



Kwaliteitsplan school en omgeving

2023-2025

OSG SINGELLAND

Inleiding

Binnen twee Singelland Scholen (PRO Drachten en ISK) is er gedurende de periode 2023-2025 gebruikgemaakt van de subsidie 'school en omgeving'. Dit kwaliteitsplan beschrijft beknopt hoe de activiteiten tot stand zijn gekomen, bewaakt en geëvalueerd. Daarnaast is er ook een voorschot genomen op wensen voor de toekomst en het school en omgeving programma voor de komende jaren. Op deze manier kunnen zoveel mogelijk leerlingen profiteren van een aanbod van naschoolse activiteiten en wordt het geheel ook ingepast in de plaatselijke beweging richting opgroeien in een kansrijke omgeving. Gelukkig is er in ieder geval de komende drie voortzetting mogelijk, omdat na de eerste subsidie wederom subsidie is toegekend. Dat maakt dit plan ook een opmaat naar een meer duurzame samenwerking binnen Singelland en daarbuiten, maar ook naar een structurele inbedding. Gedurende de subsidieperiode heeft er ook een schouw vanuit OCW plaatsgevonden. Onderdelen van de schouw zijn verwerkt in dit plan. De diverse aandachtspunten worden binnen de werkgroep uitgewerkt en concreet gemaakt om een verbeteringslag te maken.

Visie

Binnen Smallingerland, de gemeente waar de scholen staan, is sinds een aantal jaar de beweging "Opgroeien in een Kansrijke Omgeving" (hierna te noemen OKO) gaande. Meer informatie hierover is te vinden op de site van hoppa www.hoppa.frl. Binnen deze beweging wordt vooral samengewerkt aan een veilige omgeving voor jongeren om in op te groeien. De partijen waarmee samengewerkt wordt zijn het sportbedrijf en MOS (maatschappelijke organisatie Smallingerland). De laatste partij is ook kartrekker op het gebied van OKO. De activiteiten binnen de subsidie 'school en omgeving' sluiten hierbij aan.

Uitgangspunten

- Toegankelijkheid: Alle leerlingen moeten mee kunnen doen
- Samenwerking met externe partners waar mogelijk: Door inzet van MOS en het sportbedrijf kunnen de docenten zich richten op de leerlingen en kunnen de andere professionals inzetten op het verzorgen van de activiteiten vanuit een gedeelde visie. Collega's die bij de samenwerkingspartners werken zijn ook in bezit van een VOG.
- Eigen verantwoordelijkheid: de scholen zijn zelf verantwoordelijk voor de leerlingen, maar het aanbod wordt vormgegeven in overleg met de omgeving

Aanbod en ontwikkelgebieden:

Sport

- Binnen sportactiviteiten zoals kickboksen, aqua sport, padel, sportschool en BMX/jumpstyle werken leerlingen aan hun motorische ontwikkeling, conditie, gezondheid en doorzettingsvermogen.
- Daarnaast leren zij omgaan met regels, sportief gedrag, samenwerken, winnen en verliezen en respectvol omgaan met elkaar.

- De sportactiviteiten bieden leerlingen ook positieve ervaringen in vrijetijdsbesteding en helpen hen ontdekken welke sport of bewegingsvorm bij hen past.

Cultuur

- Binnen cultuuractiviteiten zoals graffiti, druktechnieken, maskers maken, textiel en muziek en drama.
- Hierdoor maken leerlingen kennis met verschillende vormen van kunst en expressie.
- Leerlingen leren zich creatief uiten, keuzes maken in vormgeving, samenwerken aan een product of optreden.
- Activiteiten als toneel, gitaar, zang en musical dragen bovendien bij aan presentatievaardigheden, durf en het leren optreden voor anderen en ook aan het zelfvertrouwen van de leerling.

Cognitieve ontwikkeling

- Bij cognitieve ontwikkeling gaat het om activiteiten waarin leerlingen hun kennis, concentratie en denkvaardigheden versterken. Voorbeelden hiervan zijn auto theorie, Engels, Fries en onderdelen van T&T.
- Leerlingen oefenen met luisteren, begrijpen, onthouden, toepassen van informatie en het vergroten van hun woordenschat en functionele taalvaardigheid.
- Leerlingen leren doelgericht werken, opdrachten afmaken en informatie gebruiken in een betekenisvolle context. Dat past bij het taal- en basisvaardighedenbeleid van de school.

Oriëntatie op jezelf:

- In alle talenturen werken leerlingen aan het ontdekken van hun interesses, mogelijkheden en voorkeuren.
- Activiteiten zoals barbier, textiel, Beats by Remko, koken, sport of creatieve vakken helpen leerlingen ervaren waar zij plezier aan beleven, waar zij goed in zijn en wat bij hen past.
- Hiermee versterken zij hun zelfbeeld, zelfvertrouwen, zelfstandigheid en eigenaarschap over hun eigen ontwikkeling.
- Het kiezen van een talent en dit 8 weken volgen helpt leerlingen ook om vol te houden, afspraken na te komen en te reflecteren op hun eigen groei.

Oriëntatie op de wereld:

- De talenturen dragen ook sterk bij aan oriëntatie op anderen. Leerlingen werken samen, houden rekening met groepsafspraken, geven en ontvangen feedback en leren communiceren met medeleerlingen, docenten en externe aanbieders.
- Bij activiteiten met externe partijen maken leerlingen bovendien kennis met mensen, beroepen, verenigingen en voorzieningen buiten school.
- Zo vergroten zij hun sociale redzaamheid en hun zicht op hun plek in de samenleving.
- Dit sluit aan bij de ambitie van de school om leerlingen voor te bereiden op vervolgonderwijs, arbeid en participatie in de maatschappij.

Monitoring en evaluatie:

Er is een deelnameregistratie per ronde. Binnen de school is iemand verantwoordelijk voor de uitvoering van het programma en voor de registratie van de leerlingen. Dit blijft een punt van aandacht.

Kwaliteitsdoelen:

Naast de minimale eisen zoals het hebben van een VOG en het doorlopen van een PDCA cyclus heeft Singelland ook de volgende doelen gesteld:

- Iedere leerling is welkom
- Samenwerking met partijen uit de omgeving is belangrijk
- Aansluiten bij de pijlers van OKO is een must

Borging en verantwoording:

De subsidie heeft een vervolg gekregen binnen de coalitie en hiermee wordt het nog 3 jaar voortgezet. De coalitie is zelfs uitgebreid met nog een aantal andere scholen binnen de scholengemeenschap. Binnen Singelland heeft een collega de taak om deze subsidieperiode te monitoren, te onderzoeken welke activiteiten werken en welke activiteiten minder werken. Aansluiting houden bij het OKO netwerk en verbinding houden met de GKA subsidie. Ook is er een leernetwerk van collega's op de diverse locaties die regelmatig overleggen over de activiteiten en invulling van de subsidie. Vragenlijsten die vanuit OKO worden uitgevoerd worden meegenomen in de plannen voor de toekomst.

De verschillende activiteiten worden niet altijd benoemd als School en omgeving, omdat er een veel bredere beweging gaande is, waarin dit programma is geïntegreerd.

Wel is het aanbod gericht op de doelgroep.

Voor een volgende ronde zal er nog meer uitvraag gedaan worden bij leerlingen over welke activiteiten ze volgen en waar de wensen liggen

De focus voor nu en in de toekomst ligt vooral op ontmoeting, hierdoor ontstaat meer begrip en is de verwachting dat er op termijn minder "gedoe" zal zijn.

Valkuilen:

- Niet alle leerlingen weten altijd goed de weg te vinden naar de diverse activiteiten.
- Er kan meer aandacht besteed worden aan de bekendheid van de activiteiten.
- Activiteiten sluiten niet altijd aan bij waar leerlingen behoefte aan hebben.

Tops:

- Toegankelijkheid voor iedereen.
- Inbedding in het rijke programma binnen Smallingerland.
- Samenwerking met externe partners.
- Een positieve beoordeling tijdens de schouw

Toekomstwensen:

- Meer aanbod op het gebied van cultuur.
- Schooloverstijgend aanbod, zodat er meer ontmoeting plaatsvindt tussen verschillende populaties. Hierdoor is de verwachting dat er meer begrip voor elkaar zal komen en er een veiliger klimaat is in het dorp.
- Een inclusief programma waarbij er geen onderscheid is tussen school en OKO en andere programma's binnen de gemeente.
- Structurele bekostiging, zodat er een duurzaam programma aangeboden kan worden.