

Schoolgids 2025-2026

Singelland

Van Haersmasingel

Drachten



Inhoudsopgave

Welkom op de VHS.....	3
Ziekte en Verzuim.....	5
Leren op de VHS.....	7
Dagelijks reilen en zeilen op de VHS.....	13
Toetsen en Examens.....	15
Geldzaken.....	16
Voortgang van uw kind.....	21
Ondersteuning en begeleiding.....	22
Meedenken en meepraten.....	28
Buitenschoolse activiteiten.....	29
Leren leren.....	30
Het rooster.....	33
Passend onderwijs op de VHS.....	35
Visie op ondersteuning.....	35
Basisondersteuning.....	38
Contactpersonen.....	44
Voorzieningen intern en extern.....	45
Extra ondersteuning.....	48
Extra onderwijsaanbod.....	58
Expertise Centrum Singelland.....	60
Over Singelland.....	62
Identiteit en leefregels.....	62
Singelland organisatie.....	67
Ondersteuning en begeleiding.....	74
Schoolkosten en vrijwillige ouderbijdrage.....	78
Onderwijs bij Singelland.....	80
Sponsorbeleid.....	87

Welkom op de VHS



In deze schoolgids van Singelland Van Haersmasingel, ook wel VHS genoemd, is alles te lezen over het reilen en zeilen op onze vmbo-school. Een school waar wij trots op zijn. Trots op onze leerlingen, onze docenten en alle medewerkers die van onze school een prettige omgeving maken. Zo'n 700 leerlingen volgen vmbo-onderwijs op de VHS. Het gebouw lijkt misschien groot, maar onze leerlingen vertellen dat dit niet zo voelt. "Doordat de meeste lessen in dezelfde vleugel worden gegeven, voelde ik me snel thuis", aldus een leerling uit klas 1. Bij de overgang van groep acht naar het voortgezet onderwijs worden leerlingen persoonlijk begeleid door hun mentor en zorgen we met z'n allen voor een zachte landing.

Wat vinden wij belangrijk?

Zelfvertrouwen

Respect en belangstelling voor elkaar kenmerken de benadering op onze school: de aandacht van alle medewerkers voor leerlingen en voor elkaar. Onze passie voor persoonlijke ontwikkeling combineren we met verschillende vormen van krachtige activerende ondersteuning. Een veilig, sociaal klimaat en een goede sfeer ondersteunen het versterken van eigenwaarde en zelfvertrouwen. Dat is voorwaardelijk voor verantwoordelijkheid nemen en zelfstandig keuzes maken.

Ambitieux

Je leert het beste als je uit je eigen comfortzone durft te stappen. Het maken en presenteren van wat je kunt voor een ander is voor leerlingen een eerste stap om dit te bereiken. Ook docenten en docententeams 'leren' meer als ze uit hun comfortzone stappen. Leerlingen prikkelen we om het beste uit zichzelf te halen. Dat 'wy kinne dit' gevoel bij leerlingen vraagt om 'wy kinne en dogge dit' enthousiasme bij VHS-docenten. Wij willen maximale talentontwikkeling van leerlingen, ongeacht het individuele niveau. We vertalen dat in een eigen onderwijsvisie, schoolcultuur en inrichting van ons schoolgebouw. Volop bouwen aan zelfvertrouwen en inzicht naar wie je nu uiteindelijk bent.

Leren

In het lesgeven zien leerlingen hoe we zijn: volop bouwen aan talent in ontwikkeling volgens de waarden van het openbaar onderwijs, onze kijk op de wereld en het onderwijs aan onze leerlingen. Je merkt dat aan onze omgang met leerlingen in de klas, aan de samenwerking van docenten en afdelingen en aan onze relatie met ouders, voor- en vervolgopleidingen en regionale bedrijven/instellingen. Wij weten

wat we willen als 'team VHS'. Wij werken met digitale leermiddelen via een Chromebook. Dit is één van de manieren om aan te sluiten bij de vaardigheden die je in de 21ste eeuw leert op school. Leerlingen leren op verschillende manieren. Meestal in de klas, maar ook vaak buiten de klas. Bijvoorbeeld door bedrijven te bezoeken, stage te lopen of in groepen samen te werken aan een onderzoeksoopdracht. Digitale vaardigheid speelt daarin een belangrijke rol. Daarmee bereiden wij de leerlingen voor op een maatschappij waarin van alles verandert en (technologische) ontwikkelingen in een sneltreinvaart op ons afkomen.

Trots

Op het vmbo leer je in de basisberoepsgerichte, kaderberoepsgerichte of theoretische leerweg van alles over vakken en praktijk profielen. En veel over wie je bent als persoon en wat je kunt bijdragen in onze samenleving. En dit is succesvol, afgaande op de opmerkingen die oud-leerlingen maken die nog steeds regelmatig een bezoek brengen aan hun 'oude school'. Een veelgehoorde opmerking daarbij is: "Nu ik mijn vervolgopleiding doe, besef ik pas écht hoe mooi de schooltijd op de VHS is geweest." We zijn echt trots op de prestaties van de leerlingen en ook van onze collega's. In een school waar persoonlijke aandacht voorop staat, bouwen docenten, ouders en leerlingen een band met elkaar op. Daar gaan we voor, want een leerling die zich goed voelt op school, leert gemotiveerder en presteert daardoor beter.

De mening van ouders en leerlingen vinden we belangrijk. We werken daarom met adviesgroepen zoals de ouderraad en de leerlingenraad. En onderzoeken we of de rol van klassenouder ook in het voortgezet onderwijs ingezet kan worden. Wij wensen alle (toekomstige) leerlingen van de VHS een fijn, leerzaam en inspirerend jaar toe. U als ouder ontmoeten we graag op school, tijdens de vele momenten die er gaan komen of in een persoonlijk gesprek.

Graag tot ziens,

Alle Visser
Directeur

Ziekte en Verzuim



Zora Nurkic, verzuimmedewerker

T 0512-582345

E z.nurkic@singelland.nl

Wat te doen bij ziekte?

Wanneer een leerling door ziekte niet naar school kan, dan willen we dit graag op school voor 09.00 uur 's ochtends weten. Ouders kunnen dit aangeven via Magister of ze bellen met de receptie (0512 -582345). Mocht een leerling in de loop van de dag ziek worden en graag naar huis willen, dan vraagt de leerling dit aan de verzuimmedewerker. Toestemming wordt pas verleend na overleg met de ouders/verzorgers.

Andere vormen van verzuim

Behalve ziekte en verlof (geoorloofd verzuim), zijn er ook vormen van ongeoorloofd verzuim. Bijvoorbeeld te laat komen en spijbelen. De VHS heeft een protocol opgesteld, waarin alle afspraken en maatregelen op dit gebied worden beschreven en welke partijen, zoals ouders en de leerplichtambtenaar, daar een rol bij spelen. Het protocol is te vinden op onze website: singelland.nl/vhs

Als leerlingen te laat komen wordt dit in Magister genoteerd. Één keer te laat komen kan gebeuren. Als dit te vaak voorkomt, dan worden de mentor/loopbaancoach en coördinator leerlingzaken ingeschakeld en worden ouders ingelicht. Afhankelijk van het aantal, wordt er een consequentie aan verbonden. Bij ongeoorloofd verzuim (spijbelen), geldt hetzelfde principe.

Spreekuur leerplichtambtenaar

Wanneer het verzuim oploopt, dan wordt de leerling door de school aangemeld bij de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar roept de leerling op voor het verzuimspreekuur. De leerplichtambtenaar zal een gesprek aangaan met de leerling en eventueel de ouders/verzorgers om te achterhalen wat de redenen zijn voor het verzuim. Ook krijgt de leerling voorlichting over de leerplichtwet en te horen dat een eventueel volgend verzuim niet zonder gevolgen zal blijven. Ouders krijgen na dit gesprek altijd een schriftelijke samenvatting van wat er is besproken.

Veelvuldig en/of langdurig ziekteverzuim

Bij veelvuldig of langdurig ziekteverzuim is het belangrijk om inzicht te krijgen in de oorzaak van dat verzuim. De VHS heeft daarom contact met GGD Fryslân. Leerlingen met een hoog verzuim worden bij hen aangemeld. GGD Fryslân kan, met inachtneming van het beroepsgeheim, de medische oorzaken van het schoolverzuim

inventariseren. Dat doen ze onder andere door de leerling, en eventueel ouders, uit te nodigen voor een verzuimgesprek. In dat gesprek staat het onderzoeken van de oorzaak van het verzuim centraal. Afhankelijk van de uitkomst hiervan, zal er een vervolgactie plaatsvinden.

Bijzonder verlof of vrije dagen

In het kader van de uitvoering van de leerplichtwet heeft de gemeente (strengere) regels opgesteld. Singelland hanteert deze regels. U wordt verzocht hiervan goed kennis te nemen. Een verzoek om vrijaf kan worden ingewilligd als het noodzakelijk is in verband met:

- wettelijke verplichtingen (bijv. verschijnen voor een rechtbank);
- verhuizing;
- huwelijk of huwelijksjubileum van naaste familieleden;
- bevalling;
- school/dorpsfeesten: alleen indien een leerling actief bij de feestelijkheden is betrokken, bijvoorbeeld als lid van een muziekkorps dat moet spelen, of als speler/figurant op een optochtswagen. In dit geval kan op schriftelijk verzoek van de ouders/verzorgers of van een vereniging voor een ochtend en/of middag vrij worden gegeven (voor jaarmarkten wordt geen vrij gegeven);
- familiebezoek in een ander werelddeel (beperkt);
- een religieuze feestdag;
- bedrijfsvakanties c.q. seizoenswerk (zie hierna);
- bijzondere omstandigheden.

Bijzonder verlof voor religieuze feestdagen die niet standaard zijn opgenomen in onze jaarplanner is mogelijk. Met religieuze feestdagen worden verplichtingen bedoeld die voortkomen uit godsdienst, waaraan mensen moeten deelnemen. De vrijstelling geldt voor één dag, namelijk de dag waarop de plicht vervuld moet worden.

Als uw kind hiervoor van school wegblijft, moet u dit minimaal twee dagen van tevoren schriftelijk aan school doorgeven via verzuim.vhs@singelland.nl. Deze verlofdag geldt alleen voor evenementen van religieuze aard. Herdenkingen van historische of culturele gebeurtenissen vallen niet onder deze regeling.

Per schooljaar geldt een **maximum van twee dagen** bijzonder verlof voor religieuze feestdagen.

In geval van problemen met bedrijfsvakanties en dergelijke geldt daarboven nog:

- het verlof moet tenminste 2 maanden tevoren schriftelijk worden aangepast;
- de aanvraag moet vergezeld gaan van een werkgeversverklaring.

In Nederland verblijven mensen met verschillende culturele achtergronden. Volgens de leerplichtwetgeving mag verlof worden verleend voor het vervullen van plichten.

Leren op de VHS



Franca Lentz, teamleider 1TH t/m 4GT

T 0512 58 23 45

E f.lentz@singelland.nl

Onze school

Op de VHS werken we in een prachtig gebouw met eigentijdse onderwijsvoorzieningen. Het meest typerende bouwelement is het 'boegbeeld'. Dat deel van de school lijkt op de aanstormende boeg van een groot schip. In het boegbeeld zijn op dit moment de volgende 'profielen' (bovenbouw basis/kader beroepsgericht) gehuisvest:

- ***Horeca, Bakkerij en Recreatie (HBR) (met een prachtig restaurant dat twee avonden per week gasten ontvangt)***
- ***Zorg en Welzijn (Z&W)***
- ***Dienstverlening en Producten (D&P).***

Overigens heeft de VHS nóg twee belangrijke profielen in huis: ***Bouwen, Wonen en Interieur (BWI) en Produceren, Installeren en Energie (PIE)***. Het hart van de school wordt gevormd door een grote kantine. Dit is de ontmoetingsplek voor onze leerlingen tijdens pauzes en tussenuren. Vanuit de kantine heb je toegang tot de diverse delen van de school. Het gebouw telt twee grote sportzalen en een aparte fitnessruimte. Daarnaast zijn er theorielokalen, vaklokalen en mooie voorzieningen voor de beeldende vakken – waaronder een muzieklokaal met een studio en een podium.

Kleinschalige opzet

We hebben bewust gekozen voor een kleinschalige opzet. Zo is het docententeam opgesplitst in teams. Deze teams zijn ingericht rondom groepen leerlingen. Leerlingen krijgen daardoor les van een vaste groep docenten. Deze opzet staat garant voor gedegen leerlingondersteuning.

Leerlingen krijgen immers les van docenten die hen goed kennen en langere tijd met hen optrekken. Elk team heeft een coördinator leerlingzaken. Deze is naast de mentor of loopbaancoach de tweede contactpersoon voor leerlingen en ouders. Daarnaast is er ook een teamleider van elk team. In de opzet van het gebouw is rekening gehouden met de behoefte van leerlingen om zich een eigen plekje te verwerven in de school. Er is daarom een apart deel van de school voor de onderbouw

en voor de bovenbouw. Elke leerling krijgt een kluisje toegewezen waar de jas, mobiele telefoon, gymspullen en andere zaken kunnen worden opgeborgen.

Talent in ontwikkeling

We vinden het ontwikkelen van talenten belangrijk. Een goede leerlingondersteuning is hierbij van belang. Maar nog belangrijker is het om onderwijs te bieden dat het beste uit onze leerlingen haalt en hen prikkelt om alles eruit te halen wat erin zit. Wij hebben ons onderwijs zo ingericht dat het goed aansluit op het mbo en havo. Gedurende vier jaar vmbo is 'loopbaanleren' de rode draad in het nadenken over wie de leerling is, wat hij/zij kan en vooral ook wil. Dat doen we door intensief mentoraat in de onderbouw en loopbaancoaching in de bovenbouw.

Eigentijds onderwijs

In een modern gebouw hoort eigentijds onderwijs. Dat is wat onze leerlingen verdienen en nodig hebben. De VHS is daarom continu in ontwikkeling. De vmbo richt zich meer op de buitenwereld en probeert vakken te integreren, zodat leren meer van betekenis is. Op de VHS halen we de buitenwereld naar binnen. Deze manier van werken nodigt gasten uit en trekt de wereld in de school met buitenschoolse activiteiten, projecten en stages. Het docententeam stelt zich open voor allerlei initiatieven en ons onderwijs blijft daardoor levendig en ondernemend. Het is flexibel en maakt maatwerk mogelijk. Zo bieden het gebouw en de onderwijskundige inrichting samen een prachtige uitdaging om talenten optimaal te ontwikkelen. 'Op onze school leer je wie je bent, wat je wilt en kunt'

Voor welke leerlingen?

De VHS ontvangt alle leerlingen met een vmbo-advies, variërend van basisberoepsgericht tot theoretisch/havo. Voor leerlingen die het nodig hebben om te schakelen naar het vmbo is onderwijs mogelijk. Ook leerlingen die extra begeleiding nodig hebben of beter functioneren in kleine(re) groepen zijn welkom. Wij hebben gespecialiseerde medewerkers die deze leerlingen extra ondersteuning kunnen bieden. Zo worden de leerlingen zoveel mogelijk op maat bediend. Dat is niet alleen goed voor leerlingen met leerachterstanden of leerproblemen. Maatwerk is zinvol en kan nodig zijn voor alle leerlingen. De meeste leerlingen komen niet in aanraking met deze specialisten. Voor hen zal de leerling ondersteuning die geboden wordt door de mentor/coach en het team voldoende zijn. De VHS biedt ruime mogelijkheden om over te stappen naar andere niveaus. Leerlingen die laten zien dat zij meer aankunnen, kunnen gemakkelijk overstappen naar een passender niveau. En omgekeerde kan dat natuurlijk ook. Niemand hoeft naar een ander gebouw te verhuizen. Alleen leerlingen die op de havo beter tot hun recht komen, verlaten de VHS - in principe na het tweede leerjaar - om hun studie voort te zetten aan Het Drachtster Lyceum, de havo/vwo-school van Singelland in Drachten.

OOM

In de VHS zijn docenten en begeleiders werkzaam die hun sporen hebben verdiend in het verkleinen of wegwerken van leerachterstanden of gedragsproblemen. Die deskundigheid ligt ten grondslag aan een unieke constructie die de VHS heeft bedacht voor leerlingen die extra zorg nodig hebben. Zij worden aangemeld voor de

OOM-klassen. OOM staat voor: Onderwijs Op Maat. Elke groep telt een beperkt aantal leerlingen. Binnen OOM onderscheiden we twee hoofdgroepen:

1. Schakeltraject

Deze eerste groep betreft leerlingen die in het basisonderwijs een leerachterstand hebben opgelopen waardoor zij eigenlijk nog niet klaar zijn voor het voortgezet onderwijs. Zij komen in een schakeltraject terecht. Door het inzetten van specifieke hulp en gerichte begeleiding worden zij voorbereid op een vervolg in één van de hieronder beschreven maat trajecten. Het schakeltraject duurt meestal één schooljaar, waarna deze leerlingen doorstromen naar de eerste klas.

2. OOM klassen

Leerlingkenmerken van de OOM-leerlingen

Leerlingen van de OOM-groepen ondervinden vaak nog veel problemen op school. In algemene termen kan men zeggen dat zij moeilijkheden hebben op het gebied van:

- omgaan met persoonlijke problemen;
- de relatie met leerkrachten;
- omgaan met andere leerlingen;
- uitvoeren van de schoolse activiteiten (werkhouding);
- de leerontwikkeling.

Kenmerkend voor de OOM-groepen

De leerlingen werken in stamklassen bij een vaste mentor. Er is sprake van een belangrijke leerkracht-leerlingbinding. In de stamgroep staat het sociale groepsproces centraal. Het gaat daarbij om de begrippen: klimaat, veiligheid, rust, plezier en zelfvertrouwen. Binnen de klas wordt veel aandacht besteed aan de werkhouding, het functioneren in een groep en het wegwerken van de leerachterstanden. In Magister worden de vorderingen bijgehouden. Planmatig handelen en effectief onderwijs zijn belangrijke begrippen. Centraal in de aanpak van de leerlingen staat zelfstandig leren werken. Leerlingen leren om met toenemende verantwoordelijkheid om te gaan.

Na het tweede leerjaar gaan alle leerlingen naar de bovenbouw van het vmbo. Dan gaan ze op weg naar een diploma. Vandaar dat OOM voor hen wordt beëindigd. Uiteraard blijft een gedegen leerlingondersteuning dan nog steeds van groot belang. Ook dat geldt voor alle leerlingen van de VHS.

Dakpanklassen

In de onderbouw worden de leerlingen geplaatst in 'dakpannen'. Een dakpan is een groep waarin leerlingen vanuit twee niveaus onderwijs volgen. De achterliggende gedachte is dat het vaak lastig is om leerlingen vanaf het begin van hun schoolloopbaan in het voortgezet onderwijs op een passend niveau in te delen. Wij vinden het goed om leerlingen daarom wat speling te geven. De VHS heeft een aantal dakpanklassen:

- OOM BK (basis / kader);

Leerlingen met een advies voor de basisberoepsgerichte leerweg of het dubbeladvies basis / kader worden geplaatst in de OOM BK - dakpan; leerlingen met een hoger advies die speciale begeleiding nodig hebben, komen in de KT - dakpan terecht. Voor onderbouw leerlingen en leerlingen die vanuit OOM doorgaan in K/T en soms een homogene groep, als het aantal leerlingen hiervoor ruimte biedt. (homogeen betekent: één niveau).

- KT (kader / theoretisch);

Hierin worden leerlingen geplaatst met het advies om de kaderberoepsgerichte leerweg te volgen, of leerlingen bij wie het advies het midden houdt tussen kaderberoepsgericht of theoretisch. Binnen de KT valt één klas onder OOM: de KT structuurklas. Deze klas is bedoeld voor leerlingen met uitdagingen binnen het autistisch spectrum. Zij krijgen dezelfde lesstof en toetsen als de reguliere KT klas, maar zien hun mentor voor meerdere vakken en hebben een eigen stamlokaal.

- T/H (theoretisch / havo);

Hierin worden leerlingen geplaatst die zeker de theoretische leerweg kunnen volgen maar misschien ook de havo aankunnen

Regelmatig wordt in leerlingbesprekingen nagegaan of leerlingen van niveau moeten of kunnen veranderen. Leerlingen die geschikt zijn voor de havo kunnen doorstromen naar Het Drachtster Lyceum. In het tweede leerjaar blijven de dakpanklassen B/K, K/T en T/H bestaan.

VAK	1KT	1OBK	1OS	1TH	2KT	2OBK	2TH	2TL
men	2	2	2	2	1	2	1	1
mu	1	1		1	1		1	1
tlu	2	2		2	1	1	1	1
bi	3	3	2	2	2	2	2	2
bv	2	2	2	2	2	2	2	2
ec					2	2	2	2
en	3	3	2	3	3	3	2	2
fa				2			2	
mm	3	3		3	2	2	2	2
na					2	2	2	2
ne	4	4	8	3	4	4	2	2
du					2	2	3	3
lo	3	3	2	3	3	3	3	3
wi	4	4		3	4	3	3	3
kwt				4			4	4

Klas 3 en 4

Zowel het derde als vierde leerjaar telt drie leerwegen. De basisberoepsgerichte; kaderberoepsgerichte en theoretische leerweg.

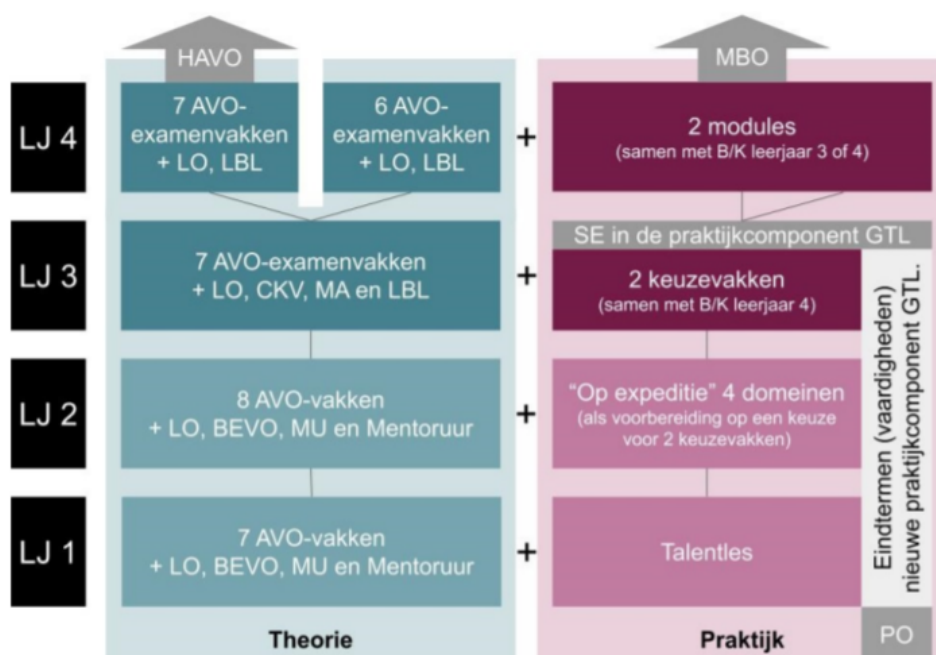
De theoretische leerweg

Op de VHS willen we leerlingen de ruimte bieden om zelf keuzes te maken in het onderwijsprogramma, op basis van interesse, talent, behoefte aan ondersteuning. Met als doel: leerlingen leren eigenaarschap te nemen over hun eigen leren. We

willen leerlingen in aanraking brengen met een breed palet aan ervaringen. Ze stimuleren om nieuwe dingen te ontdekken. Tenslotte willen we leerlingen leren doorzetten. De leerlingen van klas 3 TL volgen naast de algemeen vormende vakken mede daarom een praktijkgericht programma.

Een praktijkgericht examenprogramma draagt bij aan de voorbereiding en oriëntatie op vervolgonderwijs. Het praktijkgerichte examenprogramma bestaat uit praktijkgerichte vaardigheden, werken aan praktijkgerichte en realistische opdrachten en loopbaanontwikkeling.

In het praktijkgerichte programma zijn leerlingen actief en praktisch bezig. Voor externe opdrachtgevers gaan leerlingen aan de hand van een probleemstelling iets onderzoeken, data analyseren, iets organiseren, een product of dienst ontwikkelen of ontwerpen.



Leerjaren

Profielen voor de leerlingen basis en kader

De VHS biedt een groot aantal profielen en keuzevakken. In de onderbouw bieden wij een brede oriëntatie op de profielen die we in huis hebben en wat er daarnaast nog mogelijk is. De profielen zijn:

Bouwen, Wonen en Interieur (BWI)

In dit profiel maak je kennis met alle delen van het bouwproces. Van ontwerp tot product, van fundament tot dak. In de profielmodules leer je de basisvaardigheden en de basiskennis van timmeren, metselen, schilderen en ontwerpen. Daarna ben je natuurlijk nog geen vakman. Dat kost echt wat meer tijd. Wel zul je ontdekken of je dit profiel leuk vindt en of je er mee verder wilt in de keuzevakken. Je kunt je dan bijvoorbeeld helemaal richten op metselen. Maar je kunt ook kennismaken met meubelmaken of interieurontwerp en design.

Produceren, Installeren en Energie (PIE)

In dit profiel komen installatietechniek, elektrotechniek en metaaltechniek samen. Aan de hand van tekeningen leer je hoe installaties en producten in elkaar zitten. Die tekeningen en producten moet je ook zelf maken. Het kan dan gaan om een elektriciteitsnetwerk, een waterleiding of badkamer of een vuurkorf gemaakt uit metaal. Na een breed basisprogramma kun je je verdiepen in verschillende richtingen zoals elektrotechniek en metaalbewerking, maar je kunt natuurlijk ook kiezen voor een breder programma.

Zorg en Welzijn (Z&W)

Wil je later een beroep uitoefenen waarin je klaarstaat en zorgt voor een ander? Dan kies je voor het profiel Zorg en Welzijn. Je moet uiteraard wel goed met mensen kunnen opschieten. Ook geduld, goed kunnen luisteren en beschikken over veel doorzettingsvermogen komen goed van pas. Met je diploma Zorg en Welzijn kun je straks een opleiding gaan volgen in de zorgsector, in het welzijnswerk, sociaal pedagogisch werk, in de uiterlijke verzorging, in de sport (je kunt in combinatie met handig gekozen keuzevakken een prima vooropleiding volgen voor het CIOS) of in geüniformeerde beroepen.

Horeca, Bakkerij en Recreatie (HBR)

Dit profiel is gericht op gastvrijheid. Je maakt kennis met alle facetten van de sector gastvrijheid. Je leert koken voor gasten, maaltijden serveren en brood en taart bakken. Maar het profiel richt zich ook op recreatie. Je leert daarom ook om activiteiten te organiseren voor mensen, bijvoorbeeld tijdens hun vakantie. De VHS heeft een prachtig restaurant, waar eens in de week gasten komen eten. Lijkt het je leuk om daar een rol in te spelen?

Dienstverlening en Producten (D&P)

Het profiel D&P bereidt zich breed voor op heel veel mbo-opleidingen. Door het uitvoeren van allerlei praktijkopdrachten leer je jezelf goed kennen, ontdek je wat je leuk vindt, waar je goed in bent en waar je je verder in wilt ontwikkelen. Bij D&P werk je vaak in projecten. In zo'n project kom je in aanraking met veel verschillende opdrachten. Terwijl je er mee bezig bent, leer je allerlei algemene vaardigheden die in elk beroep handig zijn. Er is veel aandacht voor media, maar altijd in dienst van het project. Eén van de projecten luidt: het organiseren van een activiteit voor een opdrachtgever. Wat moet je je daar bij voorstellen? Je gaat daadwerkelijk op zoek naar een opdrachtgever. Je inventariseert diens wensen en verwachtingen; je onderzoekt wat de beste mogelijkheden zijn en presenteert de uitkomsten aan de opdrachtgever; je plant de activiteit en bereidt alles netjes voor; je rekent de kosten uit, regelt vergunningen, materialen, medewerkers en eventueel vluchtroutes, nood- en hulpdiensten en voert daarna de activiteit ook echt uit! Je ziet dat er heel wat komt kijken bij zo'n opdracht. Dat je een beroep moet doen op veel kennis en vaardigheden. Zo moet je bijvoorbeeld goed kunnen samenwerken, overleggen en presenteren.

Dagelijks reilen en zeilen op de VHS



Gerrit de Boer, conciërge

T 0512 58 23 45

E g.deboer@singelland.nl

Kantine

In de kantine van de school kan geluncht worden. Je kunt hier koffie, thee, melk, frisdrank, soep, broodjes, en snacks kopen. Onze school heeft een 'gezonde schoolkantine' en is daarvoor gecertificeerd. Er kan alleen met de pinpas worden betaald.

Mobiele telefoon

Leerlingen hebben hun telefoon tijdens de les 'thuis of in de kluis'. Voor de lessen wordt de telefoon in de kluis gedaan en aan het einde van de dag kan deze weer mee naar huis. Tijdens pauzes en eventuele tussenuren, blijft de telefoon in de kluis.

Veiligheid tijdens praktijklessen

Aan de veiligheid tijdens praktijklessen wordt veel aandacht besteed. Eén eis is erg belangrijk: de leerlingen die het profiel PIE volgen, mogen niet lassen met contactlenzen; dit kan blindheid veroorzaken. Daarom letten we altijd zeer zorgvuldig op het dragen van een veiligheidsbril!

Werkkleding voor de beroepsgerichte programma's

Bij sommige profielen horen leerlingen speciale kleding te dragen. Wanneer dit het geval is bij de profielkeuze van uw kind, ontvangt u hierover bericht.

Sportkleding

Onderstaande kleding wordt niet via de school geleverd. Onderstaande spullen dienen zelf aangeschaft te worden:

- sportbroek/korte broek
- sportschoenen (zonder zwarte zolen)
- sportshirt
- handdoek

Schoolrestaurant

Omdat onze leerlingen horeca, bakkerij en recreatie betekenisvol oefenen, hebben wij een eigen schoolrestaurant. Er bestaat zelfs de mogelijkheid om op bepaalde momenten te dineren van 17.30 uur tot ongeveer 20.00 uur. De kosten variëren tussen

€15,00 en €17,50. Ouders en leerlingen kunnen hier gebruik van maken. Om te reserveren, of voor meer informatie kunt u mailen naar restaurant@singelland.nl

Beeld- en of geluidsopnames

Het is niet toegestaan om zonder toestemming van betrokkenen beeld- en/of geluidsopnames te maken in de school. De professionalisering van docenten met behulp van beeldmateriaal vormt een uitzondering op deze regel. Tijdens deze begeleiding worden opnamen gemaakt van de docent in de klas. Van de nabespreking van deze opnamen kan een docent veel leren. Natuurlijk verschijnen er leerlingen in beeld. Deze beelden zijn voor intern gebruik en worden ook niet bewaard. Mocht u er bezwaar tegen hebben dat uw kind eventueel bij deze vorm van begeleiding in beeld komt, kunt u contact opnemen met de schoolleiding.



Toetsen en Examens



Trudy Wittermans, examensecretaris

T 0512 58 23 45

E examensecretariaat@singelland.nl

Schoolexamens – het PTA

In klas 3 start een leerling met het schoolexamen. In het Programma Toetsing en Afsluiting (PTA) wordt het schoolexamen (SE) voor ieder vak vastgelegd. Het is vereist dat een leerling alle schoolexamens en de onderdelen daarvan heeft afgerond voordat hij/zij mag deelnemen aan het centraal schriftelijk en/of praktijkexamen. Binnen het PTA is voor elk vak vastgelegd op welke manier en in welke periode er wordt getoetst, hoe zwaar de schoolexamens wegen, of schoolexamens herkanst kunnen worden en hoe het eindcijfer wordt bepaald.

Daarnaast gaat het PTA altijd samen met een examenreglement. Hierin staan onder andere de regels voor herkansing, absentie en onregelmatigheden zoals fraude. Het PTA wordt begin oktober gedeeld met leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en de Inspectie van het Onderwijs.

SE-weken

Schriftelijke PTA-toetsen worden afgenomen tijdens SE-weken. De afname van deze toetsen gebeurt volgens de regels die beschreven staan in het examenreglement, zodat de leerlingen ook kunnen wennen aan en oefenen met de examensetting. Buiten de SE-weken kunnen overige PTA-onderdelen worden afgenomen. Te denken valt aan spreekvaardigheid, praktische opdrachten of verslagen.

Contact

Wanneer u vragen heeft over het (school)examen of over toetsing, kunt u terecht bij het examensecretariaat. Wij zijn beschikbaar om u te voorzien van informatie en ondersteuning met betrekking tot het (school)examenproces. Via examensvhs@singelland.nl kunt u ons bereiken.

Geldzaken



Karin van den Berg, leerlingadministratie

T 0512 58 23 45

E k.vandenberg@singelland.nl

Ouderbijdrage

OSG Singelland biedt kwalitatief goed onderwijs, dat aantrekkelijk is en uitdaging biedt, bijvoorbeeld via activiteiten in de lessen of daarbuiten. De ouderbijdrage wordt één-op-één besteed aan activiteiten voor en met onze leerlingen: toneeluitvoeringen, activiteiten, excursies of schoolreisjes, materialen die gebruikt worden bij de kunstvakken of het creëren van praktijksituaties bij de profielvakken. Het zijn kosten die niet vallen onder de gratis leermiddelen. Het belang van de ouderbijdrage kan niet genoeg worden benadrukt. Uiteraard sluiten wij geen leerlingen uit wanneer de vrijwillige ouderbijdrage niet wordt betaald.

Device

Het Chromebook is een onmisbaar onderdeel geworden van ons onderwijs. Leerlingen moeten in ieder geval over een dergelijk device beschikken om te kunnen leren en zich breed te kunnen ontwikkelen. Om onze belofte leerlingen gelijke kansen te geven waar te maken, hebben we mogelijk gemaakt dat voor leerlingen een Chromebook ter beschikking wordt gesteld.

[Veelgestelde vragen over de Chromebook](#)

Financiële ondersteuning

Schoolreisjes, sporten, muziekles, een verjaardag vieren of een uitje. Het lijkt normaal dat alle kinderen in Nederland dit kunnen doen, maar niet elke ouder kan het betalen. Ben je een ouder met weinig geld of ken je een kind dat opgroeit in deze situatie, ga dan naar de website: www.samenvoorallekinderen.nl

Verzekering

Voor alle leerlingen is een collectieve pakketpolis afgesloten voor het onderwijs. Deze polis omvat onder andere de volgende verzekeringen: inzittendenverzekering (SVI), doorlopende reisverzekering, geneeskundige kosten, annuleringskosten en een ongevallenverzekering.

De doorlopende reisverzekering is van toepassing tijdens schoolreizen, excursies en andere uitstapjes in schoolverband, mits de leerlingen onder toezicht staan van daartoe aangewezen personen door de school.

De collectieve ongevallenverzekering is geldig:

- tijdens schoolactiviteiten onder toezicht van schoolmedewerkers;
- tijdens het rechtstreekse reizen van huis naar school en terug;
- tijdens het rechtstreeks reizen van of naar een andere door school georganiseerde locatie.

Let op: het is belangrijk dat een ongeval waarbij lichamelijk letsel is opgelopen én waarvoor geen of onvoldoende vergoeding via andere kanalen mogelijk is, binnen 48 uur na het incident wordt gemeld bij de schooladministratie.

Aansprakelijkheid bij schade en diefstal

Indien een leerling schade veroorzaakt aan het schoolgebouw, meubilair en dergelijke, worden de ouder(s)/verzorger(s) hiervoor aansprakelijk gesteld. Schade die een leerling aan anderen en aan de school toebrengt, komt geheel voor rekening van de leerling/ouder(s)/verzorger(s). Ouder(s)/verzorger(s) wordt geadviseerd dit risico te verzekeren door het afsluiten van een WA verzekering.

Verhuur kluisjes

Alle VHS leerlingen krijgen een kluisje toegewezen om spullen in op te bergen. Wanneer een leerling zijn of haar kluissleutel kwijtraakt, dan kan er een nieuwe gekocht worden voor €8,00. Indien het vermoeden bestaat dat er zaken in een kluisje worden bewaard die daar niet thuishoren, heeft de directie het recht het kluisje te openen. Overigens geldt dit ook voor (school-)tassen. De school is niet aansprakelijk voor diefstal of vermissing van spullen.

Boeken

Leerlingen krijgen weinig of geen papieren boeken meer uitgereikt. Op Singelland VHS wordt digitaal gewerkt en geleerd. De leermiddelen op de Chromebook zijn gratis voor ouders, omdat ze worden bekostigd door school.

Schoolreizen en excursies

Schoolreizen en excursies dragen bij aan groepsvorming en hebben educatieve doelen. Op de VHS organiseren we regelmatig zulke uitstapjes.

Facturering

OSG Singelland maakt voor de facturering gebruik van het programma WIS Collect. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u een e-mail van leerlingfacturen@singelland.nl met een link naar uw eigen beveiligde betaalomgeving op de site van WIS Collect. Daar kunt u uw facturen bekijken, betalen en aangeven of u de kosten in meerdere termijnen wilt voldoen.

Bedragen per leerjaar

Hieronder ziet u per leerjaar welke kosten er zijn. Deze kosten worden gedurende het schooljaar in rekening gebracht.

Schakelklas

Vrijwillige Ouderbijdrage €35,00

CJP €10,00

Schoolreis €45,00

Totaal €90,00

Klas 1

Vrijwillige Ouderbijdrage €35,00

CJP €10,00

Schoolreis €65,00

Totaal €110,00

Klas 2

Vrijwillige Ouderbijdrage €35,00

CJP €10,00

Schoolreis €45,00

Totaal €90,00

Klas 3 TL

Vrijwillige Ouderbijdrage €35,00

CJP €10,00

Werkweek €100,00

Totaal €145,00

Noot: Afhankelijk van vakkenpakket klas 3: Bevo: Teken- en handvaardigheidsmateriaal 25,00. Met arrangement sportief: 20,00.

Klas 3 Zorg en Welzijn

Vrijwillige Ouderbijdrage €35,00

CJP €10,00

Werkweek €100,00

Totaal €145,00

Klas 3 Horeca, bakkerij en recreatie

Vrijwillige Ouderbijdrage €35,00

CJP €10,00

Werkweek €100,00

Totaal €145,00

Klas 3 BWI en PIE

Vrijwillige Ouderbijdrage €35,00

CJP €10,00

Materialen €40,00
Werkweek €100,00

Totaal €185,00

Afhankelijk van vakkenpakket/afname in klas 3: Blauwe overall €26,00.
Veiligheidsschoenen €25,00. Veiligheidsbril €7,00

Klas 3 D&P

Vrijwillige Ouderbijdrage €35,00
CJP €10,00
Materialen €25,00
Werkweek €100,00

Totaal €170,00

Klas 4 TL

Vrijwillige Ouderbijdrage €35,00
CJP €10,00
LSD €45,00

Totaal €90,00

Noot: afhankelijk van vakkenpakket klas 4: met Bevo: Teken- en handvaardigheidsmateriaal: €35,00.
Met LO2: diverse excursies 70,00. Met Duits: spreekvaardigheid in Duitsland (kerstmarkt) €50,00

Klas 4 Zorg en Welzijn

Vrijwillige Ouderbijdrage €35,00
CJP €10,00
LSD €45,00

Totaal €90,00

Klas 4 Horeca, bakkerij en recreatie

Vrijwillige Ouderbijdrage €35,00
CJP €10,00
LSD €45,00

Totaal €90,00

Klas 4 BWI en PIE

Vrijwillige Ouderbijdrage €35,00
CJP €10,00
Materialen €40,00
LSD €45,00

Totaal €130,00

Klas 4 D&P

Vrijwillige Ouderbijdrage €35,00

CJP €10,00

LSD €45,00

Totaal €90,00

Voortgang van uw kind



Ylse Huizinga, leerlingbegeleider

T 0512 58 23 45

E y.huizinga@singelland.nl

Magister

Als ouder kunt u via Magister (ons leerlingvolgsysteem) de vorderingen van uw zoon of dochter volgen. U krijgt daarvoor bij de start van het schooljaar inloggegevens.

Voortgang

Tijdens de lessen krijgen leerlingen geregeld feedback. Inhoudelijk over een ingeleverde opdracht bijvoorbeeld, maar ook over werkhouding en hun algemene vordering bij dat vak. In alle klassen zijn voor doorstroom niet alleen de cijfers doorslaggevend. Ook de werkhouding, motivatie en het vertoonde gedrag spelen daarbij een belangrijke rol. Om die reden geven we per periode en per vak ook aan hoe het gesteld is met de werkhouding en het gedrag. Leerlingen in de bovenbouw zijn al druk bezig met hun schoolexamen. In Magister kunnen leerling en ouders/verzorgers bekijken hoe de leerling er voor staat. Een paar keer per jaar worden de voortgang besproken in een zogenaamd 'Op Koers' gesprek met ouders/verzorgers en leerling.

Overgangsnormen

Voor de overgangsnormen verwijzen wij naar de pagina downloads op onze website: <https://www.singelland.nl/vhs/downloads>

Kennismaking- en voorlichtingsavonden

Aan het begin van elk schooljaar organiseren wij voor de ouders van onze (nieuwe) leerlingen een kennismakingsavond. Wij vertellen u over de school en u kunt kennismaken met de mentor of coach van uw kind. Speciaal voor de hogere leerjaren wordt nog een extra avond georganiseerd over leerwegen en profielen, het kiezen van vakken, thema-avonden over bijv. middelengebruik, pesten via social media enz.

Contact

Indien u een gesprek wenst met iemand van school kunt u telefonisch een afspraak maken: (0512) 58 23 45. Per mail kan natuurlijk ook: info.vhs@singelland.nl
Tijdens de kennismakingsavonden ontvangt u de contactgegevens van de mentor of coach van uw kind.

Ondersteuning en begeleiding



Alle Visser, directeur Onderwijs

T 0512 58 23 45

E a.visser@singelland.nl

Ondersteuningsteams

Op de VHS heeft elk team een ondersteuningsteam. De ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de aansturing. Het ondersteuningsteam bestaat uit een orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werker, leerlingenbegeleider en de coördinator leerlingenzaken. Het ondersteuningsteam legt en onderhoudt ook contacten met instanties buiten de school, zoals het samenwerkingsverband, het gebiedsteam (Carins), Jeugdhulpverlening en de GGD.

Het Expertise Centrum Singelland (ECS) ondersteunt de scholen in hun begeleiding en geeft advies t.a.v. leerlingen die ondersteuning nodig hebben.

De meeste vragen rondom ondersteuning komen via de mentor en/of loopbaancoach terecht bij de ondersteuningscoördinator. Ouders kunnen rechtstreeks contact opnemen met schoolmaatschappelijk werk indien ze dat nodig achten.

Schoolarts/sociaal verpleegkundige (GGD)

Aan de school is een schoolarts verbonden. Het ondersteuningsteam kan de schoolarts raadplegen bij de oplossing van problemen. Dit geldt ook voor de jeugdverpleegkundige. Daarnaast onderzoekt de jeugdverpleegkundige alle eerste klas leerlingen. In klas 3 wordt een vragenlijst afgenomen, de KIVPA. Met leerlingen die daarvoor in aanmerking komen volgen één of meer vervolgesprekken. Voor leerlingen uit alle klassen is er de mogelijkheid voor een gesprek met de jeugdverpleegkundige. Leerlingen met vragen over hun gezondheid of welbevinden kunnen bij haar terecht. De jeugdverpleegkundige geeft advies en zoekt samen met de leerling naar een oplossing. De jeugdverpleegkundige heeft een geheimhoudingsplicht. De jeugdverpleegkundige van de school is mevrouw W. Kets (w.kets@ggdfryslan.nl). Als u contact met de jeugdverpleegkundige wilt opnemen, dan is dit via de ondersteuningscoördinator te regelen. Ook kunt u bellen met het algemene telefoonnummer van de GGD: 088-2299874.

Ouderbetrokkenheid

Onderwijs is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. We willen goed samenwerken vanuit de driehoek leerling, ouders en school. De school is toegankelijk voor al uw vragen en opmerkingen betreffende het onderwijs en de ondersteuning van uw zoon

of dochter. We gaan uit van een sterke relatie op basis van gelijkwaardigheid. In een Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO) bespreken we hoe we het onderwijs en de ondersteuning kunnen gaan inrichten die zowel van waarde zal zijn voor de leerling als het onderwijs en ondersteuningsteam.

Screening dyslexie

In het voortgezet onderwijs komen kinderen in aanraking met de moderne vreemde talen Engels, Duits en Frans (bij TL). Voor taalzwakke leerlingen, die op de basisschool door hun intelligentie nauwelijks problemen kenden met de taalverwerving, wil de verwerking van deze moderne vreemde talen soms wel problemen opleveren. Bij hen openbaart dyslexie zich dan pas. Dyslectische leerlingen in het voortgezet onderwijs hebben recht op extra faciliteiten, zoals: verlenging van de toetstijd, aangepaste normeringen en het gebruiken van gesproken tekst bij het verwerken van teksten. In het uiterste geval kunnen leerlingen zelfs dispensatie voor een moderne vreemde taal krijgen. Wij willen leerlingen onderwijs op maat bieden. Vandaar dat we leerlingen die instromen in de eerste klas screenen op dyslexie. Leerlingen die uitvallen op de toets komen in een vervolgtraject, waarna in overleg met de ouders besloten kan worden tot een dyslexieonderzoek.

Vertrouwenspersonen

Het is belangrijk dat er op school een goede sfeer heerst. Een sfeer waarin iedereen die op school is, zich veilig, geaccepteerd en gerespecteerd kan voelen. Dit is zelfs een voorwaarde om goed te kunnen werken, leren, lesgeven enz. Er mag geen onderscheid gemaakt worden op grond van uiterlijk, huidskleur, taal, godsdienst, sekse, seksuele voorkeur, afkomst, handicap, politieke of andere overtuiging. In een goede sfeer is geen plaats voor discriminatie, racisme, intimidatie (bedreiging), seksisme, pesten en andere vormen van ontoelaatbaar gedrag.

Bij een goede sfeer horen geen ongewenste omgangsvormen. Toch kan iedereen wel eens met ongewenste omgangsvormen te maken krijgen.

Denk aan:

- kwetsende en vervelende grappen
- kleinerende of ongepaste opmerkingen
- teksten, foto's, afbeeldingen, gebaren en voorwerpen die ongewenst zijn
- ongewenst aanrakingen of handtastelijkheden
-

Leerlingen en ouders/verzorgers kunnen daarvoor altijd terecht bij de coach, de mentor, iemand die vertrouwd voelt, de directie of, bij echt vertrouwelijke thema's, bij een van de vertrouwenspersonen bij ons op school. De vertrouwenspersonen op de VHS zijn:

- Mevr. G. Jansen, e-mail: g.jansen@singelland.nl
- Dhr. D. Ritskes Sikkens, e-mail: d.ritskes@singelland.nl

Naast een gesprek over het voorval kan de vertrouwenspersoon je ook helpen bij het indienen van een klacht. Alle gesprekken met de vertrouwenspersoon zijn vertrouwelijk.

Schoolmaatschappelijk werker

Er zijn aan school 2 schoolmaatschappelijk werkers verbonden. Leerlingen en ouders kunnen bij deze persoon terecht wanneer er problemen zijn die zich voordoen op school (pesten, onzekerheid etc.) of in de thuissituatie (scheiding, veel ruzies thuis etc.). Leerlingen en ouders kunnen zelf naar de schoolmaatschappelijk werker bellen of e-mailen om een afspraak te maken. De mentor of loopbaancoach kan een leerling aanmelden voor bespreking in het ondersteuningsteam (dit na toestemming van de ouders).

Singelland biedt leerlingen de mogelijkheid om een schoolmaatschappelijk werker te bezoeken. Zij kunnen daarvoor contact met hen opnemen. Leerlingen worden door middel van bijvoorbeeld posters in de school gewezen op de mogelijkheid een afspraak te maken met de schoolmaatschappelijk werker. Zij kunnen bij deze persoon terecht met problemen die zich voordoen op school of in de thuissituatie. De leerling kan zelf een afspraak maken wanneer hij of zij hier eens over wil praten, zonder dat dit verder aan iemand bekend wordt gemaakt. Ook ouders die zich wellicht zorgen maken over hun kinderen kunnen hierover contact opnemen met een schoolmaatschappelijk werker. De tijden van de gesprekken en bereikbaarheid van de schoolmaatschappelijk werkers zijn bekend bij de administratie van de school. De gesprekken die de maatschappelijk werkers met onze leerlingen voeren zijn vertrouwelijk. Wanneer u zich zorgen maakt over uw kind, kunt u desgewenst contact opnemen met één van de maatschappelijk werkers via de teamleider.

Gebiedsteam

Iedereen heeft weleens vragen over opvoeden, opgroeien en gezondheid, wil daar meer over weten of is op zoek naar advies. Dan is het prettig om met iemand te kunnen overleggen. Dat kan met familie of een goede vriend(in), maar ook bij het gebiedsteam van uw woongemeente, de plek voor iedereen die informatie, hulp of begeleiding zoekt bij opvoeden en opgroeien. Bij het gebiedsteam kan iedereen, (aanstaande) ouders, verzorgers, jongeren en professionals, terecht met vragen over opvoeden, opgroeien en gezondheid. Geen enkele vraag is raar, hoe klein, onschuldig of ingewikkeld ook. Bijvoorbeeld over slapen, voeding, het niveau van uw kind, pesten, alcohol, school (keuze), relaties, seksualiteit, drugs of andere thema's.

Met de Schoolconsulent van Carins een passend antwoord zoeken!

Zijn er moeilijkheden thuis of op school of zit je niet lekker in je vel)? Misschien word je gepest, voel je je angstig, verdrietig of merk je dat je schoolresultaten achterblijven. Soms weet je niet precies wat er aan de hand is, maar maak je je wel zorgen. De schoolconsulent is de heer R. van Nijnatten (richard.van.nijnatten@carins.nl/06-50071038).

Vertrouwenspersoon/GGD Fryslân

Wie een probleem heeft of een klacht wil indienen, kan van de vertrouwenspersoon raad en advies krijgen. Op iedere locatie van Singelland zijn één of meer vertrouwenspersonen. De namen zijn te vinden in de schoolgidsen van onze scholen. Ook kan Singelland de leerlingen een externe vertrouwenspersoon aanbieden. Onze school is voor de externe vertrouwenspersoon aangesloten bij GGD Fryslân. De vertrouwenspersoon handelt de klacht af volgens een vaste procedure, behandelt alle

zaken strikt vertrouwelijk en is geen verantwoording schuldig aan de school. Hierdoor kan een kind en/of ouder/verzorger vrijuit spreken en een klacht voorleggen. De vertrouwenspersoon voor onze scholen is mw. A. Tadema (bereikbaar bij GGD Fryslân via telefoonnummer (088) 22 99 855 of via e-mail a.tadema@ggdfryslan.nl).

Vertrouwensinspecteur

Landelijk zijn enkele onderwijsinspecteurs aangewezen als vertrouwensinspecteur. Het Meldpunt Vertrouwensinspecteurs is te bereiken via 0900-111 31 11 (lokaal tarief). Zaken als seksueel misbruik, fysiek of psychisch geweld, maar ook discriminatie of extremisme kunnen hier worden gemeld.

Advies- en Meldpunt Kindermishandeling (AMK) Friesland

'Veilig Thuis' is er voor advies en hulp rond huiselijk geweld en kindermishandeling. U kunt bij deze instantie terecht als u zelf hulp zoekt of als u zich zorgen maakt over iemand anders:

- voor informatie en advies;
- om signalen te bespreken die op kindermishandeling kunnen wijzen;
- om een vermoeden van kindermishandeling te melden.

Meestal vertellen mishandelde kinderen of degene die hen mishandelt niet uit zichzelf over de situatie. Voor hen is het van groot belang dat mensen in hun omgeving de mishandeling opmerken en er iets aan doen. Veilig Thuis geeft advies en informatie over kindermishandeling. Bij een melding doet Veilig Thuis onderzoek, bekijkt of er hulp nodig is en verwijst dan door naar de juiste hulpverlening. Telefoonnummer landelijk: (0800) 2000, telefoonnummer provinciaal: (058) 2333777. Veilig Thuis maakt deel uit van Regiecentrum Bescherming en Veiligheid.

Kindermishandeling

Ook kinderen en jongeren mogen bellen voor zichzelf of voor een ander. Meer informatie is te verkrijgen bij Regiecentrum Bescherming en Veiligheid, Postbus 312, 8901 BC Leeuwarden. Tel. (058) 233 37 77, www.regiecentrumbv.nl of mail naar info@regiecentrumbv.nl

Grenzen aan de ondersteuningsmogelijkheden

OSG Singelland geeft de ondersteuning voor leerlingen, onder wie leerlingen met een handicap, op een verantwoorde wijze gestalte. Het is belangrijk om te weten waar de grenzen van deze ondersteuning liggen die Singelland haar leerlingen kan bieden. Door onze ondersteuningsstructuur kunnen we veel kinderen passend onderwijs bieden, maar onze mogelijkheden zijn niet onuitputtelijk. De volgende uitgangspunten zijn (onder andere) bepalend of een leerling toegelaten kan worden tot een locatie:

- indien een leerling een handicap heeft die ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, wat zou kunnen leiden tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep;
- indien een leerling een handicap heeft en die een zodanige verzorging of behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en de behandeling voor de

betreffende leerling als het onderwijs aan de leerling onvoldoende tot hun recht kunnen komen;

- indien het onderwijs aan een leerling met een handicap zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht, dat daardoor tijd en aandacht voor de overige (zorg)leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kunnen worden aangeboden.

Ongewenste omgangsvormen

Ongewenst gedrag op school: het kan ook uw kind overkomen. Als school hebben we een klachtenregeling machtsmisbruik. Hieronder vallen klachten over discriminatie, racisme, agressie, geweld, (seksuele) intimidatie en (cyber-) pesten. Het gaat om situaties tussen leerlingen onderling en docent of aan school verbonden personeel. In de klachtenregeling zijn bepalingen opgenomen over contactpersonen, vertrouwenspersonen en de klachtencommissie. De leerling kan terecht bij de mentor, maar ook bij speciale vertrouwenspersonen. Eventueel kan contact worden gezocht met een vertrouwensarts. Het is belangrijk dat er op school een goede sfeer heerst waar iedereen zich veilig, geaccepteerd en gerespecteerd voelt.

Passend onderwijs

Passend onderwijs is de naam voor de manier waarop vanaf 1 augustus 2014 extra ondersteuning voor leerlingen wordt georganiseerd. Het doel van passend onderwijs zit in de naam: leerlingen onderwijs bieden dat bij hen past. Daarvoor krijgen leerlingen ondersteuning als het nodig is. Het is geen aparte schoolsoort. Passend onderwijs betekent dus dat alle leerlingen de begeleiding krijgen die zij nodig hebben om te kunnen leren. Als het kan op een 'gewone' school voor voortgezet onderwijs. En als het beter is op een school voor speciaal onderwijs.

Samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland

Onze school werkt samen met alle scholen voor (speciaal) voortgezet onderwijs in de regio Zuidoost Friesland binnen het Samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland VO. De scholen uit ons samenwerkingsverband staan in de gemeenten Weststellingwerf, Ooststellingwerf, Heerenveen, Opsterland, Smallingerland, Tytsjerksteradiel en Achtkarspelen en een deel van de Friese Meren. Als samenwerkingsverband willen we graag dat alle kinderen in onze regio een diploma/certificaat behalen dat past bij hun uitstroomperspectief. De schoolbesturen van de verschillende scholen zijn daar samen verantwoordelijk voor. Daarom proberen we binnen het samenwerkingsverband voor alle leerlingen een passend onderwijsaanbod te organiseren. Altijd in samenwerking met de leerling, ouders en school. Het onderwijsaanbod moet van voldoende kwaliteit zijn. Als het lokaal kan, dichtbij huis. Soms is het nodig een onderwijsvoorziening bovenlokaal (centraal) te organiseren binnen het samenwerkingsverband of buiten het samenwerkingsverband met externe partners.

Zorgplicht

Met de invoering van de wet passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dat betekent dat scholen verplicht zijn om een passende onderwijsplek te vinden voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. De zorgplicht geldt voor leerlingen die op school zitten en leerlingen die worden aangemeld. De school zoekt

in overleg met de ouders een passende plek. Dit kan zijn: de eigen school; een andere gewone school als de school van keuze de benodigde hulp niet kan bieden; een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Het informatiepunt hierover is op werkdagen bereikbaar op het telefoonnummer 0512-799820. Ook kunt u een mail sturen naar info@swvzofriesland.nl of het contactformulier invullen.

OndersteuningsPlanRaad (OPR)

De samenwerkingsverbanden passend onderwijs zijn verplicht een ondersteuningsplanraad (OPR) in te stellen. In de OPR zijn ouders en personeel van de scholen vertegenwoordigd. Zij worden gekozen door de medezeggenschapsraden van de scholen binnen het samenwerkingsverband. De OPR heeft instemmingsbevoegdheid ten aanzien van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Op deze manier wordt ervoor gezorgd dat ook ouders en personeel van de scholen inspraak hebben in en betrokken worden bij de plannen en werkwijze van het samenwerkingsverband.

Meedenken en meepraten

Hallo, Ik ben Laila Jonkman en ik woon met mijn man en zoon in Drachten. Onze zoon Rayan zit sinds vorig jaar op VHS en hij is heel gelukkig, hij voelt zich veilig en gaat met alle plezier naar school. Ik ben heel tevreden met de keuze die mijn zoon heeft gemaakt. Wij als ouders worden betrokken en er is een duidelijke informatievoorziening. Met alle plezier neem ik plaats in de ouderraad, waar ik de voorzitter ben. Ik zie dit als een verantwoordelijke taak en als ik iemand kan helpen zal ik mijn best doen.

Ik vind het leuk om betrokken te zijn bij school en ik vind het zeer belangrijk om zaken die spelen bij ouders en leerlingen bespreekbaar te maken, omdat het een periode is waarin onze kinderen zich ontwikkelen tot jong volwassen en dat kan best wel pittig zijn.

Inspraak van leerlingen, ouders en personeel

Singelland werkt in het belang van uw kind. De school is er voor uw kind, niet omgekeerd. Om te komen tot een zo goed mogelijke belangenbehartiging streven we naar een leerlingvriendelijk schoolklimaat. Dit proberen we te bereiken door een open, houding ten opzichte van onze leerlingen te laten zien. Daarom werken we met leerlingpanels en een leerlingenraad. Vanzelfsprekend willen we ook graag dat u als ouder het nodige kunt inbrengen. Dit kan door laagdrempelig contact te zoeken met een medewerker van school en/of input te geven aan de ouderraad.

Wat doet de MR?

Singelland hecht veel belang aan medezeggenschap. Er is daarom een Medezeggenschapsraad in het leven geroepen, de GMR. Die gaat over alle scholen van Singelland. Op schoolniveau is de medezeggenschap ondergebracht in de MR. Die komt ongeveer zes maal per jaar bijeen. In de MR zitten docenten, onderwijsondersteunend personeel, ouders en leerlingen. De ouders worden gekozen uit de ouderraad en de leerlingen uit de leerlingenraad. In de MR komen zaken aan de orde die alleen met de eigen locatie te maken hebben. Zodra er zaken aan de orde zijn die ook van invloed zijn op andere locaties, dan moet dit via de GMR. De agendapunten worden aangeleverd door de ouderraad, de leerlingenraad, de schooldirecteur of de voorzitter van de raad.

Buitenschoolse activiteiten

Op de VHS leren we veel in de klas, maar zeker ook daarbuiten. Zo zijn er geregeld docenten die met de hele klas naar buiten gaan om daar dingen te laten zien, te laten onderzoeken en meer. Naast die momenten zijn er ook activiteiten buiten school die een hele dag of soms meerdere dagen duren.

Het schooljaar beginnen we natuurlijk met introductieactiviteiten om elkaar beter te leren kennen. Ook hebben we (internationale) werkweken en gaan we op kamp in klas 1.

Daarnaast brengen we een bezoek aan Corpus, gaan we naar de rechtbank, lopen alle leerlingen een (bliksem)stage, brengen we bezoeken aan diverse bedrijven, waaronder bedrijven in de techniek, gaan we naar Walibi, hebben we een 'dag in de bajes', gaan we naar Slagharen en doen we mee aan een doe-dag op het mbo.

Kortom, we leren zeker niet alleen in het lokaal, maar ook daarbuiten!

Leren leren

Huiswerk

Leerlingen zijn verplicht om het opgegeven huiswerk te maken en te leren. Meestal kan hier in de les al een begin mee worden gemaakt. Wij verwachten van de ouders/verzorgers er op toe te zien dat hun kind het opgegeven huiswerk maakt en de behandelde stof bestudeert.

School ondersteuningsprofiel

Op de VHS is sprake van ondersteuning op maat. Daardoor zijn meer leerlingen in staat een diploma te halen. De ondersteuning geldt voor alle leerlingen en is gericht op de ontwikkeling van de individuele leerling, met aandacht voor het totale leer-, ontwikkel- en vormingsproces. Doelen van het onderwijs en de doelen van de ondersteuning zijn in één plan geïntegreerd. De ontwikkeling is gebaseerd op de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Ouders en verzorgers worden bij dat proces betrokken. Onderwijs- en leerlingenbegeleiding vindt zoveel mogelijk plaats onder schooltijd. Voor leerlingen met specifieke hulpvragen op sociaal emotioneel gebied en/of leren is Onderwijs Op Maat (OOM) ingericht.

Doelstelling

1. Het bieden van bredere opvangmogelijkheden voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.
2. Het vergroten van de ontwikkelingskansen voor een groep leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte.
3. Streven naar integratie binnen de reguliere groep van de school: leerlingen functioneren in principe zoveel mogelijk in de eigen klas met aanpassingen en extra begeleiding.
4. Het behalen van een diploma is het uiteindelijke doel. De aandacht voor het sociaal-emotioneel functioneren van de leerling staat in het teken van de schoolse ontwikkeling.

Onderwijs- en leerlingbegeleiding zijn vraaggestuurd ingericht: alle docenten verlenen ondersteuningsactiviteiten. De leerlingenzorg kenmerkt zich door effectiviteit, planmatigheid en deskundigheid.

Leerlingenbespreking

Geregeld vinden er leerlingenbesprekingen plaats. Een leerlingenbegeleider schuift aan bij dit overleg. De docenten kunnen leerlingen inbrengen en bespreken. Centraal staat het functioneren van de leerling. De leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, worden besproken in het ondersteuningsteam. Bij complexe en intensieve ondersteuningsvragen van leerlingen worden soms ook externe instanties betrokken, zoals de leerplichtambtenaar, de schoolverpleegkundige en/of het gebiedsteam.

De mentor/loopbaancoach

Klas 1 en 2 heeft een mentor die de leerlingen stimuleert en leert om in toenemende mate zelf verantwoordelijkheid te nemen voor de leerprestaties en de studieaanpak.

Ook ziet de mentor toe op het welbevinden van zijn of haar leerlingen. De mentor is de belangrijkste contactpersoon tussen de school en de ouders en daarmee de spil in de begeleiding. De mentor zorgt ook voor meer persoonlijke begeleiding van elke leerling. De mentor is degene bij wie hij/zij kan aankloppen als er problemen zijn (op school). Dat betekent ook dat de mentor een soort vertrouwensrol vervult. Samen met de leerlingen zal de mentor proberen een oplossing te vinden. Namen en contactgegevens van de mentoren van de verschillende klassen worden aan het begin van het schooljaar bekend gemaakt tijdens kennismakingsavonden.

Het mentoruur

De mentor heeft wekelijks een mentoruur met zijn of haar klas, in klas 1 zowel aan het begin als aan het einde van een schoolweek. In het mentoruur wordt aandacht besteed aan schoolse zaken:

- hoe moet je je agenda gebruiken?
- hoe maak je schema's en uittreksels?
- hoe deel je je huiswerk het beste in?
- hoe leer je leren?

Ook wordt regelmatig de voortgang besproken of worden persoonlijke gesprekken gevoerd. Denk hierbij aan groepsprocessen:

- hoe gaan we met elkaar om?
- hoe zorgen we dat niemand buiten de groep valt? In dit kader besteden we onder meer aandacht aan het project: Voorkom pesten in het voortgezet onderwijs.
- het voorbereiden en nabespreken van allerlei schoolse en buitenschoolse activiteiten

In de bovenbouw maakt een leerling deel uit van een loopbaangroep. Elke loopbaangroep heeft een coach. Soms zijn er gezamenlijke momenten, vaak is er individueel contact tussen een leerling en een coach. Leerlingen worden uitgedaagd na te denken over hun leerdoelen en zijn in toenemende mate eigenaar van hun leren, alsook voor de 'Op Koers' gesprekken.

Samengevat is dit:

1. leren leren
2. leren leven
3. leren kiezen
4. steun bij het leren
5. leren presenteren

Decanaat

Een decaan is verantwoordelijk voor de begeleiding ten aanzien van studie- en beroepskeuze. Daarin staat een decaan niet alleen: ook de mentoren/loopbaancoaches en u als ouder; spelen een grote rol in dat proces. Leerlingen worden op school begeleid bij het kiezen van de juiste leerwegen, profielen, het best passende vakkenpakket en de meest geschikte vervolgopleiding. Soms gebeurt dat

in de klas, andere keren individueel. Daarnaast organiseren we (ouder)avonden over keuzes. Zowel ouders/verzorgers als leerlingen kunnen een afspraak maken met de decaan om op school over deze belangrijke beslissingen van gedachten te wisselen. De VHS heeft twee decanen: mevrouw E. Jansma en mevrouw H. Scholten.

Het rooster

Jos van der Goot en Connie Groen, roostermakers

E c.groen@singelland.nl

E j.vandergoot@singelland.nl

Lestijden

Iedere leerling zorgt ervoor vijf minuten voor de aanvang van zijn eerste les aanwezig te zijn. Voor de pauzes hebben we een onderbouw- en een bovenbouwrooster, zodat telkens de helft van de leerlingen gebruik kan maken van de kantine. Het onderbouwrooster geldt voor de klassen 1 en 2, het bovenbouwrooster voor de klassen 3 en 4.

Onderbouw			Bovenbouw	
1 ^e uur	8.15 – 9.05		1 ^e uur	8.15 – 9.05
2 ^e uur	9.05 – 9.55		2 ^e uur	9.05 – 9.55
3 ^e uur	9.55 – 10.45		Pauze	9.55 – 10.10
pauze	10.45 – 11.00		3 ^e uur	10.10 – 11.00
4 ^e uur	11.00 – 11.50		4 ^e uur	11.00 – 11.50
5 ^e uur	11.50 – 12.40		Pauze	11.50 – 12.20
Pauze	12.40 – 13.10		5 ^e uur	12.20 – 13.10
6 ^e uur	13.10 – 14.00		6 ^e uur	13.10 – 14.00
7 ^e uur	14.00 – 14.50		7 ^e uur	14.00 – 14.50
8 ^e uur	14.50 – 15.40		8 ^e uur	14.50 – 15.40
9 ^e uur	15.40 – 16.30		9 ^e uur	15.40 – 16.30

Jaarrooster 2025-2026

Over de belangrijke gebeurtenissen en data wordt gecommuniceerd via nieuwsbrieven.

Vakantieregeling 2025-2026 voor leerlingen en medewerkers

Herfstvakantie - 18 oktober t/m 26 oktober 2025

Kerstvakantie - 20 december 2025 t/m 4 januari 2026

Voorjaarsvakantie - 21 februari t/m 1 maart 2026

Goede Vrijdag - 3 april 2026

Tweede Paasdag - 6 april 2026

Meivakantie - 22 april t/m 5 mei 2026

Koningsdag - 27 april 2026 (in de meivakantie)

Bevrijdingsdag - 5 mei 2026 (in de meivakantie)

Hemelvaartsdag - 14 mei 2026

Vrije dag - 15 mei 2026

Tweede Pinksterdag - 25 mei 2026

Zomervakantie - 4 juli t/m 16 augustus 2026

Overige organisatiedagen (leerlingen geen les) te bepalen door de locatie zelf

De wet op het voortgezet onderwijs (WVO) bepaalt dat een school jaarlijks maximaal 12 onderwijsvrije dagen (9 dagen die in de WVO zijn geregeld en 3 dagen die in het

inrichtingsbesluit zijn opgenomen) vaststelt voor het verrichten van andere taken dan het verzorgen van onderwijs. Deze dagen kunnen bijvoorbeeld gebruikt worden voor niet lesgebonden taken, zoals teamvergaderingen en bijscholing of om na de zomervakantie het schooljaar weer op te starten. Leerlingen kunnen op deze dagen eventueel wel verplicht worden om op school te komen, maar de school hoeft geen onderwijs te geven. In de jaarplanning zijn deze dagen opgenomen. U wordt hierover geïnformeerd.

Extra verlof of vrije dagen

In het kader van de uitvoering van de leerplichtwet heeft de gemeente (strengere) regels opgesteld. Singelland hanteert deze regels. U wordt verzocht hiervan goed kennis te nemen. Een verzoek om vrijaf kan worden ingewilligd als het noodzakelijk is in verband met:

- wettelijke verplichtingen (bijv. verschijnen voor een rechtbank);
- verhuizing;
- huwelijk of huwelijksjubileum van naaste familieleden;
- bevalling;
- school/dorpsfeesten: alleen indien een leerling actief bij de feestelijkheden is betrokken, b.v. als lid van een muziekkorps dat moet spelen, of als speler/figurant op een optochtswagen. In dit geval kan op schriftelijk verzoek van de ouders/verzorgers of van een vereniging voor een ochtend en/of middag vrij worden gegeven (voor jaarmarkten wordt geen vrij gegeven);
- familiebezoek in een ander werelddeel (beperkt);
- één religieuze feestdag;
- bedrijfsvakanties c.q. seizoenswerk (zie hierna);
- bijzondere omstandigheden.

Extra vrijaf moet ruim (tenminste 2 weken) van tevoren schriftelijk worden aangevraagd. Als dat wel had gekund, maar niet is gedaan, wordt het vrijaf in beginsel geweigerd. In geval van problemen met bedrijfsvakanties en dergelijke geldt daarboven nog:

- het verlof moet tenminste 2 maanden tevoren schriftelijk worden aangevraagd;
- de aanvraag moet vergezeld gaan van een werkgeversverklaring.

In Nederland verblijven mensen met verschillende culturele achtergronden. Volgens de leerplichtwetgeving mag verlof worden verleend voor het vervullen van plichten voortvloeiend uit godsdienst of levensovertuiging. Het verzoek om extra verlof dient vooraf aan de schooldirecteur te worden voorgelegd.

Passend onderwijs op de VHS

Visie op ondersteuning

Bij OSC Singelland willen we dat alle leerlingen een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Passend onderwijs op Singelland (en dus op de scholen van Singelland) moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf kan halen. Onze scholen bieden daarom extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben.

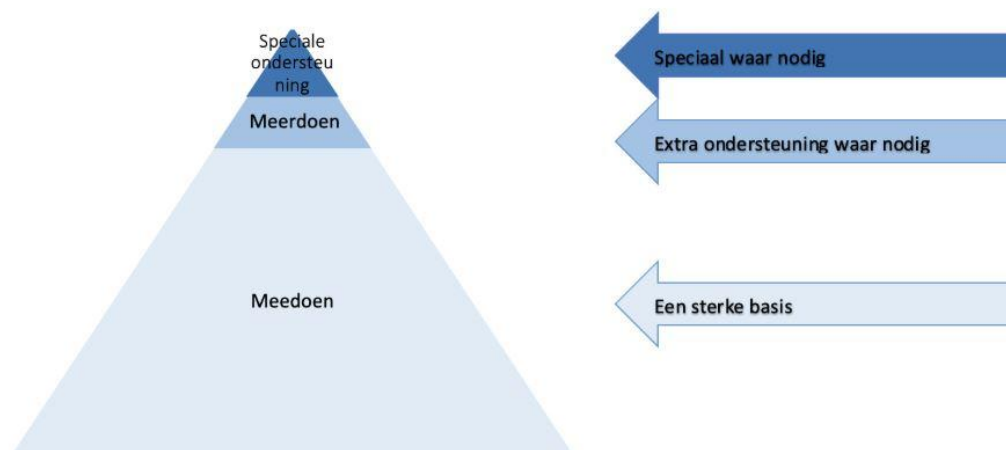
Passend onderwijs op Singelland betekent:

- alle kinderen krijgen een plek die past bij hun onderwijs ondersteuningsbehoefte.
- de scholen hebben en bieden mogelijkheden voor onderwijsondersteuning op maat.
- de kwaliteiten en de onderwijsbehoefte van de leerling zijn bepalend (en dus juist niet de beperkingen).
- werken volgens de richtlijnen van zorgplicht; de scholen zijn verantwoordelijk om een passende onderwijsplek te bieden indien de ondersteuningsvraag niet bediend kan worden door de school.

Singelland werkt met 34 andere schoollocaties samen in een samenwerkingsverband: Samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland. Alle scholen mogen zelf bepalen op welke manier zij aan hun leerlingen onderwijs bieden. Binnen dit samenwerkingsverband is afgesproken dat alle schoollocaties voldoen aan de minimale eisen van de onderwijsinspectie. Dit wordt 'Meedoen' genoemd. Daarnaast zijn er schoollocaties die zich meer hebben gespecialiseerd in bepaalde onderwijsrichtingen, 'Meerdoen'. Of de leerling binnen de school ondersteund wordt op het gebied van Meedoen of Meerdoen hangt af van:

- hoeveel en hoe lang de leerling de ondersteuning nodig heeft
- hoe de ondersteuning geregeld is binnen de school
- of de school de benodigde expertise heeft
- hoeveel aanpassingen er in methoden/materialen/faciliteiten voor de leerling nodig zijn
- de mate waarin de leerling een aangepaste omgeving nodig heeft
- of eventuele andere instanties beschikbaar zijn om mee samen te werken

Het is belangrijk dat altijd een analyse wordt gemaakt van de ondersteuning die de leerling nodig heeft en welke soort ondersteuning daarbij past. Ook wordt gekeken of de school deze ondersteuning zelf kan bieden. Deze analyse gebeurt steeds opnieuw, omdat de ondersteuningsbehoefte van de leerling kan veranderen. De analyse wordt in een ondersteuningsperspectiefplan (OPP) opgeschreven.



Basisondersteuning (MEEDOEN)

Dit is de hulp die elke leerling kan krijgen, als dat nodig is. Binnen het Samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland VO is afgesproken dat het niveau van deze ondersteuning de norm is die de onderwijsinspectie stelt aan de basiskwaliteit van het onderwijs.

De meeste leerlingen kunnen met de basisondersteuning het onderwijsprogramma in hetzelfde tempo volgen als hun klasgenoten.

Extra ondersteuning (MEERDOEN)

Voor een aantal leerlingen is meer nodig dan de ondersteuning in de basis, zoals: de structurele aanpassing van de regels van de opleiding. Voorbeelden zijn: aanpassingen in de begeleiding, in het onderwijsprogramma (de vakken), op welke manier toetsen worden afgenomen of in het schoolgebouw. De verwachting is dat door het oprekken van de 'spelregels' deze leerlingen het diploma kunnen halen. De hulp en aanpassingen worden voor een langere tijd voor deze individuele leerling ingezet. Hiervoor wordt een plan opgesteld, een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) genoemd. Ouders en de leerling denken mee in het opstellen van dit OPP. De ouders en de leerling zijn constant en formeel betrokken bij de beslissingen over de aanpassingen in de begeleiding van het onderwijs.

Als het aanbod niet passend blijkt bij de onderwijsbehoeften

Soms zijn er verschillende aanpassingen en inspanningen gedaan om de leerling te helpen en komt de leerling na verloop van tijd toch niet tot leren. De school zal dan samen met de ouder(s) op zoek gaan naar een andere, meer passende school. Soms is een leerling beter op zijn of haar plek op een andere school. De school, waar de leerling is aangemeld, gaat samen met de ouder(s) op zoek naar de beste plek voor de leerling. Dat doet de school nadat goed onderzocht is of zij onderwijs kunnen bieden aan de leerling. De school heeft deze zorgplicht.

Handelingsgericht Werken (HGW)

Het doelgericht werken aan een passend en kwalitatief goed onderwijs-begeleidingsaanbod voor elke leerling is het vertrekpunt met de uitgangspunten van HGW. Voor de docenten is dit in de klas onder meer handelen vanuit de rollen van de leraar, optimale onderwijsondersteuning bieden in de klas

(organisatorisch, communicatief en inhoudelijk), waar nodig ondersteund en begeleid door deskundigen.



Basisondersteuning

Wat is basisondersteuning?

Iedere basisschool en middelbare school in Nederland biedt basisondersteuning aan leerlingen. Bijvoorbeeld hulp bij dyslexie, hulp bij leerproblemen of een training voor sociale vaardigheden. De hulp die iedere school kan bieden heet basisondersteuning (of ook wel lichte ondersteuning). De school biedt deze ondersteuning voor leerlingen die dit nodig hebben. Soms is dit individueel en soms in een apart groepje. Omdat de ondersteuning niet heel ingewikkeld is, wordt er meestal geen individueel plan voor gemaakt. Wel wordt het met ouders besproken, bijvoorbeeld tijdens de gesprekken op school.

De basisondersteuning is niet overal hetzelfde, maar binnenkort komt er een eenduidige beschrijving. Voor nu geeft elke school een eigen invulling aan de basisondersteuning.

Op onze school ziet de basisondersteuning er als volgt uit:

1. Logopedische ondersteuning

LOGOPEDIE	
Inhoud (wat is het?)	• Diagnosticeren, adviseren en begeleiden van leerlingen in de onderbouw (OOM) met dyslexie en / of met een lees- en spellingachterstand. • Overleg en adviseren betrokkenen zoals ouders, leerkrachten en andere deskundigen over de begeleiding en voortgang van de leerling. • In samenwerking met de ambulant begeleider van Kentalis coördineren begeleiding van leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis en / of slechthorendheid. • Coördineren, ontwikkelen en geven van groepstrainingen, gericht op communicatieve vaardigheden die benodigd zijn binnen het schoolonderwijs, aan leerlingen met TOS (Taalontwikkelingsstoornis) en / of slechthorendheid
Wat is het doel?	• Achterstanden op het gebied van lezen en spelling zoveel mogelijk wegwerken, zodat leerlingen het onderwijs kunnen volgen. • Dyslectische leerlingen inzicht geven in hun problematiek en door de inzet van begeleiding ervoor zorgen dat de leerlingen het onderwijs kunnen volgen, zelfredzaam worden, voldoende halen op de vakken en een diploma halen.

	• Leerkrachten informeren en ondersteunen bij de problematiek van de leerlingen. • Passend onderwijs en ondersteuning bieden aan leerlingen met TOS en slechthorendheid.
Voor wie?	• Leerlingen met dyslexie. • Leerlingen met een lees- en/ of spellingachterstand. • Leerlingen met spraak-, taal-, communicatie- en gehoorproblemen.
Door wie?	Logopedist
Intensiteit	Afhankelijk van de problematiek. Over het algemeen is er sprake van wekelijkse begeleiding individueel of in groepsverband.
Voorwaarden/ procedures	De logopedist doet onderzoek bij (dyslectische) leerlingen of een leerling wordt aangemeld door de mentor. Indien er sprake is van een achterstand op het gebied van lezen en / of spelling of als er problemen zijn op het gebied van communicatie wordt de leerling ingepland voor begeleiding. Aan het einde van de begeleiding of een groepstraining wordt een evaluatie geschreven door de logopedist.

2. Dyslexiebegeleiding op de VHS

[Bekijk hier de folder.](#)

3. LeerWerkTraject LWT

Inhoud (wat is het?)	In een LeerWerkTraject wordt de leerling voorbereid op het mbo door middel van een fors praktijkleer deel en een kleiner theoriedeel. De leerling zit in het laatste jaar van het vmbo op de BasisBeroepsgerichte leerweg (BBL) en krijgt veel praktijk (door het lopen van minimaal 640 uur stage bij leerbedrijven).
Wat is het doel?	Aansluiting en toelatingsbewijs voor niveau 2 van het mbo.
Voor wie?	Voor leerlingen die beter en gemotiveerder in de praktijk leren dan in het klaslokaal.

Intensiteit	Klas 4 gedurende het gehele examenjaar.
Voorwaarden/ procedures	Naar aanleiding van rapportvergadering ER (klas 3) en/of vanuit het ondersteuningsteam.
Extra informatie	Zie website

4. Doorlopende leerroute Z&W

[Bekijk hier de folder](#) over de nauwe samenwerking tussen Firda en de VHS om voor leerlingen BBL in 5 jaar toe te werken naar startkwalificatie (diploma niveau 2).

5. Pedagogisch conciërge

MEERDOEN	PEDAGOGISCH MEDEWERKER
Inhoud (wat is het?)	Voor de conciërge en andere ondersteunende functies in het (voortgezet) onderwijs is het van belang dat de medewerker goed kan omgaan en communiceren met leerlingen. Tijdens pauzes, tussenuren, in de kantes of op het schoolplein, hebben deze medewerkers steeds vaker direct en intensief contact met leerlingen van de school en hun ouders. Aan hun sociale- en communicatieve vaardigheden en het pedagogisch inzicht worden dan ook steeds hogere eisen gesteld. Weten wat jongeren beweegt, hoe je ze kunt motiveren, welke problemen en emoties ze hebben en op welke wijze je hun gedrag kunt sturen zijn daarbij belangrijke aandachtspunten.
Wat is het doel?	Omgang bevorderen met jongeren in hun motivatie en gedrag Jongerencultuur, verschillen in leerlingen en gedrag, wat beweegt jongeren? Motiveren van leerlingen en beïnvloeden van gedrag, complimenteren of straffen, normen en waarden. Noodzakelijke sociale-, communicatieve en pedagogische vaardigheden, het belang van een positieve leerlinggerichte benadering, 'plus' taal, gedrag beïnvloedt gedrag, diverse gespreksvaardigheden, toezicht houden en surveillance, omgaan met conflicten tussen leerlingen. Professioneel omgaan met en reageren op ongewenst gedrag van (groepen) leerlingen en ouders: tips en technieken, situationele gespreks oefeningen: correctiegesprekken, omgaan met

	weerstand en boosheid, grenzen stellen, invoelend vermogen en reflecteren van emotie.
--	---

6. Begeleiding van executieve functies (zoals studievoordigheden en planning)

MEERDOEN	ONDERSTEUNING BIJ EXECUTIEVE FUNCTIES
Inhoud (wat is het?)	Executieve functies worden ook wel executieve vaardigheden of executieve vermogens genoemd. De executieve functies zijn de functies in je brein die het mogelijk maken dat een mens rationele beslissingen neemt, zijn/haar impulsen beheerst en zich kan focussen op wat belangrijk is. De term 'executieve functies' is een containerbegrip voor mentale processen die een superviserende rol hebben bij het denken en het gedrag. De term omvat een aantal functies met een neurologische basis, die samenwerken bij het leiden en coördineren van onze inspanningen om een doel te bereiken. De term executieve functies wordt gezien als een paraplu-begrip, waarin alle controlerende of zelfregulerende functies vallen die ervoor zorgen dat cognitieve activiteit, emotionele respons en openlijk gedrag georganiseerd en gestuurd worden. De executieve functies regelen bijvoorbeeld het starten met een taak en het richten en vasthouden van de aandacht. Zonder deze functies is goed georganiseerd gedrag niet mogelijk. Daarnaast maken executieve functies het mogelijk om mentaal met ideeën te spelen; de tijd nemen om na te denken alvorens te handelen; nieuwe, onverwachte uitdagingen aan te gaan; weerstand bieden aan verleidingen; en gefocust te blijven.
Hoe?	Door middel van vragenlijsten wordt in kaart gebracht hoe de executieve functies zijn gevorderd op klassikaal en individueel niveau. Op basis van de de inventarisatie worden handelingsgerichte acties uitgezet (begeleid door het ondersteuningsteam) op klassenniveau.

7. Ondersteuning bij executieve functies (zoals studievoordigheden en planning)

MEEDOEN	WELBEVINDEN GESPREKKEN MET SMW
Inhoud (wat is het?)	Actief contact leggen met zorgleerlingen en/of hun ouders en hen motiveren voor hulpverlening, Analyseren en verhelderen van de hulpvraag, verlenen van kortdurende hulpverlening aan leerlingen

	en/of hun ouders, gericht op het vergroten van hun competenties in hun dagelijks functioneren.
Wat is het doel?	Schoolmaatschappelijk werk (SMW) is een laagdrempelige voorziening die erop gericht is om problemen vroegtijdig te signaleren en aan te pakken. SMW vervult een brugfunctie tussen kind, ouders, school en (jeugd-)zorginstellingen en richt zich op de leerling bij wie de ontwikkeling stagneert of opvallend ontwikkelt. De begeleiding richt zich op degenen die invloed hebben op die situatie. Enerzijds zijn dit de ouders en verzorgers, anderzijds zijn dat docenten en/of de (jeugd-)hulpverlening.
Voor wie?	alle leerlingen van de VHS
Door wie?	Schoolmaatschappelijk werker
Intensiteit	4 à 5 gesprekken

8. SOVA-training

MEEDOEN	WEERBAARHEIDSTRAINING
Inhoud (wat is het?)	Sociale weerbaarheidstraining
Wat is het doel?	Het vergroten van het sociaal en emotioneel welbevinden. De leerling kan omgaan met onder andere stress, groepsdruk en pestgedrag. De leerling krijgt meer zelfvertrouwen.
Voor wie?	Groepsarrangement voor leerlingen die zich onveilig voelen in de groep (maximaal 10 leerlingen in een groep).
Door wie?	Gespecialiseerde docent van de school
Intensiteit	Het programma wordt in de onderbouw klas 1 en 2 jaarlijks 3 keer aangeboden gedurende 10 weken.

Voorwaarden/ procedures	Signalering door de mentor, docententeam, ouders of JGD. De mentor schakelt na overleg met de ouders, de leerling door naar de training.
Extra informatie	Methodiek 'Rots en water'

Contactpersonen

De school is bereikbaar via: **0512-582345**

Ondersteuningscoördinator

Joyce Douma-Warris (j.douma@singelland.nl)

Verantwoordelijke schooldirecteur

Alle Visser (a.visser@singelland.nl)

06-22184909

Directeur Expertisecentrum Singelland (ECS)

Alle Visser (a.visser@singelland.nl)

06-22184909

teamleider schakelklas, OOM en structuurklas KT

Sicco Gjaltema (s.gjaltema@singelland.nl)

teamleider LWT

Hanneke van Stralen (h.vanstralen@singelland.nl)

contactpersoon medium voorziening TOS (Kentalis)

Alle Visser (a.visser@singelland.nl)

06-22184909

Voorzieningen intern en extern

Onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor groepen leerlingen. Meestal zijn deze op hulpvraag ingericht.

Voorziening	Op onze school	In ons samenwerkingsverband
Schakelklas	ja	
OOM BK klassen onderbouw	ja	
Check in- check out	ja	
Structuurklassen KT onderbouw	ja	
Medium voorziening Kentalis	ja	
Delta		ja
Instapklas	ja	
Stipe-team	ja	
Support-voorziening	ja	
Orthopedagoog	ja	
Schoolmaatschappelijk werk	ja	
Leerlingenbegeleiders	ja	

Aanpassingen in en om het gebouw

Ook met de inrichting van het gebouw is zoveel mogelijk rekening gehouden met leerlingen die mede door de aanpassingen aan het gebouw een kans hebben hun

diploma te halen. In paragraaf 2.4 staat precies welke extra aanpassingen (Meerdoen) aan het gebouw de school heeft gedaan.

	ja	nee
Rolstoeltoegankelijk	x	
Rolstoelvriendelijke praktijklokalen	x	
Rolstoelvriendelijke leslokalen	x	
Extra schoonmaak in verband met allergieën	x	
Visuele ondersteuning in de school		x
Time-out ruimte	x	
Prikkelarme inrichting lokalen	x	
Prikkelarme werkplekken in de klas	x	
Individuele pauzeruimte	x	
Pauzelokaal met toezicht	x	
Ruimte met individuele werkplekken	x	
Ruimte voor één op één begeleiding	x	
Therapieruimte	x	

Beschikbare rollen binnen de school

Binnen het schoolteam zijn er verschillende mensen die met hun expertise hulp kunnen bieden aan de leerling. Deze zijn hieronder weergegeven.

	ja	nee	toelichting

Ondersteuningscoördinator	x		
Orthopedagoog	x		
Psycholoog	x		
Dyslexiespecialist	x		
Schoolmaatschappelijk werker	x		
Hoogbegaafdheidsspecialist		x	Kennis is op school wel aanwezig
NT2 specialist	x		
Logopedist	x		
Anders:			
Consulent Passend Onderwijs	x		Via het samenwerkingsverband
Life coach	x		Via het samenwerkingsverband
Steunpunt Onderwijs Noord	x		Via het samenwerkingsverband (gemaximeerd aantal uren)
Consulent gebiedsteam Carins	x		Samenwerkingsovereenkomst Carins

Extra ondersteuning

De visie op extra ondersteuning van de VHS

Het uitgangspunt van de extra ondersteuning op Singelland VHS is: 'zoveel mogelijk regulier en daar waar nodig extra voorzieningen'. Dit houdt in dat een leerling een programma volgt waarbij onderwijs en ondersteuning/begeleiding in elkaars verlengde liggen. Na de (intensieve) ondersteuning/ begeleiding vindt er een zorgvuldige overdracht plaats en zal de leerling geleidelijk terugstromen naar alle reguliere lessen.

Doelstellingen:

1. Het bieden van bredere opvangmogelijkheden voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.
2. Het vergroten van de ontwikkelingskansen voor een groep leerlingen waarvoor het bestaande onderwijs ondersteuningsaanbod onvoldoende is.
3. Streven naar integratie binnen de reguliere groep van de school; leerlingen functioneren in principe zoveel mogelijk in de eigen klas met aanpassingen en extra begeleiding.

Het behalen van een startkwalificatie is het uiteindelijke doel. De aandacht voor het sociaal-emotioneel functioneren van de leerling staat in het teken van de schoolse ontwikkeling.

In onderstaand overzicht staat beschreven welke ondersteunings-/begeleidingsactiviteiten aangeboden worden op school.

- De ondersteunings-/begeleidingsactiviteiten hebben een aanhoudend, langdurig karakter op individueel niveau.
- Er worden maximale aanpassingen gedaan in het onderwijsaanbod, in de leermiddelen en de personele inzet.
- Er wordt oplossingsgericht- en handelingsgericht gewerkt.
- Ouders en kind zijn constant en formeel betrokken.

Voorzieningen binnen de school:

Op het terrein van leeropbrengsten.

Schakelklas

	SCHAKELKLAS
Inhoud (wat is het?)	Lesprogramma voor leerlingen die soms met LWOO en soms met PRO beschikking wel een kans wordt geboden om het vmbo diploma te behalen, maar forse leerachterstanden hebben op het terrein van vooral begrijpend lezen en rekenen, maar ook op het terrein van technisch lezen en spellen. Het onderwijsconcept

	schakelklas heeft een aantal kenmerken, die afgeleid zijn uit wat in de literatuur wordt gezegd over succesfactoren voor onderwijs: • Het onderwijs wordt gegeven volgens het principe van het effectieve instructiemodel. • Handelingsgericht werken is leidend. • Er wordt een consistente structuur geboden. • Er is een sterk ondersteuningsteam rond de leerlingen gevormd. • De leerling doet succeservaringen op. • De docenten hebben hoge verwachtingen bij de leerlingen. • Er is intensief contact met de ouders. • Het docententeam heeft kennis van de leerlingen en hun problemen.
Wat is het doel?	Aansluiting vinden met het niveau van het vmbo op alle niveaus (BBL, KBL en (G)TL). Na één jaar vindt de schakeling plaats naar klas 1.
Voor wie?	Leerlingen afkomstig uit de bovenbouw van het basisonderwijs, leerlingen afkomstig uit het speciaal basisonderwijs en leerlingen afkomstig uit een ISK/AZC school die te weinig hebben geprofiteerd van het onderwijsaanbod op de basisschool.

OOM klassen

	ONDERWIJS OP MAAT (OOM) BK klas 1 en klas 2
Inhoud (wat is het?)	Een OOM-klas bestaat uit ongeveer 18-20 leerlingen. Rondom elke klas is een klein team docenten gevormd met een deskundige mentor die meerdere vakken geeft (en ongeveer 8-12 uur aan de klas gekoppeld is). Het docententeam heeft ervaring met leerlingen met leerproblemen. Het onderwijs wordt gegeven volgens het principe van de 'effectieve' instructie. Er wordt een consistente structuur geboden in en buiten de les; lesuitval komt niet voor. De omgang met de leerling en het aanbod is zodanig dat de leerling succeservaringen opdoet. Er is een ondersteuningsteam rond de leerlingen gevormd en er is intensief contact met de ouders.

	De mentoren bezitten een meer dan gemiddeld arsenaal aan interventies en ondersteuningsvaardigheden voor leerlingen met: • Internaliserende problemen • Leerproblemen • Werkhoudingsproblemen • Motivatie problemen De mentoren overleggen veelvuldig, ook met de teamleiders, vakleerkrachten en eventuele begeleiders/hulpverleners. De OOM-klassen zitten in een aparte vleugel van het gebouw.
Wat is het doel?	De leerlingen zitten in een gestructureerde leeromgeving, waar veiligheid, overzicht en aandacht voor het sociale en didactische proces centraal staat om een juiste aansluiting te vinden met het bovenbouwprogramma BBL en KBL. De einddoelen van de onderbouw zijn leidend bij deze vraag.
Voor wie?	Lesprogramma voor leerlingen die wel de mogelijkheden hebben om een VMBO diploma te behalen, maar onvoldoende geprofiteerd hebben van het onderwijsaanbod van de basisschool waardoor ze een geringe leeropbrengst hebben behaald.
Door wie?	Op de VHS is een team OOM, geleid door een teamleider. Bovendien is er een ondersteuningsteam gekoppeld aan deze voorziening.
Intensiteit	Het OOM traject duurt 2 jaar en heeft aansluiting met klas 3 van de bovenbouw vmbo. Bij voldoende succes kan de leerling tussentijds doorstromen naar een ander niveau van ondersteuning.

Structuurklassen

	STRUCTUURKLAS 1 en -KLAS 2 KT
Inhoud (wat is het?)	De structuurklas bestaat uit ongeveer 18 leerlingen. Rondom elke klas is een klein team docenten gevormd met een deskundige mentor, die meerdere vakken geeft (en ongeveer 8-12 uur aan de klas gekoppeld is). Het docententeam heeft ervaring met leerlingen met leerproblemen. Het onderwijs wordt gegeven volgens het principe van de 'effectieve' instructie.

	Er wordt een consistente structuur geboden in en buiten de les; lesuitval komt niet voor. De omgang met de leerling en het aanbod is zodanig dat de leerling succeservaringen opdoet. Er is een sterk ondersteuningsteam rond de leerlingen gevormd en er is intensief contact met de ouders. De mentoren bezitten een meer dan gemiddeld arsenaal aan interventies en ondersteuningsvaardigheden voor leerlingen met: • Internaliserende problemen • Leerproblemen • Werkhoudingsproblemen • Motivatie problemen De mentoren overleggen veelvuldig, ook met de teamleiders, vakleerkrachten en eventuele begeleiders/hulpverleners.
Wat is het doel?	De leerlingen zitten in een gestructureerde leeromgeving, waar veiligheid, overzicht en aandacht voor het sociale en didactische proces centraal staat om aansluiting te vinden met het bovenbouwprogramma KBL en TL. De einddoelen van de onderbouw zijn leidend bij deze vraag.
Voor wie?	Een groot deel van de leerlingen in de structuurklas heeft een LWOO aanwijzing. Veelal is de ondersteuning behoefte structurerend van aard: hulp bij planningsvaardigheden, ondersteuning bij taakgerichtheid en doorzettingsvermogen en overzicht houden.
Door wie?	Docenten- en ondersteuningsteam
Intensiteit	De leerling gaat volwaardig naar school.
Extra informatie	Dhr. A. Visser

Begeleiding en opvang

	SUPPORT-VOORZIENING
Inhoud (wat is het?)	Ondersteuning bij het gemis/ontbreken van executieve functies bij leerlingen en/of groepjes leerlingen. Het betreft een voorziening voor leerlingen waarin ze tijdens hun schoolgang en onder het

	rooster op hulpvraag ondersteuning en begeleiding ontvangen op het terrein van executieve functies, zoals taakaanpak, planning, samenwerking en emotieregulatie.
Wat is het doel?	Executieve functies bepalen in hoge mate je schoolsucces, soms meer nog dan de intelligentie van de leerling. Op deze plek worden de leerlingen begeleid en ondersteund in een structuurrijke, prikkelarme en motiverende leeromgeving.
Voor wie?	Alle leerlingen
Door wie?	Ondersteuningsteam
Intensiteit	Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte. Uitgangspunt: gering van omvang en tijdelijk van aard. Leerlingen moeten in principe zelfstandig in staat zijn de lessen in de reguliere klas te volgen.

Begeleiding en opvang

	PEDAGOGISCHE MEDEWERKER
Inhoud (wat is het?)	Voor de conciërge en andere ondersteunende functies in het (voortgezet) onderwijs is het van belang dat de medewerker goed kan omgaan en communiceren met leerlingen. Tijdens pauzes, tussenuren, in de kantines of op het schoolplein, hebben deze medewerkers steeds vaker direct en intensief contact met leerlingen van de school en hun ouders. Aan hun sociale- en communicatieve vaardigheden en het pedagogisch inzicht worden dan ook steeds hogere eisen gesteld. Weten wat jongeren beweegt, hoe je ze kunt motiveren, welke problemen en emoties ze hebben en op welke wijze je hun gedrag kunt sturen zijn daarbij belangrijke aandachtspunten.
Wat is het doel?	Omgang bevorderen met jongeren in hun motivatie en gedrag: Jongerencultuur, verschillen in leerlingen en gedrag, wat beweegt jongeren? Motiveren van leerlingen en beïnvloeden van gedrag, complimenteren of straffen, normen en waarden. Noodzakelijke sociale-, communicatieve en pedagogische vaardigheden, het belang van een positieve leerlinggerichte benadering, 'plus' taal, gedrag beïnvloedt gedrag, diverse

	gespreksvaardigheden, toezicht houden en surveillance, omgaan met conflicten tussen leerlingen. Professioneel omgaan met en reageren op ongewenst gedrag van (groepen) leerlingen en ouders; tips en technieken, situationele gespreksoefeningen (correctiegesprekken, omgaan met weerstanden en boosheid, grenzen stellen, invoelend vermogen en reflecteren van emotie).
--	---

Schoolloopbaan

	MEDIUMVOORZIENING TOS
Inhoud (wat is het?)	Het bedienen van leerlingen op maat (zoals georganiseerd in onze Onderwijs Op Maat klassen en Traject op Maat groep) wordt in onze visie met betrekking tot passend onderwijs tot uiting gebracht. Bovendien verdient ieder kind optimale ontwikkelingsmogelijkheden. Met aandacht voor verschillen, maar ook respect en openheid in en om de school. Daarin nemen de TOS leerlingen een natuurlijke plek in binnen onze school. De groei naar een medium voorziening van Kentalis waarbij de VHS een passend aanbod wil vormgeven voor leerlingen die voorheen wellicht aangewezen waren op een speciale school is daarvoor een passend antwoord.
Wat is het doel?	Een medium voorziening is een onderwijssetting op een school voor regulier onderwijs waar meerdere leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis en de docenten structurele begeleiding krijgen van, ondersteund worden door experts vanuit Kentalis en waar uitwisseling plaatsvindt van expertise tussen regulier en speciaal onderwijs.
Voor wie?	De TOS groep is in eerste instantie bedoeld voor leerlingen met een TOS indicatie, die gepaard gaat met een arrangement (licht/medium). Maar de voorziening is ook bedoeld voor leerlingen die weliswaar geen TOS indicatie hebben, maar wel kenmerken bezitten waardoor de taalverwerving problemen oplevert.
Door wie?	Gezamenlijke voorziening die gerund wordt door een logopedist van de VHS (Margriet Otter en een consulent van Kentalis).

Intensiteit	Doorlopend vinden er individuele ondersteuningsactiviteiten plaats en wekelijks wordt een TOS vaardigheid m.b.t. de mondelinge spreekvaardigheid geoefend en in de praktijk getoetst.
-------------	---

Symbiose-onderwijs VSO

MEERDOEN	VSO-VO
Inhoud (wat is het?)	Onderwijs waarbij een vso-leerling een deel van het onderwijs op een andere school volgt noemt men symbiose onderwijs. Deze onderwijsvorm biedt veel voordelen in het kader van passend onderwijs. Leerlingen van de Zwaai hebben met het symbiose onderwijs de mogelijkheid een leerroute te volgen waarbij het mogelijk wordt een volwaardig vmbo-diploma te behalen. Symbiose houdt in dat een leerling die ingeschreven staat op het (voortgezet) speciaal onderwijs gedeeltelijk onderwijs kan volgen in het voortgezet onderwijs. Deze leerroute ziet er als volgt uit: 1. De theoretische vakken volgen de leerlingen op hun eigen school in het vso van Renn4 de Zwaai. 2. De praktijkvakken volgen ze op het vmbo van Singelland VHS. Wekelijks besteden zij een substantieel deel van de lesuren aan de praktijkvakken van hun profielkeuze. Een profiel bereidt leerlingen voor op hun vervolgopleiding en het werk dat ze uiteindelijk willen doen. Een stage is hiervan een onderdeel.
Wat is het doel?	De meerwaarde van deze route is dat de vso-leerling de kans krijgt zich te ontwikkelen en te ontplooiën in de praktijk. Dit zorgt voor zelfvertrouwen. De leerling ziet zichzelf als een individu dat deel uitmaakt van een reguliere school. Dit is belangrijk voor een positief zelfbeeld en eigenwaarde. De gedachte dat het vso het eindstation is voor een grote groep VSO leerlingen, is met deze leerroute verleden tijd. Andere voordelen zijn: • vso-leerlingen kunnen daardoor gemakkelijker doorstromen naar het mbo. Het risico op aansluitingsproblemen op het mbo wordt sterk verminderd. • Er is sprake van doorgaande leerlijnen op het terrein van beroepsbeeld en opleiding. • Scholen in de regio leren van elkaars expertise.

	• Leerlingen doen veel sociale vaardigheden op in het vmbo, zoals nieuwe contacten aangaan, samenwerken en jezelf presenteren. • Docenten leren om te gaan met leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.
Voor wie	Leerlingen VSO

Ondersteuning leergedrag

	HUISWERKHULP EN - BEGELEIDING
Inhoud (wat is het?)	Voor leerlingen van de VHS biedt NHI Studiebegeleiding kosteloos huiswerkhulp aan. Huiswerkhulp is bedoeld voor leerlingen die behoefte hebben aan begeleiding bij het maken en leren van hun huiswerk en/of waarvan de ouders het prettig vinden dat ze hun huiswerk op school maken. Huiswerkhulp is vooral gericht op leren plannen en 'leren leren' is een 'light' variant van huiswerkbegeleiding.
Hoe?	Huiswerkhulp: • Leren om huiswerk en toetsen in te plannen en deze uit te voeren. • Planning ook thuis in te zien. • Korte vakinhoudelijke hulp. • 1 begeleider per maximaal 12 leerlingen. • Controle op het gemaakte en geleerde werk. • In de studieruimte(s) moet het stil zijn, hulp wordt geboden op fluistertoon. • Openingstijden: dagelijks van 15.15 tot 17.15 uur • Leerlingen kunnen zich inschrijven voor 2, 3 of 4 vaste middagen per week. • De coördinator van het NHI heeft een intakegesprek met de leerling en ouder(s). • De school betaalt dit schooljaar de kosten voor de huiswerkhulp.
Voor wie?	Opgeven en info via: www.huiswerkhulpdrachten.nl

	Omdat de school de kosten op zich neemt, hoeft u bij de aanmelding voor de huiswerkhulp geen incasso gegevens in te vullen.
--	---

Ondersteuning sociaal-emotioneel functioneren

	ONDERSTEUNING BIJ EXECUTIEVE FUNCTIES
Inhoud (wat is het?)	Executieve functies worden ook wel executieve vaardigheden of executieve vermogens genoemd. De Executieve functies zijn de functies in je brein die het mogelijk maken dat een mens rationele beslissingen neemt, zijn/haar impulsen beheerst en zich kan focussen op wat belangrijk is. De term 'executieve functies' is een containerbegrip voor mentale processen die een superviserende rol hebben bij het denken en het gedrag. De term omvat een aantal functies met een neurologische basis, die samenwerken bij het leiden en coördineren van onze inspanningen om een doel te bereiken. De term executieve functies wordt gezien als een paraplu-begrip, waarin alle controlerende of zelfregulerende functies vallen die ervoor zorgen dat cognitieve activiteit, emotionele respons en openlijk gedrag georganiseerd en gestuurd worden. De executieve functies regelen bijvoorbeeld het starten met een taak en het richten en vasthouden van de aandacht. Zonder deze functies is goed georganiseerd gedrag niet mogelijk. Daarnaast maken executieve functies het mogelijk om mentaal met ideeën te spelen, de tijd te nemen om na te denken alvorens te handelen, nieuwe, onverwachte uitdagingen aan te gaan, weerstand te bieden aan verleidingen en gefocust te blijven.
Hoe?	Door middel van vragenlijsten wordt in kaart gebracht hoe de executieve functies zijn gevorderd op klassen en individueel niveau. Op basis van de inventarisatie worden handelingsgerichte acties uitgezet (begeleid door het ondersteuningsteam) op klassenniveau.
Voor wie?	Alle leerlingen

Aanpassingen aan het examen

	AANPASSING TOETSING O.G.V. EEN DESKUNDIGENVERKLARING
Inhoud (wat is het?)	Middels een deskundigenverklaring kunnen leerlingen op school in aanmerking komen voor bepaalde faciliteiten, zoals: • het verlengen van tijd tijdens toetsen • een extra pauze • auditieve ondersteuning • een rustige toetsruimte
Wat is het doel?	Er wordt onderzocht welke aanpassing nodig is om in de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voorzien om te waarborgen dat de omstandigheden waarin de leerling de toetsen maakt optimaal vorm gegeven zijn.
Voor wie?	Alle leerlingen met een ondersteuningsbehoefte
Door wie?	De deskundigenverklaring (art 55)* wordt opgesteld door een orthopedagoog/psycholoog, waarin een voorstel voor de benodigde aanpassingen wordt gedaan.
Intensiteit	Als daartoe aanleiding is.
Voorwaarden/ procedures	Stappenplan aanvraag deskundigenverklaring VHS: - richtlijnen t.b.v. aanpassingen toetsen, tentamens, examens.
Extra informatie	Zie Examenblad.nl - Brochure kandidaten met een ondersteuningsbehoefte.

Extra onderwijsaanbod

Het extra onderwijsaanbod verwijst naar aanvullende onderwijsprogramma's of ondersteuning die buiten het lesplan vallen van een school.

Waarom extra onderwijsaanbod?

- Tegengaan van achterstanden
Extra onderwijs helpt leerlingen om eventuele achterstanden in bepaalde vakken of vaardigheden weg te werken.
- Aansluiten bij individuele behoeften
Het biedt leerlingen de mogelijkheid om onderwijs te volgen dat beter aansluit bij hun individuele leerstijl en behoeften.
- Stimuleren van talenten
Extra vakken en programma's kunnen leerlingen helpen hun talenten verder te ontwikkelen en te ontdekken.
- Verbeteren van de schoolprestaties
Extra ondersteuning kan leiden tot betere schoolprestaties en een positievere schoolervaring.
- Zorgen voor een soepele overgang
Extra begeleiding, zoals bij het opstapprogramma, kan de overgang van de ene naar de andere schoolfase vergemakkelijken.
Het doel van extra onderwijsaanbod is om ervoor te zorgen dat alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond of niveau, de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben om hun volledige potentieel te benutten.

Voorbeelden van extra onderwijsaanbod:

Bij- en steunles Taal

Individuele of groepsgewijze begeleiding voor de bovenbouw om leerlingen te helpen met taal.

Gratis Huiswerkbegeleiding

Huiswerk maken is te leren maar vraagt om discipline, planning en structuur; vaardigheden die je vaak nog niet hebt ontwikkeld als je naar het voortgezet onderwijs gaat. Tijdens huiswerkbegeleiding leer je planmatig werken en is er veel aandacht voor het aanleren van 'passende' studievaardigheden. Leren kan namelijk op veel verschillende manieren. Daarom brengen wij jouw leervoorkeur(en) in kaart wanneer je je bij ons aanmeldt. Zodat wij snel weten hoe we jou het beste kunnen begeleiden en jij inzicht krijgt in hoe je het gemakkelijkst informatie opneemt. Tijdens huiswerkbegeleiding leer je planmatig werken in een rustige omgeving. Er is veel aandacht voor het aanleren van 'passende' studievaardigheden.

Gratis Examentraining

De voorbereiding op het eindexamen is zonder meer lastig. Afgezien van de tijdsdruk, is het best moeilijk te bepalen welke onderwerpen meer of minder aandacht vragen en welke tijdsplanning voor jou het beste is. Juist in deze spannende periode kun je professionele begeleiding en een strak studieschema goed gebruiken. Tijdens de training komen alle examenonderwerpen van een vak aan de orde. Er wordt in kleine

groepjes van 4-8 leerlingen gewerkt waardoor er voldoende tijd is om alle onderdelen goed te behandelen en te oefenen. De trainers zijn allen bevoegd docent in het betreffende vak. Zij worden bijgestaan door studenten.

Voor de volgende vakken worden trainingen gegeven, per niveau:
1-2 daagse trainingen voor:

- Engels
- Nederlands
- wiskunde
- nask
- biologie
- economie

Ondersteuning voor leerlingen met specifieke behoeften

We hebben op school verschillende groeperingsvormen voor leerlingen met specifieke behoeften, zoals de OOM klassen, de structuurklassen KT en de schakelklas. Deze 3 vormen staan beschreven onder het kopje 5 extra onderwijsondersteuning.

Extra begeleiding op de reguliere school

Sociale vaardigheidsactiviteiten worden aangeboden in de mentorles. Voor leerlingen die meer nodig hebben, wordt er een training sociale vaardigheden aangeboden. Daarnaast wordt specifiek aandacht geschonken aan dyslexiebegeleiding. Er is een logopedist aan de school verbonden. Zie voor beschrijving het onderdeel basisondersteuning.

Versneld examen en Cambridge Engels

Onze leerlingen worden uitgedaagd om versneld examen te doen waardoor de weg vrij is om in klas 4 Cambridge Engels te volgen.

Examen op hoger niveau (maatwerk examen)

Het is bij ons op school mogelijk om examens op verschillende niveaus te doen. Leerlingen kunnen in sommige vakken examen doen op een hoger niveau dan hun reguliere onderwijsniveau. Dit staat bekend als maatwerk of flexibilisering van het examenprogramma.

Expertise Centrum Singelland

Het expertisecentrum Singelland (ECS) bundelt kennis en expertise vanuit verschillende disciplines om passende ondersteuning te bieden aan de leerlingen.

Missie van het ECS is:

SAMENWERKEN AAN PASSENDE ONDERSTEUNING OM OPTIMALE ONTWIKKELKANSEN VOOR ELKE LEERLING.

Het vakmanschap in de klas en op schoolniveau dient centraal te staan bij het passend onderwijs. De leerlingbegeleiding moet gedragen worden door de “werkvloer”, waarbij de “experts” dienstbaar moeten zijn aan het handelingsgericht werken, gericht op de ontwikkelingsbehoefte van de leerling en de ondersteuningsbehoefte van de leraar.

Het ECS is opgericht om locaties van Singelland (en ook andere scholen in de regio) te ondersteunen bij de verandering die het samenwerkingsverband heeft ingezet waarbij het uitgangspunt is om van een expertisemodel naar een professionaliseringsmodel te komen. Het samenwerkingsverband heeft daarbij gekozen om de professionalisering hiervoor te delegeren naar de participerende besturen. De besturen zijn zelf verantwoordelijk voor de deskundigheidsbevordering rondom het passend onderwijs. Vandaar dat er een ECS is gestart.

Inrichting ECS

Het ECS bestaat uit 14 medewerkers (7,5fte).

Het ECS bestaat uit:

6 orthopedagogen /(gz)psychologen

4 schoolmaatschappelijk werkers

2 medewerkers dyslexie en testcentrum

De medewerkers worden ingezet op alle locaties van Singelland en op de scholen in de regio.

Daarnaast worden ook diensten geleverd aan het samenwerkingsverband Noard-Fryslân in Leeuwarden en Fultura in Sneek.

Uitgangspunten ECS

- Expertise op schoolniveau vergroten, zodat meer leerlingen in het reguliere onderwijs kunnen worden opgevangen. Ondersteuning van de implementatie van passend onderwijs.
- Inhoudelijke ondersteuning bij het verlenen van extra ondersteuning (zowel preventief als curatief) en bij de toeleiding naar extra arrangementen.
- Het expertisecentrum vormt een kenniscentrum dat de kwaliteit en de kwantiteit van de benodigde deskundigheid en expertise voor een goede implementatie van passend onderwijs moet borgen. Samenwerking en uitwisseling van deskundigheid zal de kwaliteit van de leerlingbegeleiding en -ondersteuning positief beïnvloeden.

- Het expertisecentrum heeft een adviserende en ondersteunende functie en een “makelaarsrol” om de vraaggestuurde expertise te leveren voor zover dat past binnen de ondersteuningsstructuur van de afzonderlijke scholen.
- Kwaliteitsbewaking: monitoren van trends rondom de ontwikkeling- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen en de ondersteuningsbehoeften van docenten.
- De expertise is met name afkomstig uit de scholen/ locaties zelf en wordt mede daar ontwikkeld.
- Het ECS “ontsluit” voor de scholen de beschikbare expertise van de ketenpartners, waarbij met name aan de CJG’s moet worden gedacht. Hierbij gaat het o.a. om preventieprogramma’s (Kies, Tripple P) voor niet-onderwijsgerelateerde vragen en om integrale vraagverheldering rondom de leerling en zijn omgeving als basis voor een gemeenschappelijke aanpak (één kind- één plan-één regisseur).
- Er wordt afgestemd op het aanbod vanuit het samenwerkingsverband (consultatieteam), het gebiedsteam (onderwijsconsulent), expertisenetwerken, scholingen (Pompeblêd), zodat “overlap” wordt voorkomen.
- Het ECS beweegt mee met de ontwikkeling rondom passend onderwijs en inclusiviteit. Ze anticipeert op ontwikkelingen en dient een duidelijke meerwaarde voor de scholen te hebben. Jaarlijks worden de scholen/locaties gevraagd naar hun ondersteuningsbehoeften waarbij ook de kwaliteit van de dienstverlening onderwerp van gesprek is.

Over Singelland

Singelland is een openbare scholengemeenschap. Dat betekent dat wij algemeen toegankelijk onderwijs aanbieden.

Singelland scholen zijn bij uitstek ontmoetingsscholen, waar de eigen talenten en capaciteiten van leerlingen de norm zijn voor het resultaat.

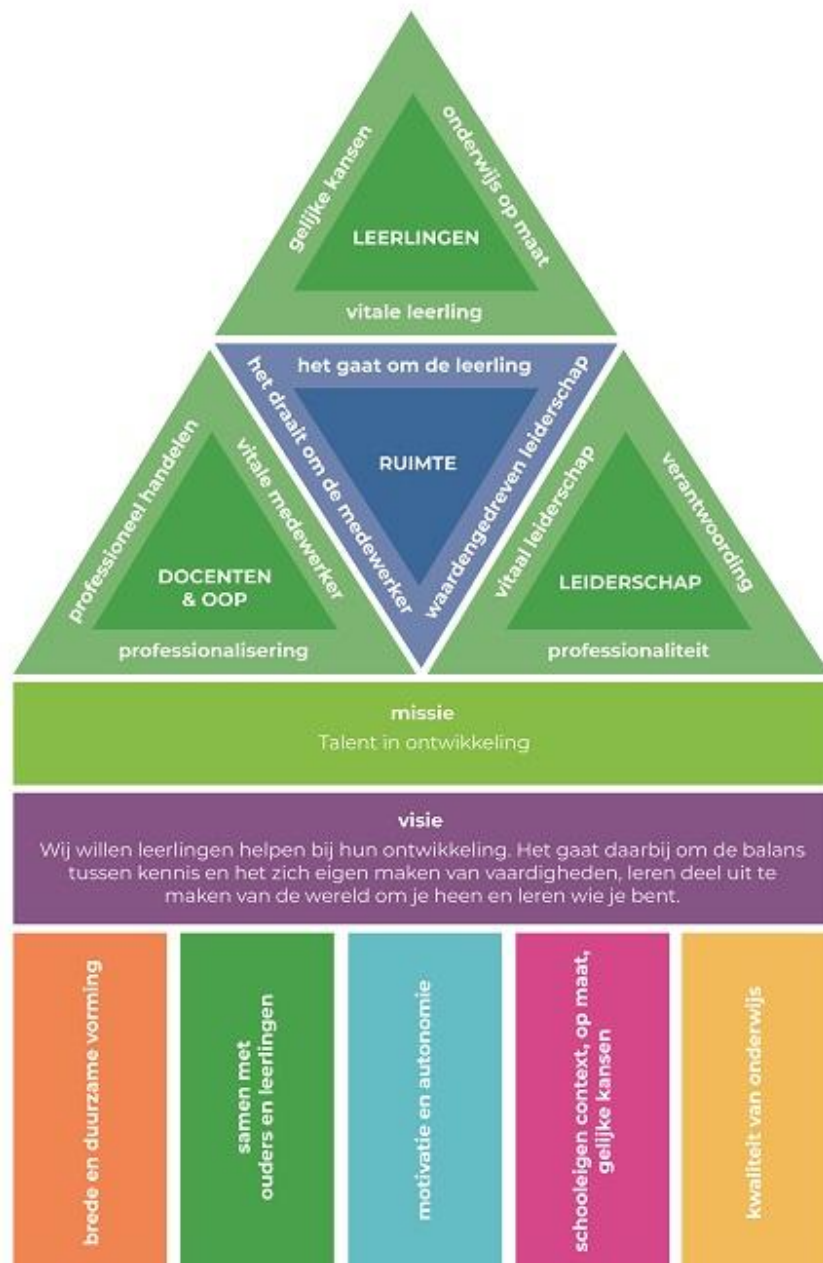
Identiteit en leefregels

Openbaar onderwijs

OSG Singelland is een openbare school voor voortgezet onderwijs. Dat betekent dat iedere leerling welkom is en iedere medewerker benoembaar, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke overtuiging, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. We geven actief invulling aan de pluriformiteit die onze samenleving kenmerkt. In het openbaar onderwijs leren we van én met elkaar door elkaar te ontmoeten. We verkennen elkaars culturele, levensbeschouwelijke en sociaal-economische achtergronden, altijd op basis van gelijkwaardigheid en wederzijds respect voor de verschillen die er tussen ons zijn. Deze verkenning en dialoog gaan we aan vanuit de overtuiging dat we elkaar nodig hebben om verder te komen: vandaag op school en morgen in de samenleving. Onze medewerkers zetten zich gezamenlijk in voor één scholengemeenschap, bekend om de hoge kwaliteit van onderwijs, leerlingbegeleiding en dienstverlening. Tegelijkertijd is er binnen onze school ruimte voor verschil: deelscholen, diensten en medewerkers vertalen onze gezamenlijke ambitie op een manier die past bij hun eigen situatie, met oog voor het grotere geheel.

Beleidsplan

Het strategisch beleidsplan van OSG Singelland heeft als titel 'De Toekomst van goed onderwijs op OSG Singelland'. Met brede vorming, onderwijs op maat en gelijke kansen als centrale thema's is verder gebouwd aan het huis van Singelland. Het huis van Singelland geeft in samenhang weer waar we accenten leggen bij het ontwerpen, ontwikkelen en geven van onderwijs, de leeromgeving en het bouwen van een verbindende schoolcultuur.



Het huis van Singelland heeft vijf pijlers:

- Wij richten ons op de brede en duurzame vorming van leerlingen en zorgen voor een balans tussen kennis (kwalificeren), deel uitmaken van de wereld om je heen (socialiseren) en leren wie je bent (persoon worden).
- Ons onderwijs komt tot stand door een goed samenspel tussen ouders, leerlingen en alle betrokkenen in de school.
- Ons onderwijs - de doelen, onderwijs- en leeractiviteiten, feedback en beoordeling - stimuleert de motivatie en autonomie en ondersteunt het leren en ontwikkelen van onze leerlingen optimaal.
- Onze scholen geven het onderwijs vorm en inhoud binnen hun eigen context in relatie met betrokkenen buiten de school, op maat van hun leerlingen en zij bieden hen gelijke kansen.

- Wij ontwikkelen gemeenschappelijke taal en tools om over de kwaliteit van ons onderwijs te praten en die te kunnen verantwoorden en ons onderwijs continu te verbeteren.

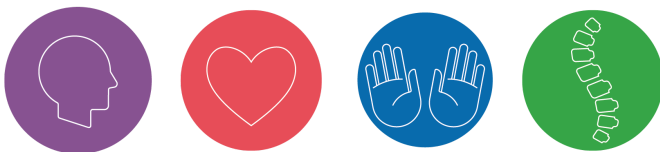
Bekijk ons huis en lees het beleidsplan op <https://www.singelland.nl/beleidsplan>

Onze kijk op onderwijs

“Leren? Dat doe je natuurlijk op elke school, daar is OSG Singelland niet uniek in. Wie we samen zijn, maakt ons bijzonder.”

Met hoofd, hart, handen én ruggengraat

Het onderwijs op Singelland is zo ingericht dat elk kind alle mogelijkheden die het in zich heeft, op zowel cognitief (hoofd), sociaal emotioneel (hart) als creatief (handen) vlak, kan ontwikkelen. Ook wil Singelland leerlingen opvoeden tot mensen met ruggengraat. Zelfbewuste mensen die keuzes durven maken en kunnen omgaan met teleurstellingen. Mensen die verantwoordelijkheid durven nemen voor de groep waar ze deel van uitmaken, stevig in hun schoenen staan, een brede kijk op de wereld hebben, doorzettingsvermogen tonen, kunnen incasseren, staan voor hun principes en kritisch durven zijn. Een leerling met ruggengraat waait niet met elke wind mee, maar vindt de rust en het zelfvertrouwen om vanuit zijn eigenheid keuzes te maken. Het programma dat Singelland biedt, vertoont samenhang en biedt ruimte voor keuzes.



Onze missie

De missie van OSG Singelland laat zich dan ook samenvatten als: ‘Talent in ontwikkeling’. Bij talent in ontwikkeling, de kern van ons onderwijs en leren, gaat het om de leerling, draait het om de docent en het onderwijsondersteunend personeel (OOP). Elk talent telt!

De (media-)wijze leefregels van Singelland

Door samen met leerlingen te discussiëren over de manier waarop we met elkaar willen omgaan, is een moderne en verkorte versie van het leerlingenstatuut ontstaan: de (media-) wijze leefregels van Singelland. Onderstaande regels zijn geformuleerd door onze leerlingen en gelden voor leerlingen, medewerkers en het management van Singelland.

1. Iedereen is welkom op onze school ongeacht huidskleur, seksuele voorkeur, geslacht en levensovertuiging. Discriminatie en racisme zijn online én offline onacceptabel!
2. We behandelen elkaar, online én offline, zoals we zelf óók graag behandeld willen worden: vriendelijk en met respect!

3. We zorgen er samen voor dat we op internet en op school op een prettige manier met elkaar en elkaars spullen omgaan, zodat school een veilige plek is, waar geen plaats is voor schelden, (cyber) pesten, geweld, diefstal en vernielingen.
4. We luisteren naar elkaar, krijgen de kans om onszelf te zijn en onze mening te geven.
5. Wat privé is, mag je voor jezelf houden. Dat geldt voor onszelf en ook voor anderen. We verspreiden privé-informatie zoals geluid- of beeldmateriaal alleen met toestemming van degene over wie het gaat.
6. We helpen elkaar en komen voor elkaar op waar dat nodig en gewenst is. Als we zelf niet kunnen helpen, roepen we de hulp van een ander in. Zo staan we op school en op internet voor elkaar klaar.
7. We houden ons aan afspraken en regels en we spreken elkaar erop aan als die niet na worden gekomen. Als we, op internet of op school, grensoverschrijdend gedrag van leerlingen of medewerkers zien, melden we dat op school.
8. We willen een 'gezonde school' zijn: we spreken elkaar aan op, en nemen maatregelen tegen, gebruik en misbruik van alcohol, (e-)sigaretten en drugs. Wat we met elkaar hebben afgesproken

Hoewel onze school er alles aan doet om het verblijf op school aangenaam en zonder problemen te laten verlopen, kunnen zich toch zaken voordoen die minder goed gaan of waar de leerling of ouders het niet mee eens zijn. Wanneer na goed overleg problemen toch niet kunnen worden opgelost, bestaat de mogelijkheid om een klacht of een bezwaar in te dienen.

Wat we met elkaar hebben afgesproken

Hoewel onze school er alles aan doet om het verblijf op school aangenaam en zonder problemen te laten verlopen, kunnen zich toch zaken voordoen die minder goed gaan of waar de leerling of ouders het niet mee eens zijn. Wanneer na goed overleg problemen toch niet kunnen worden opgelost, bestaat de mogelijkheid om een klacht of een bezwaar in te dienen.

WhatsApp gebruik binnen Singelland

WhatsApp (dochter van Facebook) heeft de leeftijdsgrens voor het gebruik van Whatsapp verhoogd naar 16 jaar. De reden hiertoe is dat Whatsapp gebruikmaakt van gegevens die worden ontwikkeld voor commerciële doeleinden. Volgens de privacywetgeving, AVG, moet toestemming door een ouder/verzorger worden gegeven wanneer een gebruiker jonger dan 16 jaar is. Dit betekent dat leerlingen die jonger zijn dan 16 jaar geen Whatsapp mogen gebruiken. Wanneer Singelland via Whatsapp met leerlingen communiceert is zij dus per definitie in overtreding. Indien gebruik wordt gemaakt van telefoonbomen adviseert Singelland het gebruik van de app van signal.org. Deze app heeft een leeftijdsgrens van 13 jaar.

Mobiele telefoon

Landelijk is per 1 januari 2024 een richtlijn opgesteld waarin staat dat leerlingen in het voortgezet onderwijs geen mobieltjes mogen hebben in de klas. Op de scholen van Singelland hebben leerlingen hun telefoon tijdens de les 'thuis of in de kluis'. In de pauze kan de telefoon uit het kluisje worden gehaald.

Privacy binnen OSG Singelland

De rechten van ouders en leerlingen zijn, hebben we beschreven in ons privacyreglement. Het reglement is te vinden op onze website, www.singelland.nl, onder Downloads. We sluiten hiermee aan bij de eisen van de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG). Er is een functionaris gegevensbescherming benoemd om toezicht te houden op de verwerking van persoonsgegevens en de naleving van de privacywetgeving. De rechten van ouders en leerlingen zijn, hebben we beschreven in ons privacyreglement. Het reglement is te vinden op onze website, www.singelland.nl, onder Downloads. We sluiten hiermee aan bij de eisen van de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG). Het eerste aanspreekpunt bij vragen en advies over AVG-gerelateerde onderwerpen is onze privacy officer dhr. M. Kruit. Hij is bereikbaar via privacy@singelland.nl. Daarnaast is een functionaris gegevensbescherming (FG) benoemd die de privacy officer ondersteunt en ook om toezicht te houden op de verwerking van persoonsgegevens en de naleving van de privacywetgeving. De FG is ook klachtenfunctionaris. Mocht je een klacht hebben over hoe Singelland omgaat met jouw persoonsgegevens, dan kun je dat geheel vertrouwelijk melden via fg@singelland.nl.

Protocol Informatievoorziening Gescheiden Ouders

OSG Singelland heeft een protocol 'Informatievoorziening Gescheiden ouders' opgesteld. Dit protocol geeft regels en richtlijnen aan schoolleiding en medewerkers van de school en aan ouders over het informeren van gescheiden ouders. Het protocol is te vinden op onze website, www.singelland.nl, onder Downloads. Eventuele opmerkingen over dit protocol kunnen aan de directeur van de school kenbaar gemaakt worden.

Kluisjes(controle)

Op onze scholen werken we met kluisjes. De kluisjes zijn eigendom van de school. Alleen bij het verlies van een kluissleutel of een kapotte sleutel (door schuld van de leerling) brengen wij een vergoeding in rekening. De schoolleiding heeft het recht om (onaangekondigd) controle uit te voeren op de inhoud van de kluisjes. Dit doen wij om de veiligheid in de school te waarborgen voor iedereen. Een controle wordt altijd uitgevoerd in het bijzijn van de leerling, een (facilitair) medewerker en/of een leidinggevende. Bij het vinden van ongewenste, verboden spullen wordt de politie ingeschakeld en worden ouder(s)/verzorger(s) geïnformeerd.

Singelland organisatie

Bij Singelland zijn onze waarden en het openbare karakter duidelijk zichtbaar. We willen dat iedereen zichzelf kan zijn, ongeacht achtergrond, talenten of overtuigingen. Een plek waar iedereen meetelt en gelijke kansen krijgt!

Singelland stimuleert op alle mogelijke manieren en in de meest brede zin van het woord 'talent in ontwikkeling'. Singelland wil een leeromgeving bevorderen waarin leerlingen - zoveel mogelijk op hun eigen manier - boven zichzelf uitstijgen, hun (onbekende) capaciteiten (verder) leren ontdekken en laten zien dat ambitie, doorzetten en 'meters maken' de basis vormen voor persoonlijke groei en maatschappelijk succes. Singelland wil betekenisvol en daarmee invloedrijk zijn voor het bieden van kwalitatief en divers onderwijs voor het voortgezet onderwijs in haar regio, waar werk wordt gemaakt van 'talent in ontwikkeling'. Leidend daarbij is de gedachte dat het niet het diploma is dat de norm stelt, maar de mate waarin de school erin slaagt de capaciteiten van de leerling aan te boren. Kernwaarden daarvoor zijn: open houding, flexibiliteit tonen, verantwoordelijkheid geven en nemen, en gericht zijn op voortdurend verbeteren. In de dagelijkse praktijk biedt Singelland een onderwijsprogramma aan dat leerlingen toerust voor het vervolgonderwijs en de maatschappij. Er is ruimte in het programma voor een goede balans tussen de cognitieve ontwikkeling en het eigen maken van vaardigheden, socialisatie en persoonsvorming.

Onderlinge communicatie van groot belang

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders/verzorgers en de school goed met elkaar communiceren. Singelland gebruikt hiervoor onder meer het programma Magister. (PRO Drachten gebruikt Presentis.) Ouders en leerlingen beschikken over een eigen inlogcode, zodat wij hen kunnen voorzien van actuele informatie op het gebied van bijvoorbeeld lesroosters en cijfers. Verder worden ouders, bijvoorbeeld via digitale nieuwsbrieven, geregeld op de hoogte gehouden van nieuws en activiteiten en maken docenten en leerlingen veelvuldig gebruik van de Google-omgeving. Het persoonlijke contact vinden wij van groot belang en tijdens het schooljaar zijn er meerdere contactmomenten op de scholen.

Organisatiestructuur

De leiding van de scholengemeenschap is in handen van de voorzitter van het College van Bestuur, de heer F. Dost. Hij is bereikbaar op de hoofdvestiging van Singelland aan de Van Haersmasingel 37 te Drachten, telefoon (0512) 58 23 45.

Schooldirecties

Naast de voorzitter van het College van Bestuur kent iedere school van Singelland een eigen schooldirectie. De schooldirecteuren zijn:

Het Drachtster Lyceum: dhr. R. Gerbenzon a.i. (tot 1-10-2025); mevr. N. Gerritsma vanaf 1-10-2025

Singelland Burgum: mw. E. van 't Wout, Havotop: dhr. F. Boode

VO Surhuisterveen: dhr. R. Lei

Van Haersmasingel: dhr. A. Visser

PRO Drachten: dhr. E. Stadman

ISK: dhr. R. Gerbenzon

BHS Gorredijk: mw. J. Smit

Het Drachtster Lyceum: dhr. R. Gerbenzon a.i. (tot 1-10-2025); mevr. N. Gerritsma vanaf 1-10-2025

Wanneer u een afspraak wilt maken met één van bovenstaande personen, bel dan gerust met de administratie van de betreffende school.

Medezeggenschap

Ouders, leerlingen en personeelsleden hebben sinds de jaren tachtig wettelijke rechten om mee te beslissen over het beleid van scholen. Elke school van OSG Singelland heeft een eigen MR. Daarnaast kent Singelland een overkoepelende gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR), zoals deze wettelijk is voorgeschreven. De reglementen van de (G)MR kunt u vinden op onze website.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De GMR heeft enkele wettelijk geregelde taken en bevoegdheden. In de GMR hebben docenten, ouders, onderwijsondersteunend personeel en leerlingen van alle scholen zitting. De GMR heeft een controlerende en initiërende taak ten aanzien van het beleid voor de totale scholengemeenschap. Aan de orde komen de begroting, het formatieplan, plannen ten aanzien van personeelsbeleid en onderwijskundig beleid. Alle belangrijke beslissingen worden door de voorzitter van het College van Bestuur voorgelegd aan de GMR. De GMR-vergaderingen zijn openbaar en kunnen dus ook door ouders bijgewoond worden. Ook kunnen vergaderstukken worden opgevraagd. Meer weten? Neem dan gerust contact op met de secretaris van de GMR via secretariaat_gmr@singelland.nl

Medezeggenschapsraad

Iedere school heeft een medezeggenschapsraad. In deze raad worden besluiten genomen over zaken die alleen betrekking hebben op de betreffende school. In de raad zitten medewerkers, ouders en leerlingen van de school. De vergaderingen zijn openbaar en kunnen dus ook door ouders bijgewoond worden.

Ouder- en leerlingenraden

Deze raden behartigen de belangen van leerlingen en ouders. Daarnaast wordt de interesse voor de school gewekt en wordt de betrokkenheid bevorderd. Dit gebeurt door het organiseren van activiteiten als sportdagen, feestavonden en dergelijke. Ook worden deze raden geraadpleegd over nieuwe ontwikkelingen en de kwaliteit van het onderwijs.

Bestuur en Raad van Toezicht

Scholengemeenschap Singelland is een openbare scholengemeenschap. Het bevoegd gezag wordt gevormd door de voorzitter van het College van Bestuur, de heer F. Dost. Het toezicht op het bestuur is in handen van de Raad van Toezicht. Benoeming van de leden van de Raad van Toezicht vindt plaats door de gemeenteraad van Smallerland.

De Raad van Toezicht bestaat uit:

Voorzitter - Dhr. K. de Groot

Mevr. A. Janssen

Mevr. T. Stoker

Dhr. S. Lageveen

Dhr. J. Vlasman

Correspondentieadres: Raad van Toezicht Singelland, Postbus 112, 9200 AC Drachten.

E-mail: bestuurssecretariaat@singelland.nl

Samenwerkingsverbanden

OSG Singelland is gericht op samenwerking waar dat betekent dat de doelstellingen uit het strategisch beleidsplan beter kunnen worden gerealiseerd.

BHS Gorredijk

In mei 2020 hebben de besturen van OSG Singelland en de Burgemeester Harmsmaschool het intentiebesluit genomen om onderzoek te doen naar de meerwaarde en gevolgen van een bestuurlijke fusie. Deze bestuurlijke fusie is sinds 1 augustus 2021 een feit onder de naam BHS Gorredijk.

VO Surhuisterveen

VO Surhuisterveen is ontstaan uit een samenwerking met het Lauwers College en biedt zowel christelijk als openbaar onderwijs. Het samenvoegen van de locaties onder het bestuur van OSG Singelland heeft betekenis voor het mogelijke onderwijsaanbod en voor een meer efficiënte bedrijfsvoering.

Havotop Burgum

Door de samenwerking in Burgum met CSG Liudger is het mogelijk een havo-top aan te bieden waardoor leerlingen op hun eigen school de volledige havo opleiding kunnen volgen.

Praktijkonderwijs

PRO Drachten is een samenwerking tussen praktijkonderwijs en pro-vmbo de Ring (CSG Liudger) en praktijkonderwijs De Venen (OSG Singelland). Twee scholen, twee besturen, een heel breed aanbod, en vooral: één gezamenlijke missie om het beste onderwijs te geven.

Matrix Lyceum

Bij wijze van bovenschoolse voorziening geeft OSG Singelland in samenwerking met RENN4 uitvoering aan het Matrix Lyceum, een school die passend onderwijs biedt voor havo/vwo-leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte op het gebied van leren en gedrag.

Onderwijsregio VO Friesland Noordoostpolder Urk

In de aanpak van het lerarentekort wordt door OSG Singelland al samengewerkt binnen onder andere het partnerschap Samen Opleiden & Professionaliseren (SO&P) en de RAP-regio. Om een versnelling in gang te zetten wordt in een stapsgewijs proces het Samen Opleiden & Professionaliseren en de Regionale Aanpak Personeelstekort (RAP) samengevoegd in versterkte en duidelijk begrensde, (waar mogelijk) sectoroverstijgende onderwijsregio's.

Deze samenwerking gaat plaatsvinden in onderwijsregio's waar leraren, schoolbesturen en lerarenopleidingen regionaal bindende afspraken maken, zodat ze niet met elkaar concurreren om nieuwe leraren maar juist samen optrekken. De partijen brengen in kaart wat hun regionale opgaven zijn met betrekking tot het werven, matchen, opleiden, begeleiden en professionaliseren van personeel. Hier formuleren zij een gezamenlijke aanpak op die bijdraagt aan aantrekkelijk werk in het onderwijs in de regio. Deze regionale samenwerking is belangrijk en noodzakelijk omdat besturen in het voortgezet onderwijs een gezamenlijke verantwoordelijkheid hebben voor een regionaal dekkend, kwalitatief hoogstaand en zo divers mogelijk onderwijsaanbod. De kwaliteit van dit onderwijs komt door het lerarentekort en in sommige regio's door de leerlingenkrimp onder druk te staan. Arbeidsmarkt vraagstukken moeten regionaal opgepakt worden. De meeste besturen kunnen dit niet (meer) alleen en regionale kleuring in de aanpak is nodig.

ISK

Door de explosieve groei van het aantal leerlingen van de ISK in Drachten en de mogelijke komst van een AZC in Heerenveen is in samenwerking met Onderwijsgroep Midden Friesland (OGMF) een locatie voor ISK gestart in Heerenveen. Hiermee moet worden voorzien in opvang van de leerlingen in die regio en kan mogelijk de druk op Drachten worden verlicht. Met ingang van 2026 zal deze vestiging onder de bestuurlijke verantwoordelijkheid van OGMF vallen.



Onze gebouwen

De meeste scholen van Singelland hebben nieuwe moderne gebouwen. Daar zijn we trots op. Een uitstekende leer- en werkomgeving met goede infrastructurele en ondersteunende voorzieningen stelt ons nog beter in staat om kwalitatief goed onderwijs te bieden. De inhoud en de vorm van het onderwijs veranderen immers voortdurend. We hebben te maken met leerlingen die in een volstrekt andere context opgroeien dan die van jongeren van vijftientwintig jaar geleden. Hun leefwereld verschilt fundamenteel van die van veel medewerkers, toen zij nog jong waren. De school geeft daar een antwoord op en elke school van Singelland geeft daar een eigen invulling aan, passend bij de leerlingen.

Onderwijscoöperatie VO Friesland

Nagenoeg alle Friese scholen voor voortgezet onderwijs hebben in 2025 de krachten gebundeld in de coöperatie VO Friesland. Het doel is om door samenwerking de positie en identiteit van Friese scholen te versterken en van elkaar te leren. Dit kan door ervaringen te delen, bijvoorbeeld op het gebied van scholing en ontwikkeling en kwaliteitsbeleid. De concrete activiteiten bestaan o.a. uit: een mobiliteitscentrum, loopbaanbegeleiding en inkoop.

Belangrijke adressen

Raad van toezicht

Voorzitter Dhr. K. de Groot, Stichting voor Openbaar Voortgezet Onderwijs in de gemeenten Smallingerland, Tytsjerksteradiel en Achtkarspelen, Postbus 112, 9200 AC Drachten, tel. (0512) 58 23 45

Voorzitter College van Bestuur

Dhr. Frank Dost, Van Haersmasingel 37, 9201 KN Drachten, Postbus 112, 9200 AC Drachten, tel. (0512) 58 23 45. I www.singelland.nl, E info@singelland.nl

Scholen Singelland

Singelland Burgum: Schoolstraat 101, 9251 EB Burgum Postbus 35, 9250 AA Burgum T (0511) 46 02 10, E info.burgum@singelland.nl

Internationale Schakel Klassen: Zetveld 38, 9202 LM Drachten T (0512) 54 61 65, E info.isk@singelland.nl

VO Surhuisterveen: Langelaan 18, 9231 EN Surhuisterveen Postbus 13, 9230 AA Surhuisterveen T (0512) 36 90 90, E info.surhuisterveen@singelland.nl

Het Drachtster Lyceum: Torenstraat 28, 9201 JW Drachten Postbus 37, 9200 AA Drachten T (0512) 57 10 20, E drachtsterlyceum@singelland.nl

PRO Drachten: De Ring 4, 9202 NW Drachten T (0512) 51 76 24, E info@prodrachten.nl

Van Haersmasingel: (hoofdvestiging incl. centrale dienst): Van Haersmasingel 37, 9201 KN Drachten Postbus 112, 9200 AC Drachten T (0512) 58 23 45, E info.vhs@singelland.nl

BHS Gorredijk: Hendrik Ringenoldusstrjitte 3, 8401 PV Gorredijk. T (0513) 463 455 E info.bhs@singelland.nl

Matrix Lyceum: Postadres: Torenstraat 28, 9201 JW Drachten. N.b. De ingang van het Matrix Lyceum bevindt zich aan de achterzijde van Het Drachtster Lyceum aan de Lijsterstraat. T (0512) 57 10 20, E. r.gerbenzon@singelland.nl

Havotop Burgum: Minnertshof 17, 9251 BH Burgum. T. (0511) 70 57 00, E. info@havotop.nl

Klachten en bezwaren

Voor de behandeling van klachten geldt de klachtenprocedure van de landelijke Stichting Onderwijsgeschillen waarbij OSG Singelland is aangesloten. Hierbij wordt ervan uitgegaan dat eerst wordt geprobeerd klachten op te lossen op de plek waar deze ontstaan: op de school in direct overleg met de betrokken partijen. Soms met behulp van een mentor, coördinator, directeur of interne vertrouwenspersoon. U vindt de contactpersonen in de schoolgids van de scholen.

Lukt het niet via de interne procedure, kan er ook gekozen worden voor de externe, meer formele procedure via de Stichting Onderwijsgeschillen (Postbus 85191, 3508 AD Utrecht. Telefoon (030) 28 09 590, E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl).

Er is ook een Commissie van Beroep. Deze commissie behandelt uitsluitend bezwaren die de leerlingen en/of ouders instellen tegen beslissingen met betrekking tot het examen. Adres: Postbus 112, 9200 AC Drachten.

Bezwaar aantekenen tegen besluiten van de schoolleiding in het kader van de Algemene Wet Bestuursrecht (AWB) bijvoorbeeld toelating, schorsing en verwijderen van een leerling kunt u doen bij de voorzitter van het College van Bestuur van OSG Singelland, de heer F. Dost, Postbus 112, 9200 AC Drachten.

Er kan gebruikgemaakt worden van de zogenaamde Klokkenluidersregeling. Dit is een regeling die het mogelijk maakt dat (vermoedens van) ernstige misstanden worden gemeld bij een onafhankelijke commissie, die vervolgens een onderzoek instelt. Dit kunt u melden bij: secretariaat Scholengroep Pompeblêd: info@pompebled.nl

[Bekijk hier de klachtenregeling van OSG Singelland](#)

[Bekijk hier de klokkenluidersregeling](#)

Inspectie voor het Onderwijs

Inspectie van het onderwijs, info@winsp.nl, www.onderwijsinspectie.nl.

Vragen over onderwijs: 088 – 66 96 060 (gratis).

Meldpunt vertrouwensinspecteur voor het Onderwijs

Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen, maar ook vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

- seksueel misbruik (zedemisdrijven)
- seksuele intimidatie
- psychisch en fysiek geweld (waaronder pesten)
- discriminatie en radicalisering

De vertrouwensinspecteur luistert en informeert. Zo nodig adviseert de vertrouwensinspecteur ook, bijvoorbeeld over een traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte.

Als een medewerker op enigerlei wijze bekend is geworden met een mogelijk zedemisdrijf door een met taken belaste persoon richting een minderjarige leerling of student, moet deze medewerker dit direct melden bij het schoolbestuur. Dit heet de meldplicht. Het is niet voldoende om een tussenpersoon te informeren, zoals bijvoorbeeld een lid van de schoolleiding of een vertrouwenspersoon. De meldplicht geldt voor alle met taken belaste personen op een school of instelling.

Als een bestuur een mogelijk vermoeden heeft van seksueel misbruik door een met taken belaste persoon jegens een minderjarige leerling of student, is het bestuur verplicht onverwijld contact op te nemen met de vertrouwensinspecteurs. Als er uit

het overleg blijkt dat er sprake is van een redelijk vermoeden, draagt de vertrouwensinspecteur het bestuur op aangifte te doen.

De vertrouwensinspecteurs zijn te bereiken via het nummer 0900-111 3 111.

Ondersteuning en begeleiding

Singelland biedt leerlingen en hun ouders in samenwerking met verschillende instanties ondersteuning en begeleiding wanneer en waar dat nodig is.



Expertise Centrum Singelland (ECS)

Het [Expertise Centrum Singelland](#) (ECS) heeft de deskundigheid in huis om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben te begeleiden. Het ECS bestaat uit orthopedagogen /(GZ-)psychologen, schoolmaatschappelijk werkers en medewerkers dyslexie- en testcentrum. De medewerkers van het ECS worden ingezet op alle scholen van Singelland, maar ook op andere scholen in de regio zoals het Linde College, Terra Wolvega en Terra Eelde, Aeres VMBO Buitenpost, het Lauwers College en het Stellingwerf College.

Schoolmaatschappelijk werker

Leerlingen en ouders kunnen bij een schoolmaatschappelijk werker terecht wanneer er problemen zijn die zich voordoen op school (pesten, onzekerheid etc.) of in de thuissituatie (scheiding, veel ruzies thuis etc.). De mentor of loopbaancoach kan een leerling aanmelden voor bespreking in het ondersteuningsteam (dit na toestemming van de ouders).

Leerlingen worden door middel van bijvoorbeeld posters in de school gewezen op de mogelijkheid een afspraak te maken met de schoolmaatschappelijk werker. De leerling kan ook zelf een afspraak maken wanneer hij of zij hier eens over wil praten, zonder dat dit verder aan iemand bekend wordt gemaakt. Ook ouders die zich wellicht zorgen maken over hun kinderen kunnen hierover contact opnemen met de schoolmaatschappelijk werker. De tijden van de spreekuren en bereikbaarheid van de schoolmaatschappelijk werkers zijn bekend bij de administratie van onze school. De gesprekken die de maatschappelijk werkers met onze leerlingen voeren zijn

vertrouwelijk. Wanneer u zich zorgen maakt over uw kind, kunt u desgewenst contact opnemen met de maatschappelijk werker via de teamleider.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Iedereen heeft weleens vragen over opvoeden, opgroeien en gezondheid, wil daar meer over weten of is op zoek naar advies. Dan is het prettig om met iemand te kunnen overleggen. In elke gemeente is een gebiedsteam actief. Voor de gemeente voeren zij de Jeugdwet, de Wet maatschappelijke ondersteuning (wmo) en een deel (schuld & financiën) van de Wet gemeentelijke schuldhelpverlening uit. Zij helpen en ondersteunen alle inwoners van 0 tot 100 jaar, die hulp of ondersteuning nodig hebben op gebied van wonen, welzijn & meedoen, opvoeden & opgroeien en schuld & financiën. Ze ondersteunen inwoners die dat zelf niet kunnen organiseren. De gebiedsteams zijn er ook voor mensen die zorgen hebben om een ander.

Dat kan met familie of een goede vriend(in), maar ook bij Carins, de plek voor iedereen die informatie, hulp of begeleiding zoekt bij opvoeden en opgroeien in de gemeente Smallingerland, maar ook in uw woongemeente. Bij Carins kan iedereen, (aanstaande) ouders, verzorgers, jongeren en professionals, terecht met vragen over opvoeden, opgroeien en gezondheid. Geen enkele vraag is raar, hoe klein, onschuldig of ingewikkeld ook. Bijvoorbeeld over slapen, voeding, het niveau van uw kind, pesten, alcohol, school(keuze), relaties, seksualiteit, drugs of andere thema's.

Meer informatie en contact

Advies van het CJG is gratis, dus bel, mail of maak een afspraak als je liever langs wilt komen. Op school zijn de contactgegevens van de schoolconsulent School CJG-er bekend. Wenst u meer informatie? Kijk op carins.nl.

Vertrouwenspersoon/GGD Fryslân

Wie een probleem heeft of een klacht wil indienen, kan van de vertrouwenspersoon raad en advies krijgen. Op iedere locatie van Singelland zijn één of meer vertrouwenspersonen. De namen zijn te vinden in de schoolgidsen van onze scholen. Ook kan Singelland de leerlingen een externe vertrouwenspersoon aanbieden. Onze school is voor de externe vertrouwenspersoon aangesloten bij GGD Fryslân. De vertrouwenspersoon handelt de klacht af volgens een vaste procedure, behandelt alle zaken strikt vertrouwelijk en is geen verantwoording schuldig aan de school. Hierdoor kan een kind en/of ouder/verzorger vrijuit spreken en een klacht voorleggen. De vertrouwenspersoon voor onze scholen is mevr. A. Tadema, bereikbaar via telefoonnummer 06-22970965 of via e-mail a.tadema@ggdfryslan.nl

Meer info

GGD Fryslân heeft folders ontwikkeld: 'vertrouwenspersoon voor ouders' en 'vertrouwenspersoon voor jongeren'. Deze folders zijn te downloaden via www.ggdfryslan.nl

Algemene contactgegevens

GGD Fryslân, Postbus 612, 8901 BK Leeuwarden, tel. (088) 22 99 222.

Vertrouwensinspecteur

Landelijk zijn enkele onderwijsinspecteurs aangewezen als vertrouwensinspecteur.

Het Meldpunt Vertrouwensinspecteurs is te bereiken via 0900-111 31 11 (lokaal tarief). Zaken als seksueel misbruik, fysiek of psychisch geweld, maar ook discriminatie of extremisme kunnen hier worden gemeld.

Advies- en Meldpunt Kindermishandeling (AMK) Friesland

'Veilig Thuis' is er voor advies en hulp rond huiselijk geweld en kindermishandeling. U kunt bij deze instantie terecht als u zelf hulp zoekt of als u zich zorgen maakt over iemand anders:

- voor informatie en advies;
- om signalen te bespreken die op kindermishandeling kunnen wijzen;
- om een vermoeden van kindermishandeling te melden. Meestal vertellen

mishandelde kinderen of degene die hen mishandelt niet uit zichzelf over de situatie. Voor hen is het van groot belang dat mensen in hun omgeving de mishandeling opmerken en er iets aan doen. Veilig Thuis geeft advies en informatie over kindermishandeling. Bij een melding doet Veilig Thuis onderzoek, bekijkt of er hulp nodig is en verwijst dan door naar de juiste hulpverlening. Telefoonnummer landelijk: (0800) 2000, telefoonnummer provinciaal: (058) 2333777. Veilig Thuis maakt deel uit van Regiecentrum Bescherming en Veiligheid.

Kindermishandeling

Ook kinderen en jongeren mogen bellen voor zichzelf of voor een ander. Meer informatie is te verkrijgen bij Regiecentrum Bescherming en Veiligheid, Postbus 312, 8901 BC Leeuwarden. Tel. (058) 233 37 77, www.regiecentrumbv.nl of mail naar info@regiecentrumbv.nl

Protocol Meldcode Singelland 2024-2026

Op de scholen van Singelland zijn collega's benoemd tot Aandachtsfunctionaris en is er een [protocol](#). Dit betekent dat iedereen weet wat er moet gebeuren en wie wat doet, als er tekens worden gesignaleerd van huiselijk geweld of kindermishandeling.



Grenzen aan de ondersteuningsmogelijkheden

OSG Singelland geeft de ondersteuning voor leerlingen, op een verantwoorde wijze gestalte. Het is belangrijk om te weten waar de grenzen van deze ondersteuning liggen die Singelland haar leerlingen kan bieden. Door onze ondersteuningsstructuur kunnen we veel kinderen passend onderwijs bieden, maar onze mogelijkheden zijn niet onuitputtelijk. De volgende uitgangspunten zijn (onder andere) bepalend of een leerling toegelaten kan worden tot een locatie:

- indien een leerling ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, wat zou kunnen leiden tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep en voor zichzelf;
- indien een leerling een zodanige verzorging of behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en de behandeling voor de betreffende leerling als het onderwijs aan de leerling onvoldoende tot hun recht kunnen komen;
- indien het onderwijs aan een leerling met een handicap zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht, dat daardoor tijd en aandacht voor de overige (zorg)leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kunnen worden aangeboden.

Ongewenste omgangsvormen

Ongewenst gedrag op school: het kan ook uw kind overkomen. Als school hebben we een klachtenregeling machtsmisbruik. Hieronder vallen klachten over discriminatie, racisme, agressie, geweld, (seksuele) intimidatie en (cyber-)pesten. Het gaat om situaties tussen leerlingen onderling en docent of aan school verbonden personeel. In de klachtenregeling zijn bepalingen opgenomen over contactpersonen, vertrouwenspersonen en de klachtencommissie. De leerling kan terecht bij de mentor, maar ook bij speciale vertrouwenspersonen. Eventueel kan contact worden gezocht met een vertrouwensarts. Het is belangrijk dat er op school een goede sfeer heerst waar iedereen zich veilig, geaccepteerd en gerespecteerd voelt.

Schoolkosten en vrijwillige ouderbijdrage

Op OSG Singelland is iedereen welkom en moet iedereen mee kunnen doen. Het volgen van onderwijs is bij OSG Singelland, zoals de wet het voorschrijft, kosteloos. Dit betekent dat de ouder(s)/verzorger(s) niet hoeven te betalen voor het reguliere onderwijs en voor de schoolboeken en/of leermiddelen (zie categorie 1 in onderstaande tabel). Ouders hebben wel te maken met schoolkosten. Dan gaat het om aanschaf van persoonsgebonden materiaal zoals bijvoorbeeld schriften, praktijkkleding, gereedschap etc. (zie categorie 2 in onderstaande tabel).

Het Chromebook is een onmisbaar onderdeel geworden van het onderwijsleerproces. Leerlingen moeten in ieder geval over een dergelijk device kunnen beschikken om te kunnen leren en zich breed te kunnen ontwikkelen. Om onze belofte om leerlingen gelijke kansen te geven waar te maken, hebben we mogelijk gemaakt dat voor leerlingen met ingang van het schooljaar 2024 - 2025 een Chromebook ter beschikking wordt gesteld. Nieuwe leerlingen krijgen vanaf schooljaar 2024-2025 een device verstrekt via de school. De leerlingen mogen het device mee naar huis nemen.

Met ingang van schooljaar 2024-2025 ontvangen nieuwe leerlingen een device in bruikleen van de school. Deze leerlingen mogen het device mee naar huis nemen. Deze regeling geldt voor de volgende scholen: BHS Gorredijk, Singelland Burgum, Het Drachtster Lyceum, VO Surhuisterveen en de VHS. Voor leerlingen van het Matrix Lyceum, de ISK en PRO Drachten wordt een device beschikbaar gesteld voor gebruik tijdens schooltijd. Deze devices blijven op school.

We bieden kwalitatief goed onderwijs. Dat betekent dat we ons onderwijs aantrekkelijk en uitdagend maken en dat al onze leerlingen zich zo breed mogelijk kunnen ontwikkelen. We organiseren daarom ook veel extra activiteiten. Hiervoor vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage. De vrijwillige ouderbijdrage bestaat uit een algemeen gedeelte voor alle locaties (dit betreft toneeluitvoeringen, workshops, materialen voor de kunstvakken en practica, activiteiten rond feestdagen en bijzondere gelegenheden etc.). Als school ontvangen wij niet voldoende middelen om deze extra's die wij onze leerlingen willen bieden te kunnen betalen. Daarom vragen we een vrijwillige ouderbijdrage van 35 euro (zie categorie 4 in onderstaande tabel). Daarnaast zijn er ook schoolspecifieke activiteiten. Hierbij valt te denken aan werkweken, schoolreizen en excursies.

We zijn blij dat ouders nog steeds willen helpen de activiteiten, die wij belangrijk en onze leerlingen vooral leuk vinden, door te laten gaan. Dat gaat ook over kansengelijkheid en daar staan we voor.

Omdat dit een vrijwillige ouderbijdrage betreft, worden leerlingen nooit om financiële redenen uitgesloten van activiteiten.

[Bekijk hier de uitlegvideo vrijwillige ouderbijdrage.](#)

ER ZIJN VIER SOORTEN SCHOOLKOSTEN

	CATEGORIE 1 <i>Kosten voor school</i>	Het gaat om lesmateriaal dat een leerling in een specifiek jaar nodig heeft, waaronder: • leerboeken • werkboeken • projectboeken en tabellenboeken • BINAS • examentrainingen en examenbundels • eigen leermateriaal van de school en bijbehorende cd's en dvd's en gelicentieerd digitaal lesmateriaal
	CATEGORIE 2 <i>Kosten voor ouders</i>	Het gaat hierbij om kosten voor voorgeschreven persoonsgebonden materiaal dat langer dan een jaar mee gaat, waaronder: • atlas • woordenboek • agenda • rekenmachine • schrift, multimap, pennen en dergelijke • gereedschap • sportkleding • praktijkkleding
	CATEGORIE 3 <i>Scholen kunnen ouders vragen een laptop of tablet aan te schaffen. Als ouders dit niet doen, moet de school voor een volwaardig alternatief zorgen</i>	Het gaat hierbij om elektronische informatiedragers, waaronder: laptop/tablet
	CATEGORIE 4 <i>Scholen kunnen ouders een vrijwillige ouderbijdrage vragen voor extra activiteiten. Als ouders deze bijdrage niet voldoen, dan mag de school een leerling niet uitsluiten van deelname en ook geen alternatief bieden. De kosten voor activiteiten binnen het verplichte programma moeten door de school worden betaald.</i>	Het gaat hierbij om extra activiteiten buiten het verplichte onderwijsprogramma, georganiseerd door het bevoegd gezag, waaronder: • excursies • introductiekamp • kerstviering • bijles, huiswerkbegeleiding en examentraining • langdurige extra-curriculaire activiteiten zoals tweetalig onderwijs

¹ artt. 12 Wpo en 24 Wvo.

Tabel. Schoolkosten, ministerie OCW

De praktische uitwerking van de schoolkosten voor ouders, de vrijwillige ouderbijdrage, facturering en tegemoetkoming in schoolkosten zijn verder opgenomen bij de schoolgids van de school onder het hoofdstuk 'Geldzaken'.

Onderwijs bij Singelland

Ons onderwijs

OSG Singelland biedt als scholengemeenschap met acht scholen voor voortgezet onderwijs een goede leerweg voor iedere leerling die de basisschool verlaat. Ons aanbod bestaat uit praktijkonderwijs, vmbo, havo en vwo. In de Internationale Schakel Klassen (ISK) worden niet-Nederlandstalige (allochtone) leerlingen opgevangen. Mocht blijken dat een leerling beter op zijn plaats is in een ander type onderwijs, dan kan gebruikgemaakt worden van goede afspraken over doorstroming tussen onze scholen. Ons streven is om iedere leerling op de juiste plaats te krijgen. Hiernaast hebben wij ook goede afspraken gemaakt met andere scholen, waarmee regelmatig wordt overlegd.

'Singelland biedt gevarieerd, uitdagend en kwalitatief onderwijs. Onze leerlingen worden geprikkeld het maximale uit zichzelf te halen'

Leerwegondersteuning

Leerwegondersteuning is bedoeld voor iedere leerling die problemen ondervindt bij de voortgang van de vmbo opleiding, maar wel in staat is een diploma (of certificaat) te behalen. Singelland kent vier vormen:

- aparte lesplaats onderwijs op maat (oom) op de VHS in Drachten;
- lesplaats functie basisberoepsgerichte Leerweg (kleine groepen bbl);
- individuele leerlingbegeleiding in de overige leerwegen;
- maatwerk begeleiding.

Onderbouw

Onderbouw is het onderwijs voor alle 12- tot circa 15-jarigen. Het is bedoeld om hen een degelijke basisuitrusting mee te geven. Tijdens de onderbouw doen leerlingen kennis, inzicht en vaardigheden op, waarmee zij in hun vervolgstudie en in het maatschappelijk leven uit de voeten kunnen. Een andere doelstelling van de onderbouw is om de school- en beroepskeuze enigszins uit te stellen. Leerlingen worden in een beroepsgerichte en/of theoretische vmbo-, vmbo/havo-, havo/vwo- of gymnasium klas geplaatst. In het tweede leerjaar van de onderbouw bekijken de docenten van het vmbo samen met de ouder(s)/verzorger(s) en de leerling welk leertraject het beste gevolgd kan worden. Ter ondersteuning van dit proces krijgen de leerlingen lessen Praktische (Sector) Oriëntatie.

Na de onderbouw

Leerlingen leren verder in het vmbo, havo of vwo.

- Voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo)

Het nieuwe vmbo telt tien beroepsgerichte profielen, waaruit leerlingen kunnen kiezen. De meeste scholen bieden daar maar een beperkt deel van aan. In Surhuisterveen kunnen leerlingen uit vier profielen kiezen; op de VHS kunnen leerlingen uit zeven profielen een keuze maken. De keuze van examenpakketten komt hierdoor deels te vervallen.

De vakken die bij een bepaald profiel horen, liggen voor het grootste deel vast. Ieder profiel kan op verschillende niveaus worden gevolgd. In het vmbo worden de niveaus leerwegen genoemd. Zo kunnen leerlingen de theoretische leerweg, de basis- of kaderberoepsgerichte leerweg volgen.

- Havo/vwo

De onderbouw bij de havo en het vwo eindigt met het derde leerjaar en gaat over in de bovenbouw. Deze bovenbouw wordt ook wel aangeduid met de term De Tweede Fase. Om de havo en het vwo beter aan te laten sluiten op het hoger onderwijs zijn er in de bovenbouw profielen ingevoerd.

Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs is de manier waarop onderwijs is georganiseerd voor kinderen die hulp op school nodig hebben. Het is ook de naam van een wet die in 2014 is ingevoerd om die manier van organiseren vast te leggen. Het doel van passend onderwijs is dat ieder kind een plek krijgt op een school die bij hem of haar past. Vandaar dat de term 'passend' onderwijs is gekozen. Passend onderwijs is geen aparte school. Het wordt georganiseerd op alle scholen in Nederland en dus ook op Singelland.

Doel van passend onderwijs

Het doel van passend onderwijs zit al in de naam: leerlingen onderwijs bieden dat bij hen past. Daarvoor krijgen leerlingen ondersteuning als dat nodig is. Als dat goed lukt, zijn er geen leerlingen meer die thuiszitten of onderwijs op een onjuist niveau volgen. Om de ondersteuning op school goed te organiseren, werken scholen binnen een regio of stad samen in een zogenoemd **samenwerkingsverband**. Singelland maakt samen met 34 andere schoollocaties deel uit van het samenwerkingsverband **SMW Zuidoost-Friesland**. Binnen het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over de ondersteuning op scholen, de doorverwijzing naar het speciaal onderwijs en de verdeling van de beschikbare middelen. Deze afspraken worden vastgelegd in een **ondersteuningsplan**. Elke school binnen het samenwerkingsverband mag zelf bepalen hoe zij het onderwijs aan haar leerlingen vormgeeft. Daarbij wordt gewerkt met twee begrippen: **basisondersteuning** en **extra ondersteuning**.

Wat is basisondersteuning?

Elke school van Singelland biedt ondersteuning aan leerlingen. Denk aan hulp bij dyslexie, ondersteuning bij leerproblemen of een training voor sociale vaardigheden. De ondersteuning die iedere school kan bieden, heet **basisondersteuning** (ook wel **lichte ondersteuning** genoemd). Deze ondersteuning is bedoeld voor leerlingen die dit nodig hebben. Soms gebeurt dit individueel, soms in een klein groepje. Omdat deze hulp meestal niet heel complex is, wordt er doorgaans geen individueel plan voor opgesteld. Uiteraard wordt de ondersteuning wel besproken met ouders tijdens gesprekken op school. Binnen het samenwerkingsverband is afgesproken dat alle schoollocaties voldoen aan de minimale eisen van de onderwijsinspectie voor basisondersteuning.

De basisondersteuning bestaat uit vier domeinen:

- Onderwijs
- Begeleiding
- Beleid
- Organisatie

We verwijzen hierbij naar het oordeel van de Onderwijsinspectie en naar de website van **Vensters voor Verantwoording**, waar objectieve informatie (zoals kengetallen) over de kwaliteit van onze scholen te vinden is.

We zijn trots op onze resultaten, maar we jagen geen cijfers na. Kwaliteit is méér dan wat je in getallen kunt uitdrukken. We bieden onze leerlingen een veilige leeromgeving, waar je écht wordt gekend en waar je deel uitmaakt van de schoolgemeenschap. Deze persoonlijke en warme sfeer draagt bij aan het gevoel van veiligheid en het besef dat je ertoe doet.

Wij sluiten op een praktische manier aan bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Dat betekent dat we rekening houden met hun onderwijsbehoeften. Waar nodig bieden we **extra ondersteuning**. We houden rekening met verschillen tussen leerlingen – in aanbod, tijd en instructie.

De voortgang van onze leerlingen volgen we zorgvuldig. We analyseren hun resultaten regelmatig en bespreken deze binnen de teams. Daarbij kijken we niet alleen naar de leerprestaties, maar juist ook naar het **welbevinden** van de leerling. Hiervoor gebruiken we een samenhangend **leerlingvolgsysteem**.

Organisatie van onze ondersteuning

Ook over de organisatie van onze ondersteuning zijn wij tevreden. De eerste lijn is altijd de mentor/coach. Singelland heeft een eigen expertisecentrum (ECS) op het gebied van ondersteuning en begeleiding. Wij beschikken daarbij over een goed functionerend ondersteuningsteam (op elke school), waarbij de besprekingen met ouders gedeeld worden. Het ondersteuningsteam bestaat uit een orthopedagoog, intern begeleider, jeugdverpleegkundige en schoolmaatschappelijk werker. Op de websites van de scholen vindt u meer informatie over dit onderwerp.

Extra ondersteuning

Heeft een leerling meer hulp nodig dan de basisondersteuning? Dan is er sprake van extra ondersteuning. De scholen van Singelland organiseren de extra ondersteuning op hun eigen manier. Ook biedt niet iedere school dezelfde extra hulp. Hoe de school de extra ondersteuning organiseert staat in het schoolondersteuningsprofiel. Dit is het plan van de school voor de hulp en begeleiding die een antwoord kan zijn op de ondersteuningsvraag van uw kind. Krijgt je kind extra ondersteuning? Dan maakt de school hiervoor een individueel plan. Dit heet een ontwikkelingsperspectief OPP. Daarnaast heeft de school een zorgplicht voor kinderen die extra ondersteuning krijgen.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikken onze scholen over specifieke deskundigheid. Daarnaast kunnen wij een beroep doen op deskundigen

van buiten. Wij begeleiden bijvoorbeeld leerlingen met ADHD en leerlingen met een licht autistische stoornis en er is specifieke deskundigheid op het gebied van dyslexie, dyscalculie en hoogbegaafdheid. Extern maken wij vooral gebruik van de expertise van het samenwerkingsverband. Zo kunnen ambulante begeleiders worden geraadpleegd. Het gaat daarbij niet om een bepaalde diagnose, zoals ADHD, maar om de vraag wat de belemmerende factoren zijn en of de school in staat is om een leerling daarin te begeleiden. De norm is dat ouders en school het er over eens zijn dat de leerling met de begeleiding en ondersteuning die de school biedt of kan gaan bieden zijn schoolloopbaan met succes kan volgen. Singelland heeft ook scholen waar een specifiek ondersteuningsaanbod is voor bijvoorbeeld TOS (op de VHS) en structuurklassen (op de VHS en Het Drachtster Lyceum). Ook op de andere scholen wordt gewerkt met specifieke groepen.

Zorgplicht scholen

Scholen moeten ervoor zorgen dat elk kind een passende plek krijgt – ook als het kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Deze verplichting voor scholen heet zorgplicht. De zorgplicht geldt voor kinderen die al op school zitten én voor kinderen die worden aangemeld.

De school zoekt in overleg met de ouders een passende plek:

- op de eigen school (eventueel met een **ontwikkelingsperspectiefplan**, OPP),
- op een andere reguliere school, als de school van keuze de benodigde hulp niet kan bieden,
- of op een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs.

Met de zorgplicht wil de overheid voorkomen dat kinderen van school naar school worden gestuurd, bijvoorbeeld omdat de school van keuze geen passend onderwijs kan bieden.

Wet versterking positie ouders

In 2025 treedt de Wet ‘Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs’ in werking. Met deze wet moeten scholen het volledige ondersteuningsaanbod opnemen in de schoolgids en moeten zij leerlingen hoorrecht geven over hun ontwikkelperspectief (OPP) en over het ondersteuningsaanbod. Ook zijn alle samenwerkingsverbanden vanaf 1 januari 2025 verplicht een ouder- en jeugd steunpunt te hebben.

Welk onderwijs op welke school?

De VHS biedt:

Onderbouw:

- schakelklas
- oom B/K
- vmbo K/T
- TL/havo

Bovenbouw:

- theoretische leerweg met praktijkgerichte programma's: Z&W, TIV, MVI en HBR
- basis- en kaderberoepsgerichte leerwegen met de profielen:

- o Techniek:
 - Bouwen, Wonen en Interieur (BWI)
 - Produceren, Installeren en Energie (PIE)
- o Zorg & Welzijn (Z&W)
- o Horeca, Bakkerij en Recreatie (HBR)
- o Dienstverlening & Producten (D&P)

Het Drachtster Lyceum biedt:

- havo
- vwo (atheneum en gymnasium)

VO Surhuisterveen biedt:

Onderbouw:

- vmbo
- vmbo tl+/havo

Bovenbouw:

- theoretische leerweg met de profielen, techniek, economie, zorg en welzijn en landbouw.
- basis- en kaderberoepsgerichte leerwegen met de profielen:
 - o Bouwen, Wonen en Interieur
 - o Mobiliteit & Transport
 - o Dienstverlening & Producten
 - o Zorg & Welzijn

Singelland Burgum biedt:

Onderbouw:

- vmbo
- havo/vwo

Bovenbouw:

- vmbo: theoretische leerweg
- havo (Havotop in samenwerking met CSG Liudger)

BHS Gorredijk biedt:

Onderbouw (heterogene klassen):

- vmbo, havo/vwo

Bovenbouw:

- vmbo
- havo (t/m leerjaar 3)

In de derde klas van de beroepsgerichte leerweg is er keuze uit drie profielen:

- Techniek
- Zorg & Welzijn
- Economie & Ondernemen

De ISK biedt:

onderwijs voor leerlingen die nog niet genoeg Nederlands spreken om naar het voortgezet onderwijs te kunnen, zoals asielzoekers en immigranten. In de Internationale Schakel Klassen leren zij goed Nederlands, zodat zij daarna naar praktijkonderwijs, vmbo, havo, vwo of mbo kunnen doorstromen.

PRO Drachten biedt:

praktijkonderwijs en PRO-vmbo, bestemd voor leerlingen van 12 tot 18 jaar. Het doel van dit onderwijs is om de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op arbeid en/of vervolgonderwijs en maatschappij. Dit gebeurt door middel van aan de praktijk getoetste stages en het kunnen behalen van certificaten en diploma's. Op deze wijze wordt de leerlingen een reëel perspectief geboden om actief deel te nemen aan de arbeidsmarkt of een vervolg te kiezen binnen het Middelbaar Beroeps Onderwijs.

Het Matrix Lyceum:

is een school die passend onderwijs biedt voor havo/vwo-leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte op het gebied van leren en gedrag. De school bestaat uit een samenwerking tussen Openbare Scholengemeenschap Singelland, locatie Het Drachtster Lyceum en Stichting RENN4, locatie VSO De Zwaai en is gevestigd naast Het Drachtster Lyceum. Er wordt kleinschalig onderwijs op maat geboden aan leerlingen op havo- en vwo-niveau met een specifieke ondersteuningsbehoefte, waarin het regulier onderwijs (nog) niet kan voorzien. De toelatingscommissie van Het Matrix Lyceum beoordeelt aan de hand van het aanmeldingsdossier of de school ondersteuning kan bieden die de leerling nodig heeft om het diploma te halen. De werkwijze en de ontwikkeling van het Matrix Lyceum sluiten naadloos aan bij de Wet op Passend Onderwijs.

Kwaliteit van het onderwijs

De inspectie bezoekt onze scholen op diverse momenten en met verschillende soorten onderzoeken. Daarnaast kunt u de website www.scholenopdekaart.nl raadplegen. Naast de gegevens die door de inspectie bekend worden gemaakt, biedt deze site belangstellenden de mogelijkheid om extra informatie te verschaffen over de kwaliteit van de school. Zoek op 'Singelland' en u treft onze kwaliteitsgegevens aan, inclusief examenuitslagen. De website biedt ook de mogelijkheid om scholen met elkaar te vergelijken.

Openbaar onderwijs

OSG Singelland is een openbare school voor voortgezet onderwijs. Dat betekent dat iedere leerling welkom is en iedere medewerker benoembaar, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke overtuiging, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. We geven actief invulling aan de pluriformiteit die onze samenleving kenmerkt. In het openbaar onderwijs leren we van én met elkaar door elkaar te ontmoeten. We verkennen elkaars culturele, levensbeschouwelijke en sociaal economische achtergronden, altijd op basis van gelijkwaardigheid en wederzijds respect voor de verschillen die er tussen ons zijn. Deze verkenning en dialoog gaan we aan vanuit de overtuiging dat we elkaar nodig hebben om verder te komen: vandaag op school en morgen in de samenleving. Onze medewerkers zetten zich gezamenlijk in voor één scholengemeenschap, bekend om de hoge kwaliteit van onderwijs, leerlingbegeleiding en dienstverlening. Tegelijkertijd is er binnen onze school ruimte voor verschil: deelscholen, diensten en medewerkers vertalen onze gezamenlijke ambitie op een manier die past bij hun eigen situatie, met oog voor het grotere geheel.

Fries

Het vak 'Friese taal en cultuur' is met één lesuur per week een verplicht schoolvak voor alle leerlingen in de brugklas. In onze tweetalige provincie is het schoolbeleid het vak Fries als tweede taal een volwaardige plaats toe te kennen, in het kader van cultuuroverdracht en als erkenning van de moedertaal van een aanzienlijk deel van onze leerlingenpopulatie. Met niet-Friestalige leerlingen wordt in de les rekening gehouden; de nadruk ligt op cultuuroverdracht, lees- en luistervaardigheid en mondelinge taalbeheersing. In de bovenbouw kan Fries als examenvak worden gekozen.

Muziek

Vanaf schooljaar 2023-2024 kunnen leerlingen muziek als examenvak kiezen op Het Drachtster Lyceum en de VHS.

Sponsorbeleid

Ons sponsorbeleid is gebaseerd op het meest recente convenant sponsoring onderwijs 2025-2029. Dit convenant bevat duidelijke afspraken over hoe wij met sponsoring omgaan. In het kort komt het op het volgende neer:

Wat is sponsoring?

Sponsoring betekent dat een bedrijf of organisatie iets aan de school geeft, zoals geld, spullen of hulp, in ruil voor een tegenprestatie. Bijvoorbeeld reclame maken voor het bedrijf. Sponsoring kan meerwaarde hebben voor de school, maar het moet altijd eerlijk en goed geregeld zijn.

Belangrijke regels:

1. Onderwijs staat voorop: Sponsoring mag nooit invloed hebben op hoe leerlingen leren of hoe de school werkt. De ontwikkeling van leerlingen is het allerbelangrijkste.
2. Geen verplichtingen: Leerlingen worden nooit gedwongen om iets te kopen of te doen door of voor een sponsor. Reclame mag alleen als het bijdraagt aan de leeromgeving van onze leerlingen.
3. Transparantie: De school moet altijd duidelijk zijn over wie de sponsors zijn en wat ze doen.
4. Toestemming: De medezeggenschapsraad (MR) moet akkoord gaan met elke sponsorovereenkomst.
5. Geen schade: Sponsoring mag nooit schadelijk zijn voor leerlingen. En het moet passen bij de doelen van de school.

Wat mag niet?

- Sponsoring die het onderwijs beïnvloedt.
- Reclame die niet bijdraagt aan de leeromgeving van leerlingen.
- Het delen van persoonlijke gegevens van leerlingen met sponsors.

Waarom is dit belangrijk?

Het convenant zorgt ervoor dat sponsoring eerlijk en veilig blijft. Het beschermt onze leerlingen, zodat zij altijd goed onderwijs krijgen zonder ongewenste invloed van bedrijven.

Bij vragen over sponsoring, kun je altijd terecht bij je mentor of de schoolleiding!