor de overige ouders van de klas. Die ouders melden zichzelf aan bij de klassenouder, waarna zij hun vraag of opmerking kunnen doorgeven. Het gaat om onderwerpen die niet op individuele leerlingen betrekking hebben.

Vrijwillige ouderbijdrage

De ouderbijdrage wordt per schooljaar, in overleg met de Medezeggenschapsraad, vastgesteld. Voor leerlingen die slechts een deel van het jaar de school bezoeken, wordt een bijdrage naar evenredigheid gevraagd. De bijdrage is vrijwillig, maar wij stellen uw bereidwilligheid om een vrijwillige bijdrage te leveren erg op prijs. Pas dan

kunnen we een aantal voorzieningen voor de leerlingen in stand houden. De algemene vrijwillige ouderbijdrage is voor alle leerlingen van OSG Singelland €35. Daar worden onder meer toneeluitvoeringen, workshops, practica, materialen voor de kunstvakken, activiteiten rond feestdagen en bijzondere gelegenheden uitbetaald. Daarnaast vragen we voor alle leerlingen van het ML een bijdrage van €35,- voor diverse buitenschoolse activiteiten, CJP-passen €10,50 voor alle leerlingen, Sportoriëntatie voor de examenleerlingen (ML5 (havo) & ML6) €30. Uiteraard sluiten wij geen leerlingen uit wanneer de vrijwillige ouderbijdrage niet wordt betaald.

Schoolverzekering

Ieder jaar wordt voor alle leerlingen een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. Deze ongevallenverzekering dekt een deel van de kosten die niet door de gewone ziektekostenverzekering wordt gedekt, bijvoorbeeld eigen risico. Het is ook aan te raden dat u zelf een aansprakelijkheidsverzekering afsluit.

Ziek melden en verlof aanvragen

Afwezigheid en ziekmelden

We verwachten van ouders dat u bij ziekte of ander verzuim tijdig, tussen 8.00 en 8.25 uur 's ochtends, contact opneemt met de mentor van uw zoon/dochter. Dit kan via mail of telefonisch (mobiel 06-29459123 of via de balie van Het Drachtster Lyceum: 0512-571 020). Vergeet u niet om, in geval van taxivervoer, de afwezigheid ook tijdig te melden bij het taxibedrijf?

Afwezigheid van een leerling moet vóór de start van de lessen worden gemeld. De afwezigheid wordt vervolgens geregistreerd. Bezoeken aan arts, tandarts of specialist dienen zoveel mogelijk buiten de lesuren plaats te vinden. Als dit niet mogelijk is, worden deze bezoeken vooraf bij school gemeld.

(On)geoorloofd verzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het voorkomen dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) (<http://www.rijksoverheid.nl>) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- Bij ziekte moet de schoolleider dit tijdig horen;
- Bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de schoolcoördinator vooraf informeren;
- Voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet vooraf toestemming worden gevraagd aan de schoolcoördinator.

Verlof buiten de schoolvakanties / gewichtige omstandigheden

Vakantie kan in principe alleen worden opgenomen binnen de schoolvakanties. Alleen in uitzonderlijke gevallen kan verlof buiten de schoolvakanties worden aangevraagd bij de schoolcoördinator.

Verlof buiten de officiële schoolvakanties kan worden verleend in verband met de specifieke aard van het beroep van één van de ouders van de leerling. Dit verlof mag één keer per jaar voor maximaal tien schooldagen worden gegeven. De aanvraag moet schriftelijk worden ingediend bij de schoolcoördinator. Dit verlof mag niet in de eerste twee lesweken van het schooljaar vallen en er dient een werkgeversverklaring te worden overlegd.

Daarnaast kan er in sommige gevallen verlof worden verleend op grond van "gewichtige omstandigheden" zoals bedoeld in de Leerplichtwet. Bij minder dan tien schooldagen kan de schoolcoördinator dit verlof verlenen. Bij meer dan tien dagen beslist de leerplichtambtenaar.

Voorbeelden van gewichtige omstandigheden zijn:

- Het voldoen aan wettelijke verplichtingen wanneer dit niet buiten schooltijd kan;
- Verhuizing;
- Huwelijk, ziekte, overlijden en jubileum van bloed- en aanverwanten tot en met de vierde graad;
- Bevalling van moeder of verzorgster;
- Verplichte vakantie door de werkgever buiten de schoolvakanties.

Bijzonder verlof (religieuze feestdagen)

Bijzonder verlof voor religieuze feestdagen die niet in de jaarplanner staan, is mogelijk. Dit betreft verplichtingen vanuit religie waaraan leerlingen moeten deelnemen. Dit geldt voor één dag, namelijk de dag waarop de verplichting plaatsvindt.

Ouders dienen dit minimaal twee dagen van tevoren schriftelijk door te geven via f.bouwer@singelland.nl. Achteraf melden is niet mogelijk; in dat geval wordt de afwezigheid als ongeoorloofd verzuim geregistreerd. Herdenkingen van historische of culturele gebeurtenissen vallen niet onder deze regeling.

Per situatie wordt door de adjunct-directeur (tot en met tien dagen verlof) of door de leerplichtambtenaar (meer dan tien dagen verlof) beoordeeld of het verlof wordt toegekend. Verlof kan per e-mail worden aangevraagd bij mevrouw F. Bouwer (f.bouwer@singelland.nl).

Ontwikkeling van de leerlingen

Vervolgonderwijs

De ambitie van het Matrix Lyceum is om ervoor te zorgen dat 80% van de leerlingen uitstroomt op het niveau en de bestemming die bij toelating en aanmelding zijn vastgesteld. Het is voor ons van groot belang dat er voor al onze leerlingen een fijne, veilige plek is na het Matrix Lyceum waaraan iedereen kan werken aan de doelen in zijn ontwikkeling op zijn eigen niveau, tempo en tijd.

Leerlingvolgsysteem

De resultaten van de leerling worden onder andere gevolgd door het afnemen van methodegebonden en methode onafhankelijke toetsen. De resultaten van de toetsen worden vastgelegd in Magister. Magister en OAS (leerlingvolgsysteem RENN4) zijn middelen om de leerling te volgen in zijn/haar ontwikkeling. Het helpt ons in kaart te brengen welke ondersteuningsbehoefte de leerling heeft, en welke interventie hierbij nodig is. Op deze wijze kan per leerling in beeld gebracht worden of hij/zij zich naar verwachting ontwikkelt.

Sociaal emotionele ontwikkeling en leervaardigheden

De sociale ontwikkeling van de leerling volgt de school door het jaarlijks afnemen van de vragenlijst Zien!Vo. De resultaten hiervan worden vastgelegd in het OPP; binnen het onderdeel doelgroepenmodel en daarnaast worden ook de doelen op het gebied van leren, leren en sociaal emotioneel deels gebaseerd op de uitkomst van Zien!VO. De ambitie van het Matrix Lyceum is om ervoor te zorgen dat 80% van de leerlingen uitstroomt op het niveau en de bestemming die bij toelating en aanmelding zijn vastgesteld.

Sociale ontwikkeling

[Visie op Sociale opbrengsten](#)

“Gewoon waar het kan, speciaal waar het moet”

“In een veilige omgeving het maximale uit jezelf halen”

[Wat verstaan we onder sociale opbrengsten?](#)

Leerlingen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Visie op pedagogisch handelen

Wij vinden het op school vanzelfsprekend dat er verschillen zijn tussen leerlingen. In de benadering van onze leerlingen houden we hier rekening mee. Leerkrachten scheppen in hun groep een pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich veilig voelen, uitgedaagd en gestimuleerd worden. De pedagogische kwaliteiten van onze leerkrachten zijn essentieel voor het op gang brengen van leer- en ontwikkelingsprocessen bij onze kinderen. In ons onderwijs stellen wij de behoeftes van onze leerlingen voorop. De pedagogische kwaliteiten van de leerkracht worden zichtbaar in de wijze waarop de interactie tussen leerlingen en leerkrachten gestalte krijgt.

Vanuit RENN4 werken we ook binnen het Matrix Lyceum met het CARE-BAGS model. CARE betekent dat we in alles wat we doen, zorg hebben voor de vier psychologische basisbehoeften van onze leerlingen:

Competentie – ik kan iets;

Autonomie – wat ik wil, is belangrijk;

Relatie – ik hoor erbij;

Engagement – ik ben met iets zinnigs bezig.

De BAGS verwijzen naar onze aanpak. In alles wat we doen, richten we ons op:

* Beschermende factoren – de mogelijkheden van leerlingen staan centraal.

* Adaptief onderwijs – we passen onderwijsaanbod en instructie aan de mogelijkheden en behoeften van (groepen) leerlingen aan.

* Gedragsverandering (zichtbaar en blijvend) – in samenwerking met jeugdhulpverlening passen we gedragstherapeutische technieken toe.

* Systematisch en planmatig werken, steeds in

* Samenwerking met onze leerlingen, ouders, collega's en ketenpartners binnen het onderwijs en de zorg.

Ieder kind heeft de behoefte om zich gewaardeerd en geaccepteerd te worden (relatie). We geven onze leerlingen zoveel vertrouwen dat ze veel dingen aan durven te pakken (competentie). We leren kinderen zelf beslissingen te nemen, verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen gedrag en zichzelf te kunnen en mogen zijn (autonomie). We spreken van pedagogische afstemming wanneer de leerkracht er in slaagt onderwijs te geven die aansluit bij deze behoeftes en past bij de ontwikkelingskenmerken van de kinderen. Tegelijkertijd houdt de leerkracht rekening met de eigen manier waarop, en het eigen tempo waarin kinderen zich ontwikkelen. De leerkracht stemt zijn interacties af op het kind dat hij voor zich heeft. Hij probeert zich te verplaatsen in de situatie van het kind.

Samen zorgen de leerkrachten ervoor dat onze leerlingen met plezier naar school gaan. Dit is een voorwaarde om een goede start te maken met het leren.

Kwaliteitszorg

Kwaliteitsbeleid

In oktober 2009 heeft een aantal onderwijsinstellingen de handen ineen geslagen om te komen tot een erkende en certificeerbare kwaliteitsnorm voor het speciaal onderwijs. Op basis van zowel het toezichtkader van de inspectie voor het onderwijs én de internationaal erkende ISO-9001 norm is er een gedragen kwaliteitsnorm voor het speciaal onderwijs ontwikkeld. De Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs heeft zes aandachtsgebieden:

- Koers: beleidsvorming en innovatie.
- Organisatie: afstemmen van organisatie en kwaliteitsmanagementsysteem op het beleid.
- Kernproces: heldere afspraken maken en deze ook nakomen.
- Mensen: inzetten van mensen met de benodigde competenties.
- Partners: samenwerken met relevante partners en leveranciers.
- Resultaten: reflecteren op processen en beleid.

RENN4 heeft haar organisatie op basis van deze norm ingericht en laat dit extern toetsen door CIIO. CIIO is een netwerkorganisatie die audits/onderzoeken uitvoert bij organisaties in de professionele, kennisintensieve dienstverlening en een uitspraak mag doen of organisaties recht hebben op een ISO-certificaat. CIIO beoordeelt jaarlijks of RENN4 het certificaat mag behouden. Door deze beoordeling willen wij aantonen dat RENN4 haar processen systematisch benadert, de leerling centraal stelt, voortdurend werkt aan het verbeteren van haar dienstverlening en kwaliteit en in staat is om betrouwbare resultaten te rapporteren. De ambitie hierbij is dat een dergelijk keurmerk ertoe leidt dat ouders, leerlingen en andere stakeholders voldoende vertrouwen in de onderwijsinstelling hebben en graag gebruikmaken van haar diensten. Het Matrix Lyceum is als onderdeel van RENN4 ISO gecertificeerd op basis van de Landelijke Kwaliteitsnorm (voortgezet)Speciaal Onderwijs

Schoolontwikkeling

Het afgelopen schooljaar hebben we op verschillende terreinen verbetertrajecten ingezet, geëvalueerd en/of afgerond. Voor het schooljaar staan onder andere de volgende punten op de agenda:

- Doorontwikkelen visie en zichtbaar maken in de school
- Executieve vaardigheden
- Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB)
- Internationalisering / (wereld)burgerschap
- Anders toetsen

Schooltijden

Schooltijden

Bij het Matrix Lyceum starten we elke dag om 8.30 uur. Met de mogelijkheid van een kopje thee bespreken we hoe de dag tot zover is geweest voor de leerlingen, bespreken we het rooster, eventuele toetsen en uitval. Daarnaast bespreken we ook gezamenlijk het nieuws in de wereld om ons heen in het kader van burgerschap. Wij hanteren binnen het Matrix Lyceum wisselende eindtijden. Onze roosters worden gemaakt door de roostermakers van Het Drachtster Lyceum en die zijn daarbij afhankelijk van de beschikbaarheid van de vakdocenten.

Lestijden

8.30 - 8.45: opstart

8.45 - 9.35: huiswerk

9.35 - 10.25: eerste lesuur

10.25 - 10.45: pauze

10.45 - 11.35: tweede lesuur

11.35 - 12.25: derde lesuur

12.25 - 12.55: pauze

12.55 - 13.45: vierde lesuur

13.45 - 14.35: vijfde lesuur

14.35 - 15.25: zesde lesuur

Carrousel

In de onderbouw bieden we de vakken ARTech, muziek en science in carrouselvorm aan. Dat betekent dat leerlingen van alle vakken in het jaar een blok lessen volgen voor één van deze vakken. Een blok beslaat doorgaans een periode van tien lesweken.

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek is, of om een andere reden niet aanwezig is, wordt er zo goed mogelijk voor gezorgd dat de lessen (in aangepaste vorm) doorgaan. Het streven is ervoor te zorgen dat een groep een vervanger heeft. Wanneer er geen vervanger of alternatief voorhanden is, kan als uiterste maatregel besloten worden om leerlingen thuis te laten blijven. In verband met vervoer maken wij dit waar mogelijk een dag van tevoren bekend.

Vakantieregeling 2026-2027 voor leerlingen en medewerkers

Herfstvakantie - 10 oktober t/m 18 oktober 2026

Kerstvakantie - 19 december 2026 t/m 3 januari 2027

Voorjaarsvakantie - 20 februari t/m 28 februari 2027

Goede Vrijdag - 26 maart 2027

Tweede Paasdag - 29 maart 2027

Meivakantie - 24 april t/m 9 mei 2027

Koningsdag - 27 april 2027 (in de meivakantie)
Bevrijdingsdag - 5 mei 2027 (in de meivakantie)
Hemelvaartsdag - 6 mei 2027 (in de meivakantie)
Tweede Pinksterdag - 17 mei 2027
Zomervakantie - 10 juli t/m 22 augustus 2027

Studiedagen: volgen z.s.m.

Lessentabel

Uren	ML1	ML2	ML3	ML4	ML5 (havo)	ML5/6 (vwo)
Nederlands	3	3	3	3	3	3
Engels	3	3	3	3	3	3
Frans	2	2	2			
Duits		3	3	3	3	3
Fries	1	1				
Wiskunde	4	4	3	3	4	4
Economie			1	3	4	3
Biologie	2	2	1	3	4	3
Aardrijkskunde	2	2	2	3	4	4
Geschiedenis	2	2	2	3	4	4
Natuurkunde			2	3	4	3
Scheikunde			2	3	4	3
Nask	2	2				
Maatschappijleer				2		
Science	carrousel 2	carrousel 2	carrousel 2			

S&B/ Sportoriëntatie	1	1	1	1	Sport- oriëntatie	V5 1 uur S&B V6 Sport- oriëntatie
ARtech	carrousel 2	carrousel 2	carrousel 2			
Muziek	carrousel 2	carrousel 2	carrousel 2			
Mentoruur	1	1	1	1	1	1