



SCHOOL- ONDERSTEUNINGS- PROFIEL

2023 - 2026

BHS Gorredijk

Naam school	BHS Gorredijk, school van OSG Singelland
Directie	Mevr. J. Smit (ad.i.)
Adres	Hendrik Ringenoldusstrjitte 3, 8401 PV Gorredijk
Telefoonnummer	0513 – 463455
Email	Info.bhs@singelland.nl
Website	www.singelland.nl/bhs-gorredijk
Brinnummer	01WM
Redactie:	Jacoline de Jong, Evelyne Werkman, Jantine Smit

Inhoudsopgave

Voorwoord.....	4
Hoofdstuk 1 Beschrijving van de niveaus van ondersteuning.....	5
1.1 Inleiding.....	5
1.2 Basisondersteuning (MEEDOEN).....	6
1.3 Basisondersteuning plus (MEEDOEN PLUS= bijzondere trajecten).....	6
1.4 Extra ondersteuning (MEERDOEN).....	6
1.5 Speciale ondersteuning.....	6
1.7. Beschikbare expertise in – en extern.....	7
1.8. Ondersteuningsroutes op de BHS.....	8
Hoofdstuk 2 Het schoolondersteuningsprofiel.....	12
Hoofdstuk 3 Ondersteuningsarrangementen (Meedoen-plus (=bijzondere trajecten) en Meerdoen).....	16
Ondersteuning bij leren.....	16
Ondersteuning bij leergedrag.....	17
Ondersteuning bij sociaal emotioneel functioneren.....	18
Ondersteuning bij fysieke beperkingen.....	19
(School)loopbaanondersteuning.....	20
Bijlage 1: Beschrijving van de basisondersteuning (Meedoen).....	21

Voorwoord

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van BHS Gorredijk. Onze school is wettelijk verplicht minimaal één keer in de vier jaar een schoolondersteuningsprofiel op te stellen waarin de school heeft vastgelegd welke voorzieningen zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven. Met dit schoolondersteuningsprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene lezen welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod onze school biedt aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Daarnaast kunt u het ondersteuningsaanbod van de diverse scholen in de regio onderling vergelijken.

Voor meer informatie over de school kunt u uiteraard ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij onze school aanmeldt, onderzoekt de school de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen. Voor vragen over ondersteuning op de school, aanmelding en toelating kunt u contact opnemen met de teamleider voor klas 1.

Ons schoolondersteuningsprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie in samenwerking met ondersteuningscoördinatoren en docenten. De ouders, docenten en leerlingen in de Medezeggenschapsraad hebben voorafgaand aan de vaststelling advies gegeven over de inhoud van het schoolondersteuningsprofiel.

Het schoolondersteuningsprofiel is vastgesteld in juni 2022.

Het schoolondersteuningsteam heeft zich er in juli 2023 over gebogen en de noodzakelijke aanpassingen gedaan. De versie die nu voor u ligt, is de nieuwste versie inclusief aanpassingen.

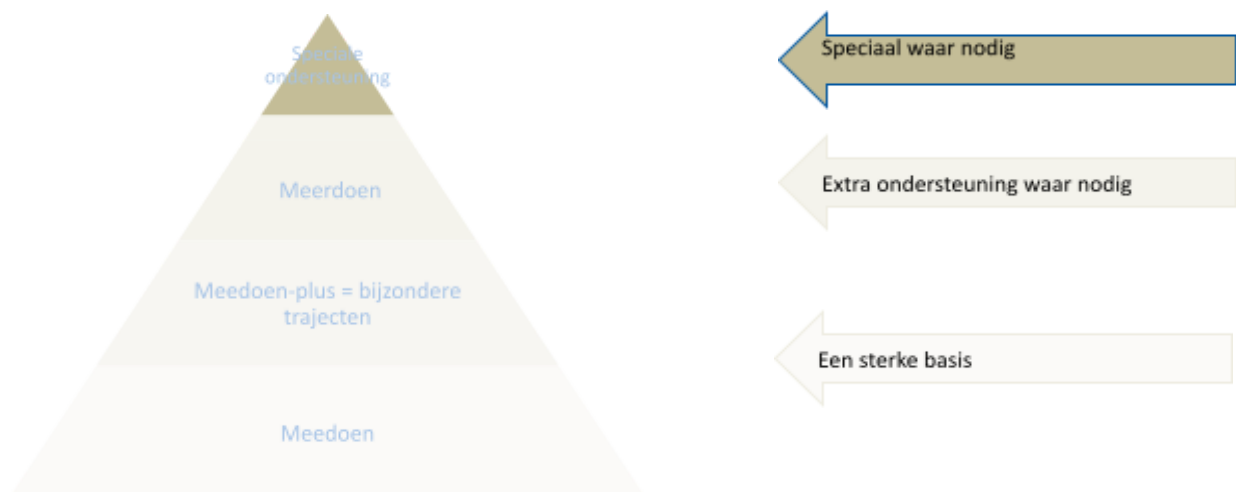
Hoofdstuk 1 Beschrijving van de niveaus van ondersteuning

1.1 Inleiding

BHS Gorredijk is samen met 34 andere schoollocaties in Zuidoost-Friesland-VO onderdeel van het gelijknamige samenwerkingsverband passend onderwijs. We onderscheiden binnen ons samenwerkingsverband vier niveaus van ondersteuning. Binnen de reguliere VO-scholen komen er drie niveaus van ondersteuning voor: basisondersteuning, basisondersteuning plus en extra ondersteuning. Het vierde niveau van ondersteuning is de mogelijkheid voor extra ondersteuning buiten de VO-school, die plaatsvindt via het Samenwerkingsverband of het Voortgezet Speciaal Onderwijs. Alle scholen mogen zelf de inrichting van de ondersteuning aan leerlingen op schoolniveau organiseren. Het samenwerkingsverband bepaalt het minimale niveau van basisondersteuning dat elke school in ieder geval moet bieden (Meedoen). Een school kan ervoor kiezen om een hoger niveau van basisondersteuning te bieden. Dit noemen we basisondersteuning-plus. Daarnaast bieden scholen voor regulier VO extra ondersteuning (Meerdoen). Of een leerling binnen de school ondersteuning ontvangt op het gebied van Meedoen (plus) (zgn. bijzondere trajecten) of Meerdoen hangt af van:

- De intensiteit van de ondersteuning die de leerling nodig heeft;
- De inrichting van de ondersteuningsstructuur binnen de school en de beschikbare expertise binnen de school;
- De mate waarin aanpassingen in methoden/materialen/faciliteiten nodig zijn;
- De mate waarin de leerling een aangepaste omgeving nodig heeft;
- De ketenpartners die beschikbaar zijn.

Voor plaatsing op het ondersteuningsniveau speciale ondersteuning is altijd een indicatie nodig van het samenwerkingsverband. Er zijn binnen het samenwerkingsverband afspraken gemaakt wanneer er een indicatie afgegeven kan worden voor deze voorzieningen.



1.2 Basisondersteuning (MEEDOEN)

'Wijzigingen aan, op en om het speelveld'

De basisondersteuning is voor elke leerling beschikbaar als het nodig is. Deze basisondersteuning wordt geboden op alle scholen binnen het samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland VO. De ondersteuning die valt onder de basisondersteuning wordt binnen het samenwerkingsverband aangeduid met 'MEEDOEN'. Het niveau van basisondersteuning is de norm die de onderwijsinspectie stelt met betrekking tot de basiskwaliteit. Met behulp van deze basisondersteuning zal het voor de meeste leerlingen mogelijk zijn om het onderwijsprogramma op gelijke voet te volgen met hun klasgenoten. Het niveau van basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en opgenomen in bijlage 1 van dit schoolondersteuningsprofiel. De basisondersteuning wordt dus niet beschreven in het schoolondersteuningsprofiel in hoofdstuk 4.

1.3 Basisondersteuning plus (MEEDOEN PLUS= bijzondere trajecten)

'wijzigingen aan, op en om het speelveld boven het minimale niveau van basisondersteuning'

Daarnaast kunnen scholen ervoor kiezen een breder niveau van basisondersteuning te bieden. Dit wordt aangeduid met de toevoeging van de 'plus': MEEDOEN-PLUS (=bijzondere trajecten). Hierin kunnen verschillen zijn tussen de afzonderlijke scholen. Het gaat hierbij om ondersteuning op individueel- of groepsniveau met een (in beginsel) tijdelijk en preventief (voorkomend) of licht curatief (oplossend) karakter. Deze ondersteuning is in principe voor elke leerling binnen de school beschikbaar.

1.4 Extra ondersteuning (MEERDOEN)

'Aanpassen van de spelregels'

Voor een deel van de leerlingen is er echter meer nodig dan de basisondersteuning om de opleiding binnen de gebruikelijke studieduur op niveau af te ronden. Er zullen structurele aanpassingen in de regels van de opleiding moeten worden toegestaan: aanpassingen in de begeleiding, studielast, toetsen of in het schoolgebouw. Als de 'spelregels' worden opgerekt is het mogelijk voor deze leerlingen binnen de grenzen van het aangeboden programma hun opleiding in het regulier onderwijs af te ronden. Het gaat hierbij om ondersteuning met een structureel, langdurig karakter op individueel niveau. Hierbij doet de school maximale aanpassingen in het onderwijsaanbod, leermiddelen en personele inzet. Als er sprake is van MEERDOEN dan spreken we over extra ondersteuning op schoolniveau en wordt er planmatig gewerkt door middel van het opstellen van een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Een OPP betekent dat ouders/verzorgers van het kind structureel en formeel betrokken worden bij de beslissingen over de vormgeving van de ondersteuning aan hun kind.

1.5 Speciale ondersteuning

'Veranderen van speelveld'

Als het niet mogelijk is om een leerling met extra ondersteuning binnen een reguliere school voor voortgezet onderwijs een passende onderwijsplek te bieden, zijn er binnen het samenwerkingsverband twee voorzieningen beschikbaar: het VSO en via het Samenwerkingsverband. Bij een plaatsing van een leerling in een van deze beide voorzieningen spreken we over speciale ondersteuning. Het kan

hierbij gaan om een tijdelijke plaatsing bij Delta, een symbiose met inschrijving in het VSO of een plaatsing in het VSO. Hiervoor is altijd een indicatie van het samenwerkingsverband nodig. Dit ondersteuningsaanbod wordt geboden via het Samenwerkingsverband en scholen voor het voortgezet speciaal onderwijs.

1.6 Als het aanbod niet passend blijkt bij de onderwijsbehoeften 'Grenzen aan de ondersteuning'

Het kan voorkomen dat ondanks dat de school zich optimaal inspant om voor alle leerlingen maximale aanpassingen in het onderwijsaanbod, leermiddelen en personele inzet te realiseren het onvoldoende tegemoet komt aan de zeer specifieke onderwijsbehoeften van de leerling om de opleiding binnen de gebruikelijke studieduur op niveau af te ronden. In dat geval zal de school vanuit haar wettelijke zorgplicht in ieder geval in samenspraak met ouders de leerling naar een andere, passende onderwijsplek toe leiden.

1.7. Beschikbare expertise in – en extern

	Intern	Extern
Schoolcoördinator	A. van Dijk	
Leerlingcoördinator	J. de Jong en E. Werkman	
Dyslexiecoach	E. Werkman	
Schoolmaatschappelijk werker(s)		I. van der Wal
Leerplichtambtenaar		Opsterland, Smallingerland, Heerenveen, Weststellingwerf
Decaan	C. Veldman (gl/tl) en E. vd Wal (bk)	
Consulent Passend Onderwijs		A. de Vries
GGD/schoolarts/schoolverpleegkundige		D. Benedictus (schoolarts), Marijke de Boer (schoolverpleegkundige)
Orthopedagoog		E. Timmerman
Vertrouwenspersoon	A. van Gessel-Lennaerts	
Code Hans (Jong FM) jongerenwerk		R. van der Holst, T. Duin
Wijkagent met accent jeugd		H. Hoekstra
Gemeente, adviseur zorg		M. Hettinga
Samenwerkingsverband Zuid Oost Friesland		A. de Vries

1.8. Ondersteuningsroutes op de BHS

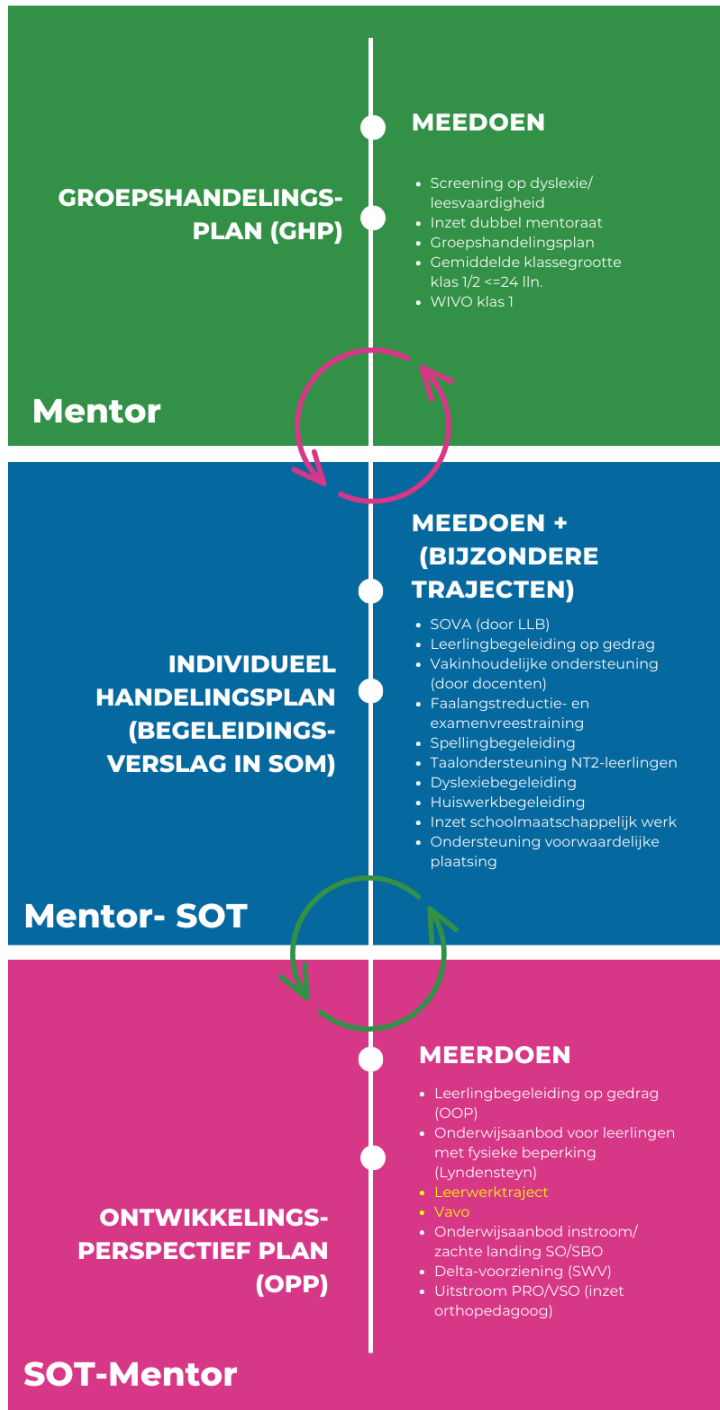


LIJST VAN BEGRIPPEN EN AFKORTINGEN

- dys: dyslexie
- clusterindicatie: een indicatie om onderwijs te volgen op een school met een andere doelgroep dan regulier
- cluster 1: Scholen voor kinderen met visuele problemen
- cluster 2: Scholen voor kinderen met auditieve beperkingen, spraak-/taalproblemen of autisme
- cluster 3: Scholen voor zeer moeilijk lerende kinderen (zmlk), kinderen met een ernstige meervoudige beperking, kinderen die langdurig ziek zijn en kinderen met fysieke beperkingen
- cluster 4: Scholen voor kinderen met een ernstige gedragsmatige ondersteuningsvraag
- ghp: groepshandelingsplan: **3** = stap 3 uit het vijfstappenplan BHS
- ggd: gemeentelijke gezondheidsdienst
- ihp: individueel handelingsplan **4** = stap 4 uit het vijfstappenplan BHS
- lwoo: leerwegondersteunend onderwijs
- leerlingcoördinator: pedagogisch begeleider buiten de klas met specifieke taak rond ongewenst gedrag leerlingen en verzuim
- mdo: een multidisciplinair overleg waarbij in- en externe partijen overleggen over de zorgvraag van een individuele leerling
- meedoen: onze lichtste categorie van toekenning ondersteuning aan leerling
- meedoen +: onze middelste categorie van toekenning ondersteuning aan leerling
- meerdoen: onze zwaarste categorie van toekenning ondersteuning aan leerling
- ondersteuningscoördinator: voorzitter SOT, coördineert de leerlingenondersteuning waarbij externen worden ingeschakeld. belegt zo nodig MDO's voor een individuele leerling, coördineert de leerlingenondersteuning bij de intake.
- opp: ontwikkelingsperspectief plan
- ozl: onderwijs aan zieke leerlingen
- pro: praktijkonderwijs
- signaalbrief: document waarmee de mentor de hulpvraag van de leerling formuleert en voorlegt aan het SOT of kernteam.
- sot: schoolondersteuningsteam: team van experts (intern), die het begeleidingsaanbod aan de ondersteuningsvraag van de leerling toekent
- tl: teamleider

Hoofdstuk 2 Het schoolondersteuningsprofiel

ONDERSTEUNINGSAANBOD 2024-2026



Lijst van begrippen en afkortingen

- dys: dyslexie
- clusterindicatie: een indicatie om onderwijs te volgen op een school met een andere doelgroep dan regulier
- cluster 1: Scholen voor kinderen met visuele problemen
- cluster 2: Scholen voor kinderen met auditieve beperkingen, spraak-/taalproblemen of autisme
- cluster 3: Scholen voor zeer moeilijk lerende kinderen (zmlk), kinderen met een ernstige meervoudige beperking, kinderen die langdurig ziek zijn en kinderen met fysieke beperkingen
- cluster 4: Scholen voor kinderen met een ernstige gedragsmatige ondersteuningsvraag
- ghp: groepshandelingsplan
- ggd: gemeentelijke gezondheidsdienst
- ihp: individueel handelingsplan
- lwoo: leerwegondersteunend onderwijs
- meedoen: onze lichtste categorie van toekenning ondersteuning aan leerling
- meedoen + (=bijzondere trajecten) : onze middelste categorie van toekenning ondersteuning aan leerling
- meerdooen: onze zwaarste categorie van toekenning ondersteuning aan leerling
- mwu: maatwerkuren
- opp: ontwikkelingsperspectief plan
- ozl: onderwijs aan zieke leerlingen
- pro: praktijkonderwijs
- signaalbrief: document waarmee de mentor de hulpvraag van de leerling formuleert en voorlegt aan het SOT.
- sot: schoolondersteuningsteam: team van experts (intern), die het begeleidingsaanbod aan de ondersteuningsvraag van de leerling toekent
- sop: schoolondersteuningsplan
- sova: sociale vaardigheidstraining
- swv: samenwerkingsverband

geel gearceerd:

Bij meedoen+ : geen begeleidingsverslag nodig

Bij Meerdooen: geen OPP nodig.

Het schoolondersteuningsprofiel geeft inzicht in de basisondersteuning (Meedoen), basisondersteuning plus (Meedoen plus = bijzondere trajecten) en de extra ondersteuning (Meerdoen) die op de school wordt geboden. In hoofdstuk 3 zijn de ondersteuningsarrangementen op het gebied van Meedoen Plus (= bijzondere trajecten) en Meerdoen uitgeschreven.

Personeel ondersteuningsaanbod voor leerlingen	Meedoen	Meedoen plus	Meerdoen	Niet aanwezig	Blz.
<i>Ondersteuning bij leren</i>					
Ondersteuning bij rekenproblemen in de klas	X				
Ondersteuning bij taalproblemen in de klas	X				
Ondersteuning bij leesproblemen in de klas	X				
Dyslexiebegeleiding		X			
Taalondersteuning van NT2-leerlingen		X			
Verrijkingsaanbod	X				
Dubbel mentoraat	X				
Bijles vakinhoudelijk		X			
<i>Ondersteuning bij leergedrag</i>					
Ondersteuning bij faalangst		X			
Ondersteuning bij examenvrees/toetsangst		X			
Leren leren	X				
<i>Ondersteuning bij sociaal-emotioneel functioneren</i>					
Ondersteuning bij de behoefte aan structuur/voorspelbaarheid	X				
Ondersteuning bij de sociaal emotionele ontwikkeling		X	X		
Ondersteuning bij de ontwikkeling van de weerbaarheid	X				
Ondersteuning bij de ontwikkeling van de sociale vaardigheden	X				
Sociale vaardigheidstraining		X			
<i>Ondersteuning bij fysieke beperkingen</i>					
Ondersteuning bij lichamelijke beperkingen				X	
Ondersteuning bij motorische beperkingen				X	
Ondersteuning bij visuele beperkingen				X	
Ondersteuning bij auditieve beperkingen				X	
Ondersteuning bij spraak/taal problematiek		X			
Ondersteuning bij langdurig en chronische ziekte			X		
<i>(School)loopbaanondersteuning</i>					
Dubbel mentoraat	X				
Gerichte loopbaanondersteuning	X				
Ondersteuning bij overgang po-vo: overstapcoaches	X				
Ondersteuning bij overgang vo-vervolgonderwijs: LWT/VAVO		X			
Ondersteuning bij verzuim door ziekte		X			
Ondersteuning bij ongeoorloofd verzuim		X			

Ondersteuningsaanbod door aanpassingen in de organisatie van de school, het gebouw van de school of het lesmateriaal	Aanwezig voor alle leerlingen	Aanwezig voor één of meerdere leerlingen	Niet aanwezig
<i>Organisatie</i>			
Docententeam van 8 of minder docenten per klas		X	
Inzet assistenten (meer handen in de klas)	X	X	
Werken met blokken praktijkvakken (100 minuten)	X		
Vast lokaal (in klas 1 en 2, uitgezonderd praktijklokalen)	X		
Vaste schooltijden (tussen 8.30 en 15.55)	X		
Een rooster zonder tussenuren		X	
Time-out plekken		X	
Individuele werkruimten			X
Kleine klassen (minder dan 20 leerlingen)		X	
Individuele aanpassingen in het lesrooster		X	
Individuele aanpassingen in het onderwijsaanbod		X	
Vaste plek waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten		X	
Onderwijs op afstand voor zieke leerlingen			X
<i>Lesmateriaal</i>			
Verlenging toetstijd		X	
Auditieve ondersteuning toetsen		X	
Visuele aanpassing toetsen			X
Gebruik van laptop/computer bij motorische problemen		X	
Auditieve ondersteuning lesmateriaal		X	
Visuele aanpassing lesmateriaal			X
Ondersteuning bij timemanagement		X	
Beschikbaarheid digitaal lesmateriaal (indien beschikbaar)	X		
<i>Gebouw</i>			
Rolstoeltoegankelijk gebouw	X		
Rolstoelvriendelijke praktijklokalen		X	
Rolstoelvriendelijke leslokalen	X		
Therapie ruimte			X
Extra schoonmaak in verband met allergieën			X
Visuele ondersteuning in de school			X
Prikkelarme inrichting lokalen			X
Prikkelarme werkplekken in de klas		X	
Pauzeplek met toezicht (mediatheek of hal)		X	
Individuele pauzeruimte			X
Stiltewerkplek (Leerlab)			X
Time out-kamer			X

Hoofdstuk 3 Ondersteuningsarrangementen (Meedoen-plus (=bijzondere trajecten) en Meerdoen)

Ondersteuning bij leren

<i>MEEDOEN</i>	Ondersteuning bij leesproblemen
Inhoud (wat is het)	Ondersteuning bij leesproblemen
Wat is het doel	De leerling kan zonder problemen het reguliere lesprogramma volgen
Voor wie	Alle leerlingen met een bewezen leesachterstand in klas 1 en klas 2.
Door wie	Docenten Nederlands
Intensiteit	Eenmaal per week in de leesles
Voorwaarden/procedures	Screening in klas 1, signalering in latere jaren
Extra informatie	Inzet spraaktaalsoftware of sleep-lezen waar nodig

<i>MEEDOEN PLUS</i>	Dyslexiebegeleiding
Inhoud (wat is het)	Ondersteuning bij taal- en leesproblemen
Wat is het doel	De leerling kan zonder problemen het reguliere lesprogramma volgen
Voor wie	Leerlingen met dyslexieverklaring
Door wie	Dyslexiecoach
Intensiteit	8 weekse cyclus
Voorwaarden/procedures	Dyslexieverklaring, screening in klas 1, signalering in latere klassen. Evaluatie na 8 weken behandeling en bij voortdurende begeleiding per 8 weken evaluatie.
Extra informatie	Begeleiding door dyslexiecoach

<i>MEEDOEN PLUS</i>	Taalondersteuning voor NT2-leerlingen
Inhoud (wat is het)	Ondersteuning bij taal- en leesproblemen specifiek voor NT2-leerlingen
Wat is het doel	De leerling kan zonder problemen het reguliere lesprogramma volgen
Voor wie	Leerlingen met Nederlands als tweede taal, die bij inschrijving op de BHS korter dan zes jaar in Nederland verblijven
Door wie	Taalcoördinator
Intensiteit	Wekelijks
Voorwaarden/procedures	Screening middels toetsen en ondersteuning orthopedagoog waar nodig
Extra informatie	Gericht op vakinhoud, extra uitleg en op NT2, <u>evt. inzetten NT2-pas, schooltaalwoordenschattraining, woordenboektraining.</u>

<i>MEEDOEN PLUS</i>	Sociale vaardigheidstraining
Inhoud (wat is het)	Sociale vaardigheidstraining
Wat is het doel	Het versterken van sociaal-emotionele vaardigheden.
Voor wie	Voor alle leerlingen uit klas 1
Door wie	Gespecialiseerde docent (gymdocent)
Intensiteit	N.t.b.
Voorwaarden/procedures	Geen voorwaarden
Extra informatie	

Ondersteuning bij leergedrag

<i>MEEDOEN PLUS</i>	Ondersteuning bij faalangst: Faalangstreductietraining
Inhoud (wat is het)	Faalangstreductietraining
Wat is het doel	Handvatten bieden om te leren hoe je met faalangst kan omgaan.
Voor wie	Voor leerlingen klas 1 en 2 met angst om te falen en het gevoel niet meer te kunnen voldoen aan de eisen die door het kind zelf of door de omgeving gesteld worden.
Door wie	A. van Dijk
Intensiteit	N.t.b.
Voorwaarden/procedures	De leerlingen worden opgegeven door de mentor. Voordat de training start volgt er een intakegesprek met de leerling.
Extra informatie	

<i>MEEDOEN PLUS</i>	Ondersteuning bij toets/examenvrees: Examenvreesreductietraining
Inhoud (wat is het)	Tips en hulp voor leerlingen met examenvrees
Wat is het doel	De leerling maakt toetsen en (school)examens met minder examenvrees
Voor wie	Leerlingen uit klas 4 met examenvrees of faalangst
Door wie	Gespecialiseerd docent
Intensiteit	Wanneer nodig
Voorwaarden/procedures	Leerlingen geven zich op of de mentor meldt een leerling aan
Extra informatie	

<i>MEEDOEN</i>	Leren leren
Inhoud (wat is het)	Leerlingen begeleiden bij leren leren en leren plannen en organiseren alsook maken en begrijpen van lesstof.
Wat is het doel	Leerlingen krijgen meer zicht op hoe ze kunnen leren, leren plannen en/of maken van huiswerk.
Voor wie	Leerlingen die moeite hebben met het plannen van huiswerk en/of leren (plannen) van toetsen.
Door wie	Mentoren

Intensiteit	Periode van 6 of 8 weken; een keer per week
Voorwaarden/procedures	Opgave via HWB-coördinator door mentoren met toestemming ouders/ verzorgers. Evaluatie vindt plaats na de periode van 6 tot 8 weken.
Extra informatie	Leerling moet gemotiveerd zijn, het aanbod binnen de les is niet afdoende, de leerling moet elke keer aanwezig zijn.

Ondersteuning bij sociaal emotioneel functioneren

<i>MEEDOEN</i>	Ondersteuning bij sociale vaardigheden: weerbaarheidstraining
Inhoud (wat is het)	Sociale weerbaarheidstrainingen (WIVO)
Wat is het doel	Het vergroten van het sociaal en emotioneel welbevinden. De leerling krijgt meer zelfvertrouwen. Weerbaar maken in sociale situaties.
Voor wie	Alle leerlingen van klas 1
Door wie	Erkende WIVO-trainers
Intensiteit	2 keer een dagdeel
Voorwaarden/procedures	Mentor aanwezig bij de training
Extra informatie	Door middel van verschillende sociale situaties te spelen, worden leerlingen weerbaar gemaakt om zich te kunnen handhaven in die situaties.

<i>MEEDOEN PLUS</i>	Ondersteuning bij sociaal- emotioneel functioneren: Schoolmaatschappelijk werk
Inhoud (wat is het)	Schoolmaatschappelijk werk is een voorziening, aanwezig op school, die erop gericht is om problemen vroegtijdig te signaleren en aan te pakken. Zij vervult een brugfunctie tussen kind, ouders, school en (jeugd-)zorginstellingen en richt zich op het kind bij wie de ontwikkeling stagneert. De begeleiding richt zich op degenen die invloed hebben op die situatie. Enerzijds zijn dit de ouders en verzorgers, anderzijds zijn dat bijvoorbeeld leerkrachten en de (jeugd-)hulpverlening.
Wat is het doel	Begeleiding gericht op situaties binnen en buiten de school, waar de leerling niet zelf tot een oplossing kan komen.
Voor wie	Alle leerlingen
Door wie	Schoolmaatschappelijk werker (onderdeel van het gebiedsteam)
Intensiteit	Variabel
Voorwaarden/procedures	Leerling kan aangemeld worden voor schoolmaatschappelijk werk door de ondersteuningscoördinator op verzoek van de mentor.
Extra informatie	Schoolmaatschappelijk werk werkt samen met het gebiedsteam. De begeleiding van de leerlingen

	vindt plaats in school en onder leestijd. Zijn er meer dan 8 gesprekken nodig en of is aan de voorkant duidelijk dat het een langer traject betreft, dan volgt aanmelding bij maatschappelijk werk na consult bij een huisarts.
--	---

Ondersteuning bij fysieke beperkingen

<i>MEERDOEN</i>	Ondersteuning bij langdurige en chronische ziekte en lichamelijke/motorische beperkingen: Ondersteuning bij fysieke belemmeringen.
Inhoud (wat is het)	Leerlingen met een fysieke beperking
Wat is het doel	Leerlingen behalen een diploma
Voor wie	Individuele ondersteuning voor leerling met meervoudig of lichamenlijk handicap, leerling met een langdurige ziekte of met een klinische revalidatiebehandeling die onderwijs volgen op school Lyndensteyn.
Door wie	onderwijsassistent en begeleider school Lyndensteyn
Intensiteit	Wekelijks gedurende de schoolloopbaan
Voorwaarden/procedures	Indicatie vanuit Lyndensteyn is nodig
Extra informatie	Dit arrangement wordt aangeboden in samenwerking met Lyndensteyn. Voor langdurig zieke leerlingen volgen we het OZL- protocol (onderwijs zieke leerlingen).

<i>MEEDOEN PLUS</i>	Ondersteuning bij spraak/taal- problematiek
Inhoud (wat is het)	Ondersteuning bij spraak/ taal problematiek in de les of bij het (school-)examen in de vorm van spraak/ taalsoftware.
Wat is het doel	Leerling kan door middel van ondersteuning het reguliere lesprogramma waar mogelijk volgen
Voor wie	Leerlingen met spraak/taalproblematiek
Door wie	Methode/ spraak/taalsoftware (introductie door dyslexiecoach) Vakdocenten toetsen in Quayn of Cool Check
Intensiteit	Situationeel
Voorwaarden/procedures	Leerlingen vanuit warme overdracht basisschooladvies, of gescreend door dyslexiecoach.
Extra informatie	

(School)loopbaanondersteuning

<i>MEEDOEN</i>	Dubbel mentoraat
Inhoud (wat is het)	Dubbel mentoraat

Wat is het doel	Het intensief begeleiden van leerlingen (zowel individueel als klassikaal) op het gebied van leren leren, leren leven en leren kiezen.
Voor wie	Voor alle leerlingen in de onderbouw
Door wie	Door de mentoren
Intensiteit	Klas 1: drie uren per week klas 2: twee uur per week
Voorwaarden/procedures	geen
Extra informatie	De begeleiding bestaat uit: kringgesprek, studievaardigheden, sociaal-emotionele vaardigheden, individuele gesprekken en projecten uitgevoerd door de twee mentoren van de klas.

MEERDOEN	Gerichte sociale-emotionele ondersteuning
Inhoud (wat is het)	Ondersteuning bieden bij belemmeringen in de schoolloopbaan en op sociaal-emotioneel gebied.
Wat is het doel	Ondersteuning van zowel de leerling als de docenten met als doel het reguliere groepsproces door te laten gaan.
Voor wie	Leerlingen waarvan de mentoren aangeven de problematiek niet alleen te kunnen begeleiden.
Door wie	Ondersteuningscoördinatoren, leerlingbegeleiders
Intensiteit	Variabel
Voorwaarden/procedures	Aanmelding gaat via het SOT d.m.v. een signaalbrief.
Extra informatie	De begeleiding kan signalerend (observatie), preventief en/of de-escalerend zijn. De begeleiding kan gericht zijn op de leerling of op de (stam)groep.

MEEDOEN PLUS	Ondersteuning bij verzuim door ziekte
Inhoud (wat is het)	Consultatie van leerlingen en ouders met hoog geoorloofd ziekteverzuim
Wat is het doel	Terugdringen van verzuim door ziekte
Voor wie	Leerlingen met 40 uren verzuim in een rapportperiode
Door wie	Schoolverpleegkundige of schoolarts wordt ingeschakeld bij een hoog geoorloofd verzuim door ziekte.
Intensiteit	Afhankelijk van oordeel schoolarts
Voorwaarden/procedures	Verzuimmedewerker signaleert in absentieregistratie verzuim en licht de mentor in.
Extra informatie	Met ouders, leerling, mentor en schoolarts/schoolverpleegkundige wordt gekeken naar een oplossing en eventueel hulpverlening ingeschakeld.

MEEDOEN PLUS	Ondersteuning bij ongeoorloofd verzuim
Inhoud (wat is het)	Consultatie van leerlingen en ouders met hoog ongeoorloofd verzuim.

Wat is het doel	Terugdringen van ongeoorloofd verzuim volgens verzuimprotocol.
Voor wie	Alle leerlingen die te veel ongeoorloofd afwezig zijn.
Door wie	Verzuimmedewerker, Leerlingcoördinator, teamleiders en mentoren.
Intensiteit	Situationeel
Voorwaarden/procedures	Verzuimmedewerker signaleert in absentieregistratie ongeoorloofd verzuim.
Extra informatie	Met ouders, leerling en mentor wordt gekeken naar vervolgstappen.

<i>MEEDOEN</i>	Ondersteuning bij overgang PO-VO: overstapcoaches
Inhoud (wat is het)	Direct contact met het PO om een soepele overstap van groep 8 naar VO mogelijk te maken.
Wat is het doel	Leerlingen een goede start in het 1 ^e jaar VO geven. Inzicht krijgen in de ondersteuningsvraag van de leerling.
Voor wie	Leerlingen groep 8.
Door wie	Overstapcoaches (VO) en leerkrachten groep 8.
Intensiteit	50 uren per overstapcoach op jaarbasis.
Voorwaarden/procedures	Geen
Extra informatie	Warme overdracht wordt gedocumenteerd in SOM..

<i>MEERDOEN</i>	Ondersteuning bij overgang vo-vervolgonderwijs: Leerwerktraject (LWT)
Inhoud (wat is het)	Een maatwerktraject
Wat is het doel	Behalen van een (basisberoepsgerichte leerweg-) diploma
Voor wie	Leerlingen van het vierde leerjaar die in het reguliere lesprogramma vastlopen of het jaar ervoor gezakt zijn.
Door wie	LWT-mentor, stageadres buiten de school
Intensiteit	2 dagen school, 3 dagen stage voor LWT.
Voorwaarden/procedures	Op advies van de decaan en de overgangsvergadering klas 3 en/of 4 en mentor wordt een leerling aangemeld bij het SOT. (Ouders/verzorgers moeten toestemming geven voor plaatsing in LWT)
Extra informatie	Leerling volgt twee dagen onderwijs, waaronder Nederlands, Engels en een praktijkvak. Leerling loopt drie dagen stage bij een stagebedrijf buiten de school.

Bijlage 1: Beschrijving van de basisondersteuning (Meedoen)

Samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland VO

Inleiding

Het samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland VO heeft het minimale niveau van basisondersteuning gedefinieerd op basis van de normen voor de basiskwaliteit van de onderwijsinspectie met betrekking tot de onderwijskwaliteit (Onderwijsproces en Schoolklimaat).

Kwaliteitsgebied Onderwijsproces

Standaard OP1. Aanbod

Het aanbod bereidt de leerling voor op vervolgonderwijs en de samenleving

Basiskwaliteit
De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de refentieniveaus taal en rekenen omvat.
Het aanbod is dekkend voor de examenprogramma's
Het aanbod bereidt de leerlingen inhoudelijk goed voor op het vervolgonderwijs
LOB (loopbaanoriëntatie) heeft een centrale plaats in het examenprogramma
Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
De inhouden van het onderwijsaanbod zijn afgestemd op de verschillende leerbehoeften van leerlingen. Dat houdt ook in dat er structureel en herkenbaar aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden op alle gebieden waaronder rekenen en in het bijzonder de beheersing van de Nederlandse taal
De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen verdeeld, dit is een voorwaarde voor een ononderbroken voortgang in de ontwikkeling van leerlingen
De school legt de doelen voor het onderwijs, de inhoud en de opbouw van het aanbod vast in het schoolplan

Kernstandaard OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding.

De school volgt en begeleidt de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Basiskwaliteit
De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen.
De school vergelijkt deze informatie met de verwachte ontwikkeling
De school stemt het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen.

Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn.
De school vertaalt de analyse van stagnatie in het leerproces in plannen om achterstanden bij leerlingen te verhelpen.
De school geeft de leerlingen de begeleiding die zij nodig hebben om beter het onderwijsprogramma te kunnen doorlopen.
De school biedt leerlingen die achterstanden hebben onderwijs dat op structurele en herkenbare wijze aandacht besteedt aan het bestrijden van die achterstanden.
De school heeft de wijze waarop het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang van de ontwikkeling van leerlingen in het schoolplan beschreven

Kernstandaard OP3. Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

Basiskwaliteit
De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben.
De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen.
De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les.
De leraren creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn.
De leraar structureert met geschikte opdrachten en heldere uitleg het onderwijsaanbod zodanig dat de leerling zich het totale leerstofaanbod eigen kan maken.
De leraren stemmen de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en/of individuele leerlingen.
De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.
De school heeft haar beleid over het pedagogisch-didactisch handelen in het schoolplan geformuleerd

Standaard OP4. Extra ondersteuning

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding

Basiskwaliteit
De school biedt leerlingen een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding gebaseerd op de mogelijkheden van de betreffende leerlingen
Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling
De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij
De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband beschreven niveau van basisondersteuning
De school stelt vervolgens na op overeenkomst gericht overleg met de ouders vast of een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Voor die leerlingen stelt de school een

ontwikkelingsperspectief vast dat minimaal één keer per jaar met ouders wordt geëvalueerd.
De school legt in het ontwikkelingsperspectief vast welke begeleiding de leerling geboden wordt, in welke onderwijssoort in het voortgezet onderwijs de leerling naar verwachting het examen zal halen en over de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling
De school heeft in het schoolplan beschreven op welke wijze het ondersteuningsprofiel wordt betrokken bij het onderwijskundig beleid

Standaard OP5. Onderwijstijd

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken

Basiskwaliteit
De school biedt een programma aan dat voldoet aan de wettelijke verplichte onderwijstijd
De onderwijsactiviteiten worden verzorgd onder verantwoordelijkheid van diegenen die op grond van artikel 33 van de WVO onderwijs mogen verzorgen
De onderwijstijd wordt onder verantwoordelijkheid van de schoolbewust gepland en verzorgd
Leerlingen kunnen op de school ten minste 189 dagen onderwijs volgen

Standaard OP6. Samenwerking

De school werkt samen met partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven

Basiskwaliteit
Voor leerlingen met extra ondersteuning werkt de school samen met het samenwerkingsverband passend onderwijs en partners in de zorg
Er is effectief onderwijs met andere scholen in de gemeente en met de gemeente zelf over het bestrijden van onderwijsachterstanden bij leerlingen, het bevorderen van integratie en het voorkomen van segregatie en over inschrijvings- en toelatingsprocedures. De school voert de gemaakte afspraken uit.

Kwaliteitsgebied schoolklimaat

Kernstandaard SK1. Veiligheid

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.

Basiskwaliteit
De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag.
De school monitort dit tenminste jaarlijks de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen.

De school heeft een veiligheidsbeleid (beschreven in een document) gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten, ingebed in het pedagogisch beleid van de school en stevig verankerd in de dagelijkse praktijk

Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren.

Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op.