

Bestuursverslag 2022

Inhoud

1. Inleiding bestuurder	3	BIJLAGEN	
2. Onze organisatie	5	Namen en adressen	40
2.1 Organisatiestructuur	5	Afkortingenlijst	41
2.2 Kernactiviteiten	5	Totaaloverzicht inzeet NPO-gelden	42
2.3 Doelstelling	5		
2.4 Juridische structuur	5		
3. Hier staan we voor	6		
3.1 Onze kijk op onderwijs	6		
3.2 (Media-)wijze leefregels	7		
4. Verslag Raad van Toezicht	11		
5. Onderwijs	15		
5.1 Strategisch Beleidsplan	13		
5.2 Externe factoren	13		
5.3 Passend onderwijs	16		
5.4 Werkdrukmiddelen 2022	19		
5.5 NPO	20		
5.6 Marketing- en PR-activiteiten	22		
5.7 Welk onderwijs waar	23		
5.6 Aantal leerlingen per school	23		
6. Kwaliteitsbeleid en onderwijs	25		
7. Sociaal beleid	27		
7.1 Personeels- en organisatiebeleid	27		
7.2 Kengetallen personeel	29		
8. Financiën	31		
8.1 Financiële positie van Singelland	31		
8.2 Staat / Raming van Baten en Lasten	32		
8.3 Balans	32		
8.4 Kengetallen	33		
9. Huisvesting	35		
10. Samenwerkingsrelaties	36		
11. Terugblik	39		

1. Inleiding bestuurder

OSG Singelland als gemeenschap is een pijler onder de successen. Singelland is ontstaan uit het samenvoegen van verschillende scholen. Dat het aantal leerlingen na de fusies is gegroeid van 2600 naar bijna 3500 is een waarde. Ten gevolge van de krimp zal het aantal leerlingen de komende jaren weliswaar iets dalen, maar dat doet geen afbreuk aan het succes van Singelland.

In ons strategisch beleidsplan staat dat we 'de meest betekenisvolle en daarmee invloedrijke organisatie voor voortgezet onderwijs' willen zijn. We willen geen school van succes zijn in de zin van cijfers najagen, maar een school van waarde. We houden in Nederland van lijstjes: lijstjes met de beste en slechtst geklede politici, lijstjes van de gelukkigste volken, lijstjes met de grootste blunders, lijstjes met de smerigste hotels etc. en natuurlijk lijstjes met de beste scholen. We scoren hoog op de lijsten van Elsevier, Trouw etc. Maar wat wordt wel en wat wordt niet gemeten? Hoe gekleurd is de bril waarmee we lezen? En is wat je niet kunt meten, minder waardevol? Het succes van Singelland blijkt niet uit lijstjes maar uit verhalen. Verhalen van medewerkers en ouders, over leerlingen die wij kennis bijbrengen, die vaardigheden voor het leven leren, die aandacht en steun krijgen en daardoor groeien en mens worden. Het zijn deze unieke en specifieke verhalen die iedereen raken. Kleine verhalen die samen het grote verhaal van Singelland vertellen.

Aan het strategisch beleidsplan 2018-2022 liggen de uitkomsten van Singelland 400 (S400) ten grondslag. Een indrukwekkende vertegenwoordiging van iedereen die op enigerlei wijze bij Singelland betrokken is, heeft bijgedragen aan de visie en missie van OSG Singelland en in het bijzonder de uitwerking ervan. Een co-creatie op basis van openheid, vertrouwen en gelijkwaardigheid. De gedachte dat niemand bestaat zonder de ander stond daarbij centraal.



De koers die het proces om te komen tot het strategisch beleidsplan heeft gekenmerkt, laat zich samenvatten als van binnen naar buiten:

- groeien naar verantwoordelijkheid: voor jezelf en voor de ander
- persoonlijke ontplooiing binnen een leergemeenschap
- van de eigen binnenwereld naar een steeds grotere buitenwereld

Deze koers valt samen met de drie kerntaken die in het huidige denken over onderwijs worden geduid als subjectificatie (vorming van de persoon), kwalificatie (kennis en vaardigheden) en socialisatie (lidmaatschap van een gemeenschap; waarden en normen). Voor iedere school en Singelland als geheel is daarbij een evenwicht tussen deze kerntaken van essentieel belang. De uitkomsten van S400 kunnen worden samengevat als drie verbindende thema's of pijlers onder het strategisch

Centrale gedachte: niemand bestaat zonder de ander		- groeien naar verantwoordelijkheid voor jezelf en voor de ander - persoonlijke ontplooiing binnen één (leer)gemeenschap - van de eigen binnenwereld naar een steeds grotere buitenwereld
drie centrale thema's		
in het kader van subjectificatie en kwalificatie		
in het kader van socialisatie (en Bildung)		
samenwerking	talent in ontwikkeling	maatwerk en keuzemogelijkheden

Niet alleen de ideeën zijn bij elkaar gebracht, maar ook de doelen. Daar zijn we het over eens geworden en daar hebben we over besloten. De doelen bieden de structuur voor het beleidsplan en worden door de thema's met elkaar verbonden.

De doelstellingen en ambities voor de komende periode laten zich samenvatten als het Singelland-Zes-Punten-Plan (SZPP) en zijn in het Strategisch Beleidsplan uitgewerkt:

1. maatwerk
2. gelijke kansen
3. plusdocument
4. professionalisering
5. opleiden in de school
6. maatschappelijke opdracht

Naast de welbekende feiten die onderdeel uitmaken van een bestuursverslag treft u ook een aantal beeldvormende artikelen aan. Over de ontwikkeling van ons beleid, maar ook over de talenten van onze medewerkers en leerlingen. Ik nodig u graag uit om dit bestuursverslag te lezen. Voor vragen en opmerkingen staan wij altijd open.

drs. Pieter Schram,
voorzitter College van Bestuur OSG Singelland
p.schram@singelland.nl

2. Onze organisatie

2.1 Organisatiestructuur

Er is binnen Singelland per december 2010 sprake van een scheiding van bestuur en toezicht. Singelland heeft een College van Bestuur en een Raad van Toezicht. Het College van Bestuur wordt ondersteund door de controller, de diensten onder OSA (Ondersteuning Service en Advies), de beleidsadviseur kwaliteit en het secretariaat.

OSG Singelland bestaat uit acht scholen. De directeur/rector vormt samen met de teamleiders het management c.q. schoolleiding van de school. De scholen hebben een eigen financiële verantwoordelijkheid en ontvangen de vergoedingen op basis van het soort onderwijs en het aantal leerlingen. Op basis hiervan wordt voor iedere school afzonderlijk en voor OSG Singelland als geheel een begroting opgemaakt die ter vaststelling wordt voorgelegd aan het College van Bestuur. De Raad van Toezicht dient de begroting goed te keuren.

OSG Singelland onderschrijft de Code Goed Onderwijsbestuur, zoals deze is vastgesteld door de VO-raad.

2.2 Kernactiviteiten

Openbare scholengemeenschap Singelland is een brede scholengemeenschap voor voortgezet onderwijs. Het adres van de hoofdvestiging is Van Haersmasingel 37, 9201 KN Drachten. Naast deze vestiging zijn er nog drie vestigingen in Drachten zonder spreidingsnoodzaak, twee vestigingen in Burgum en Surhuisterveen met spreidingsnoodzaak en sinds 1 augustus 2021 een vestiging in Gorredijk. In Burgum is er bovendien een bovenbouw HAVO - HAVOtop - in samenwerking met CSG Liudger in een eigen gebouw. Bij wijze van bovenschoolse voorziening geeft OSG Singelland in samenwerking met RENN4 ook uitvoering aan het Matrix Lyceum, een school

die passend onderwijs biedt voor havo/vwo-leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte op het gebied van leren en gedrag.

2.3 Doelstelling

De stichting heeft ten doel het bevorderen, in stand houden en doen verzorgen van voldoende openbaar voortgezet onderwijs in de regio die in elk geval gevormd wordt door de gemeenten Smallingerland, Tytsjerksteradiel, Achtkarspelen en Opsterland.

2.4 Juridische structuur

De rechtspersoon van OSG Singelland is een openbare stichtingsvorm. Deze stichting is opgericht per 1 januari 1998 en heeft na een aantal fusies de huidige organisatorische omvang bereikt. Het nummer van de kamer van koophandel is 01080096.

Sinds 2010 is er sprake van een Raad van Toezicht en een College van Bestuur. Bevoegdheden en werkwijze zijn vastgelegd in de statuten en het Handboek Governance.

3. Hier staan wij voor

3.1 Onze kijk op onderwijs

- Singelland geeft een actieve invulling aan de openbare identiteit van de school. Dit gebeurt door inhoud te geven aan democratisch burgerschap.
- Singelland zet zich in voor het benutten en ontwikkelen van alle talenten in de school.
- Singelland wil gevarieerd, uitdagend en kwalitatief goed onderwijs bieden. Hierin komt de individuele leerling tot zijn recht en wordt geprikkeld om het maximale uit zichzelf te halen.
- De leerlingbegeleiding is afgestemd op het bereiken van optimale prestaties, maar ook op de behoefte van de leerling. • Singelland biedt een lerende cultuur, waarin medewerkers verantwoordelijkheid nemen voor de kwaliteit van het eigen functioneren.
- Singelland biedt als brede school een meerwaarde voor leerlingen door een breed aanbod van onderwijsmogelijkheden aan te bieden, die goed op elkaar aansluiten.
- Singelland is een goed georganiseerde school met korte en heldere lijnen en een goede communicatiestructuur.
- Singelland is op alle niveaus in de organisatie betrokken bij de maatschappij. De school is bereid tot samenwerken en is een geïnteresseerde gesprekspartner voor organisaties in de samenleving.

3.2 (Media-)wijze leefregels

Onze leerlingen hebben onze leefregels zelf geschreven. Ze gelden voor de leerlingen, medewerkers en bezoekers van de school. Ze zijn ook getoetst op online gedrag. Dat heeft geleid tot onze eigentijdse (media-)wijze leefregels.

De (media-)wijze leefregels van Singelland

Onderstaande regels zijn geformuleerd door onze leerlingen en gelden voor leerlingen, medewerkers en het management van Singelland.

1. Iedereen is welkom op onze school ongeacht huidskleur, seksuele voorkeur, geslacht en levensovertuiging. Discriminatie en racisme zijn online én offline onacceptabel!
2. We behandelen elkaar, online én offline, zoals we zelf óók graag behandeld willen worden: vriendelijk en met respect!
3. We zorgen er samen voor dat we op internet en op school op een prettige manier met elkaar en elkaars spullen omgaan, zodat school een veilige plek is, waar geen plaats is voor schelden, (cyber) pesten, geweld, diefstal en vernielingen.
4. We luisteren naar elkaar, krijgen de kans om onszelf te zijn en onze mening te geven.
5. Wat privé is, mag je voor jezelf houden. Dat geldt voor onszelf en ook voor anderen. We verspreiden privé-informatie zoals geluid- of beeldmateriaal alleen met toestemming van degene over wie het gaat.
6. We helpen elkaar en komen voor elkaar op waar dat nodig en gewenst is. Als we zelf niet kunnen helpen, roepen we de hulp van een ander in. Zo staan we op school en op internet voor elkaar klaar.
7. We houden ons aan afspraken en regels en we spreken elkaar er op aan als die niet na worden gekomen. Als we, op internet of op school, grensoverschrijdend gedrag van leerlingen of medewerkers zien, melden we dat op school.
8. We willen een 'gezonde school' zijn: we spreken elkaar aan op -en nemen maatregelen tegen- gebruik en misbruik van alcohol, (e-)sigaretten en drugs.

4. Verslag Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht toetst besluiten, verslagen en ontwikkelingen binnen de kaders van het Handboek Governance op drie kernelementen:

- identiteit;
- continuïteit;
- kwaliteit.

Daarnaast weegt de Raad van Toezicht regelmatig -maar zeker eens per jaar- tegenstrijdige belangen af, waarbij de hoofd- en nevenfuncties van de leden in de vergadering worden geactualiseerd en worden beoordeeld op de kans op onverenigbaarheid, respectievelijk mogelijke belangentegenstellingen.

Samenstelling Raad van Toezicht

In 2022 is de samenstelling van de RvT ongewijzigd en als volgt:

- De heer O. van der Galiën (Commissie O en K)
- Mevrouw T. Haseloop (Commissie O en K)
- Mevrouw A. Janssen (Commissie O en K, voorzitter)
- De heer S. Lageveen (Remuneratiecommissie en Agendacommissie)
- De heer J. Rijnhart, voorzitter (Agendacommissie en Auditcommissie)
- Mevrouw T. Stoker (Remuneratiecommissie, voorzitter)
- De heer E. Vriesen (Auditcommissie, voorzitter)

Activiteiten Raad van Toezicht in 2022

De volgende (toezichthoudende) taken hebben in het verslagjaar in ieder geval omvat:

- de vormgeving van de werkbezoeken
- diverse (potentiële) samenwerkingsprojecten met andere onderwijsorganisaties
- personele ontwikkelingen op hoofdlijnen, als ook in enkele concrete gevallen

- de inkleuring per locatie van het (lopende) strategisch beleidsplan en dialoog over proces en inhoud van een het strategisch beleidsplan voor de periode na 2023
- kwaliteitsrapportages
- toezien op naleving van op tijdige ontvangst van de VOG bij indiensttreding van nieuwe medewerkers
- goedkeuring van de jaarrekening en de (meerjaren) begroting
- goedkeuring van het jaarverslag
- het toezien op de rechtmatige verwerving en de doelmatige en rechtmatige bestemming en aanwending van de middelen van de school
- het toezien op de doelmatige en rechtmatige aanwending van de middelen uit het Nationaal Programma Onderwijs
- de bedrijfsvoering in het algemeen en aspecten daarvan, zoals ziekteverzuim
- huisvestings- en onderwijsaangelegenheden van diverse aard
- opstarten van de aanbesteding van de accountantsdiensten voor de periode 2023-2027

De Raad van Toezicht is in 2022 conform de Jaaragenda vijfmaal voltallig bijeen geweest voor reguliere vergaderingen. De agenda van deze bijeenkomsten zijn voorbereid door de voorzitter RvT, een lid van de RvT en de voorzitter CvB. De jaaragenda is leidend. Op die wijze komt structureel aan bod wat aandacht behoort te hebben. De jaaragenda wordt in juni vastgesteld voor een schooljaar.

De vergaderingen zijn bij toerbeurt op een van de scholen gehouden, waarbij we voorafgaand aan de reguliere vergadering een informeel gesprek voeren met de schooldirecteur over de ontwikkelingen op de school. Deze bezoeken dragen bij aan het verkrijgen van een breder beeld. Uit deze bezoeken blijkt dat binnen hanteren van de uniforme uitgangspunten van OSG Singelland, elke school ruimte heeft voor eigen invulling en cultuur die

past bij de aard van de school en aansluit bij de behoeften van leerlingen van de school.

De RvT heeft contact met de GMR van OSG Singelland. In maart heeft een delegatie van RvT een reguliere vergadering van de GMR bijgewoond. De beide voorzitters hebben een aantal keren telefonisch overlegd over enkele praktische kwesties.

Nadat in 2020 en 2021 de werkbezoeken aan de scholen van OSG Singelland vanwege COVID geen doorgang konden vinden, hebben we in april 2022 gelukkig weer kunnen spreken met leerlingen, medewerkers, ouders en schoolleiding van alle acht scholen van Singelland. We hebben vooral prachtige, boeiende, leerzame, diepgaande en soms onverwacht verrassende gesprekken gevoerd naar aanleiding van het thema: wat heeft COVID voor invloed gehad op mensen en het onderwijs? Van de werkbezoeken hebben we een verslag opgesteld en onze bevindingen met alle scholen gedeeld. In het najaar heeft de Onderwijsinspectie het vierjaarlijks onderzoek bestuur en scholen uitgevoerd. Onderdeel van het onderzoek was een gesprek van de inspectie met een delegatie van de RvT waarin is gesproken over de toezichtvisie op de besturing van OSG Singelland en de praktische invulling daarvan.

In december heeft de zelfevaluatie plaatsgevonden. De RvT conformeert zich aan de Code Goed Toezicht. De RvT heeft besloten om de handreiking evaluatiecyclus toezicht te gebruiken zodat voor de komende jaren een consistentie lijn in evaluatiesystematiek wordt gebruikt. Kernvragen die we onszelf hebben gesteld:

Is onze basis op orde?
Is ons gedrag effectief?
Is ons toezicht waarden gedreven?

Van de zelfevaluatie is een verslag gemaakt en de hoofdlijnen zijn met de voorzitter CvB gedeeld.

Eind december bereikte ons het droevige bericht van het overlijden van Jolida Voetelink, tot de bestuurlijke fusie bestuurder van de Burgemeester Harmsmaschool en daarna schooldirecteur van BHS Gorredijk. Jolida heeft veel betekent voor haar school en een belangrijke bijdrage geleverd aan de voorbereiding en uitvoering van de fusie.

Governance

De Raad van Toezicht volgt de Code Goed Toezicht. In het Handboek Governance is dit concreet uitgewerkt. We hebben geconstateerd dat een update van het Handboek gewenst is. Een tijdelijke commissie van twee leden van de RvT en de voorzitter CvB zijn hiermee, met ondersteuning van een externe deskundige in 2022 gestart. Een update van het Handboek zal in 2023 worden vastgesteld.

Informatie benodigd voor goed toezicht

De Raad van Toezicht ervaart de informatieverstrekking door de bestuurder als positief. Tegelijkertijd acht de Raad het van belang zelfstandig informatie te vergaren om het toezicht -maar ook de klankbordfunctie- goed te kunnen uitoefenen.

De Raad wil daarom zo goed mogelijk op de hoogte blijven van ontwikkelingen op de scholen van Singelland. Om die reden werden, evenals in voorgaande jaren, voorafgaand aan de reguliere vergaderingen regelmatig actuele ontwikkelingen op een school besproken met de betreffende schooldirecteur en probeert de Raad waar mogelijk bijeenkomsten bij te wonen zoals de startdag. In de loop van het jaar heeft de bestuurder de (leden van de) Raad benut als klankbord voor bestuurlijke dilemma's. Ook heeft de Raad aandacht besteed aan de huisvestingssituatie van BHS-Gorredijk. In 2021 heeft de bestuurlijke fusie plaatsgevonden van de Burgemeester Harmsmaschool in Gorredijk en OSG Singelland. Gesprekken over ver/nieuwbouw van deze school zijn in 2015 gestart en zijn ook onderwerp van gesprek tussen OSG Singelland en de gemeente Opsterland.

Commissie Onderwijs en Kwaliteit

De Commissie Onderwijs en Kwaliteit is in 2022 tweemaal bijeen geweest en is met de voorzitter CvB gesproken over kwaliteitsrapportages en onderwijsresultaten van de scholen. Op basis van de onderwijsresultaten van twee scholen is met de bestuurder gesproken over de opgestelde verbeterplannen. Ook is gesproken over het proces en richting van het opstellen van het strategisch beleidsplan voor een volgende periode. Gesprekken en stukken zijn geagendeerd en in samenvatting teruggekoppeld aan de voltallige raad in reguliere vergaderingen.

Remuneratie commissie

De remuneratiecommissie uit de Raad had medio 2022, conform code Goed Toezicht, een functionerings- c.q. beoordelingsgesprek met de bestuurder. Het gesprek is in samenvatting teruggekoppeld aan de voltallige Raad in een reguliere vergadering.

Auditcommissie

Ook in dit verslagjaar is de behandeling van de financiële stukken inzake jaarrekening 2021, meerjarenbegroting en begroting 2023 voorbereid door de daartoe ingestelde auditcommissie uit de Raad. De auditcommissie is hiervoor in 2022 driemaal bijeen geweest met de voorzitter CvB en de controller. Besluitvorming vond plaats in de voltallige Raad. Vanwege het verstrijken van de benoemingsperiode, inclusief optie jaar verlenging van de accountant na het verslaglegging jaar 2022 is in het najaar het proces van aanbesteding van de accountantsdiensten opgestart.

Nevenfuncties bestuurder

De bestuurder had in 2022 de volgende nevenfuncties:

lid Raad van Toezicht Stichting KyK (bezoldigd)
toezichthoudend bestuurder van de Stichting Samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland VO (onbezoldigd)

lid van het Bestuur van VOS/ABB (onbezoldigd)
lid Algemeen Bestuur VO-raad (onbezoldigd)
Hoofd- en nevenfuncties leden Raad van Toezicht

Hoofd- en nevenfuncties leden Raad van Toezicht

Naam:	Hoofdfunctie:	Nevenfunctie(s): Organisatie	Functie:
J. Kijnhart (Jeroen)	Directie Bestuurs- en Educatie (Waterschap)	Bestuurs- en Educatie	Verzorging Raad
		Interne Kamercommissie Samenwerking	Beleids- en Beleids
		Medewerker (S)	Directie- en Beleids
		Stichting Samenwerkings- verband Zuidoost-Friesland	Beleids- en Beleids
		Stichting Samenwerkings- verband Zuidoost-Friesland	Beleids- en Beleids
T. Stokker (Trijntje)	Interne Kamercommissie- en Directie (Waterschap)	Bestuurs- en Educatie	Verzorging Raad
		Interne Kamercommissie Samenwerking	Beleids- en Beleids
		Medewerker (S)	Directie- en Beleids
		Stichting Samenwerkings- verband Zuidoost-Friesland	Beleids- en Beleids
		Stichting Samenwerkings- verband Zuidoost-Friesland	Beleids- en Beleids
O. van der Grinten (Otto)	Directie Bestuurs- en Educatie (Waterschap)	Bestuurs- en Educatie	Verzorging Raad
		Interne Kamercommissie Samenwerking	Beleids- en Beleids
		Medewerker (S)	Directie- en Beleids
		Stichting Samenwerkings- verband Zuidoost-Friesland	Beleids- en Beleids
		Stichting Samenwerkings- verband Zuidoost-Friesland	Beleids- en Beleids
A. Janssen (Anja)	Directie Bestuurs- en Educatie (Waterschap)	Bestuurs- en Educatie	Verzorging Raad
		Interne Kamercommissie Samenwerking	Beleids- en Beleids
		Medewerker (S)	Directie- en Beleids
		Stichting Samenwerkings- verband Zuidoost-Friesland	Beleids- en Beleids
		Stichting Samenwerkings- verband Zuidoost-Friesland	Beleids- en Beleids
S. Lageveen (Sask)	Directie Bestuurs- en Educatie (Waterschap)	Bestuurs- en Educatie	Verzorging Raad
		Interne Kamercommissie Samenwerking	Beleids- en Beleids
		Medewerker (S)	Directie- en Beleids
		Stichting Samenwerkings- verband Zuidoost-Friesland	Beleids- en Beleids
		Stichting Samenwerkings- verband Zuidoost-Friesland	Beleids- en Beleids
T. Havelaar (Tijl)	Directie Bestuurs- en Educatie (Waterschap)	Bestuurs- en Educatie	Verzorging Raad
		Interne Kamercommissie Samenwerking	Beleids- en Beleids
		Medewerker (S)	Directie- en Beleids
		Stichting Samenwerkings- verband Zuidoost-Friesland	Beleids- en Beleids
		Stichting Samenwerkings- verband Zuidoost-Friesland	Beleids- en Beleids
E. Vrienen (Erik)	Directie Bestuurs- en Educatie (Waterschap)	Bestuurs- en Educatie	Verzorging Raad
		Interne Kamercommissie Samenwerking	Beleids- en Beleids
		Medewerker (S)	Directie- en Beleids
		Stichting Samenwerkings- verband Zuidoost-Friesland	Beleids- en Beleids
		Stichting Samenwerkings- verband Zuidoost-Friesland	Beleids- en Beleids

Tot slot

Hoewel eind 2022 de COVID pandemie als “voorbij” wordt bestempeld, heeft de gevolgen van de pandemie in 2022 grote invloed gehad op het onderwijs, met doorwerking in de komende jaren. Leerlingen die in 2022 examen hebben gedaan en leerlingen die vanaf 2020 naar het voorgezet onderwijs zijn gegaan, hebben twee jaar geen optimaal onderwijs gehad en docenten hebben twee jaar hun professie niet goed kunnen uitvoeren. Elke leerling en elke medewerker ervaart dat anders. Hoewel de NPO middelen voorzien in de financiële mogelijkheden om maatregelen uit te voeren, is het vooral de menselijk maat en de grote inzet van medewerkers van OSG Singelland die bepalend zijn geweest. De RvT wil op deze plek wederom een combinatie van oprechte waardering en bewondering uitspreken voor de wijze waarop geheel Singelland vorm heeft gegeven aan het onderwijs in het afgelopen jaar.

Namens de RvT van OSG Singelland,

Jeroen Rijnhart, voorzitter RvT

5. Onderwijs

5.1 Strategisch Beleidsplan

Er is een cyclus van kwaliteitszorg ontwikkeld rond het strategisch beleidsplan 2018-2022 op basis waarvan inzichtelijk wordt gemaakt en wordt aangetoond of de organisatie ten aanzien van de strategische hoofdthema's op koers ligt. Deze evaluatie wordt jaarlijks voorgelegd aan de medezeggenschapsraad en aan de Raad van Toezicht.

Aan het strategisch beleidsplan liggen de uitkomsten van Singelland 400 (S400) ten grondslag. Een indrukwekkende vertegenwoordiging (medewerkers OSG Singelland, ouders/verzorgers, leerlingen, directeuren po/mbo en vertegenwoordigers uit het bedrijfsleven) van iedereen die op enigerlei wijze bij OSG Singelland betrokken is, heeft bijgedragen aan de visie en missie van OSG Singelland en in het bijzonder de uitwerking ervan. Een co-creatie op basis van openheid, vertrouwen en gelijkwaardigheid. De gedachte dat niemand bestaat zonder de ander stond daarbij centraal.

Wat succesvolle aanpakken van differentiatie met elkaar gemeen hebben, is dat ze goed doordacht zijn en integraal worden uitgevoerd, en een bewuste onderwijsvisie is daarbij van groot belang. Het is dan ook belangrijk dat OSG Singelland als geheel en de scholen in hun eigenheid tot een bewuste, expliciete onderwijsvisie gekomen zijn.

De koers die het proces om te komen tot dit strategisch beleidsplan heeft gekenmerkt, laat zich samenvatten als van binnen naar buiten:

groeien naar verantwoordelijkheid, voor jezelf en voor de ander
persoonlijke ontplooiing binnen een leergemeenschap
van de eigen binnenwereld naar een steeds grotere buitenwereld

Deze koers valt samen met de drie kerntaken die in het huidige denken over onderwijs worden geduid als subjectificatie (vorming van de persoon), kwalificatie (kennis en vaardigheden) en socialisatie (lidmaatschap van een gemeenschap, waarden en normen). Voor iedere school en Singelland als geheel is daarbij een evenwicht tussen deze kerntaken van essentieel belang.

De uitkomsten van S400 kunnen worden samengevat als drie verbindende thema's of pijlers onder het strategisch beleidsplan:

Centrale gedachte: niemand bestaat zonder de ander		- groeien naar verantwoordelijkheid voor jezelf en voor de ander - persoonlijke ontplooiing binnen een (leer)gemeenschap - van de eigen binnenwereld naar een steeds grotere buitenwereld
drie centrale thema's		
<i>in het kader van subjectivatie en kwalificatie</i>		
<i>in het kader van socialisatie (en Bildung)</i>		
samenwerking	talent in ontwikkeling	maatwerk en keuzemogelijkheden

Niet alleen de ideeën zijn bij elkaar gebracht, maar ook de doelen. Daar zijn we het over eens geworden en daar hebben we over besloten. De doelen bieden de structuur voor dit beleidsplan en worden door de thema's met elkaar verbonden.

De doelstellingen en ambities voor de periode 2018-2022 laten zich samenvatten als het Singelland-Zes-Punten-Plan (SZPP) en worden in het strategisch beleidsplan uitgewerkt:

1. maatwerk
2. gelijke kansen
3. plusdocument

4. professionalisering
5. opleiden in de school
6. maatschappelijke opdracht

5.2 Externe factoren

OSG Singelland maakt vanzelfsprekend ook deel uit van de regio, Nederland en ver daarbuiten. De situatie voor wat betreft corona en de maatregelen voor het onderwijs op Singelland die daar achter vandaan kwamen, zijn ook in 2022 van grote invloed geweest. In het strategisch beleidsplan worden de belangrijkste factoren genoemd die voor het onderwijs en dus voor OSG Singelland los van de corona-maatregelen van belang zijn geweest.

Omgevingsfactoren: algemeen

De drie belangrijkste trends in het onderwijs waar OSG Singelland mee te maken heeft:

- een veranderende kijk op de rol van docenten
- datagedreven leren en beoordelen
- de integratie van ICT in docentenopleidingen

Omgevingsfactoren: krimp

Vrijwel in het gehele land kampen vo-scholen met teruglopende leerlingaantallen. OSG Singelland verwacht na de periode van krimp en een periode van lichte groei de komende jaren weer een lichte daling:

School	2023	2024	2025	2026
VHS	760	765	730	695
BHS	448	411	417	427
Burgum	354	383	396	408
Surhuisterveen	486	445	435	428
ISK	382	240	220	220
De Venen	209	212	220	226
Lyceum	1.216	1.200	1.200	1.190
subtotaal	3.855	3.656	3.618	3.594

School	2023	2024	2025	2026
Matrix Lyceum	75	78	82	87
totaal	3.930	3.734	3.700	3.681

omgevingsfactoren: nieuwe initiatieven

- van vmbo tot en met vwo in kleine klassen (settings)
- van 10 tot 14 in één doorlopende leerlijn
- van 0 tot 18 in één doorlopende leerlijn
- onderwijs vanuit een gepersonaliseerd concept en blended learning
- ontwerpen vanuit / binnen een schoolsoort (PRO, vmbo, mavo, havo, vwo)
- ontwerpen vanuit één van de profielscholen (Technasium, TTO, LOOT etc.)
- kiezen voor een bestaande onderwijskundige identiteit (Dalton, Jenaplan, Montessori etc.)

omgevingsfactoren: wat valt op in deze nieuwe initiatieven?

- opnieuw aandacht voor de heterogene setting (in met name de onderbouw)
- sectoroverstijgend denken: verbindingen tussen primair onderwijs (PO) en voortgezet onderwijs (VO)
- aandacht voor gepersonaliseerd onderwijs:
 - vanuit didactisch perspectief (ICT & blended learning)
 - vanuit pedagogisch perspectief
- onderscheid beroepsonderwijs, praktisch en theoretisch onderwijs (en daarin de posities van GL/TL en HAVO)
- sector doorbrekend denken: combinaties tussen arbeidsmarkt, mbo, hbo en wo

omgevingsfactoren: aanjagers

- overheid: vernieuwd vmbo, kansengelijkheid en extern toezicht
- VO-raad (en PO-raad): maatwerkdiploma, gepersonaliseerd onderwijs en kansengelijkheid
- regionale ontwikkelingen: leerlingendaling,

overaanbod en concurrentieverhoudingen
spraakmakende initiatieven vanuit de dagelijkse
praktijk
denkbeelden van (nieuwe) denkers - bijvoorbeeld die
van Gert Biesta over de kracht van onderwijzen en de
kerntaken van het onderwijs
nieuwe maatschappelijke en technologische
ontwikkelingen
de publieke opinie en de aandacht hiervoor

en wat ook aan de orde is

een krachtige en uitgesproken positionering en
profilering van homogeen onderwijs (tegengesteld
aan de roep om meer heterogeniteit)
investeren in kwalitatief hoogwaardig onderwijs in
nauwe samenwerking met externe partners
investeren in de professionalisering van de docent, de
oop-er en de organisatie
programma en de manier van werken is binnen deze
context strak georganiseerd

Vanaf schooljaar 2021-2022 (weer) het afsluitende karakter
krijgt in plaats van een verzameling schoolexamens,
voortgangstoetsen, huiswerkopdrachten (voor zover
dat op de school van toepassing is). De ruimte om het
schoolexamen naar eigen inzicht in te richten blijft
vanzelfsprekend, want dat past bij het eerste doel. Bij het
afsluitende karakter past een schoolexamen met een
beperkt aantal toetsen.

3. De VO-raad ontwikkelt een checklist voor het PTA
die moet bevorderen dat het PTA begrijpelijk is voor de
direct betrokkenen en recht doet aan het karakter van
afsluitende toetsing. De checklist komt beschikbaar
uiterlijk mei 2019.

4. De VO-raad agendeert in het bestuurlijk overleg met
OCW noodzakelijke aanpassingen om de positie van het
schoolexamen te versterken, zoals de slaag/zak-regeling.
De VO-raad oefent maximaal invloed uit op de Inspectie
om te komen tot een evenwichtig – door de sector
gedragen – onderwijsresultatenmodel.

5. Elke school heeft vanaf augustus 2020 een
examencommissie. De VO-raad ontwikkelt (in
overleg met de leden) een model van een dergelijke
examencommissie. Uitgangspunt is dat de
examencommissie onafhankelijk is van de leiding van de
school. In de kern krijgt de examencommissie de opdracht
de kwaliteit van de schoolexaminering te bewaken en te
bevorderen: procesmatig, inhoudelijk, passend bij de visie
van de school en passend bij het afsluitende karakter van
het schoolexamen. Het model is gereed voor de zomer van
2019.

6. De VO-raad ontwikkelt samen met Plexs een checklist/
set normen voor de functie van examensecretaris. Gereed
voor de zomer van 2019.

7. Elke school werkt ernaartoe dat er voldoende
expertise op het terrein van examinering aanwezig is, bij
schoolleider, examensecretaris en onder docenten. Alle
scholen hebben deze expertise in huis vanaf schooljaar
2020-2021.

8. De VO-raad ontwikkelt (samen met Plexs) met en
t.b.v. de scholen een vorm van collegiale consultatie om
zo regelmatig de schoolexaminering tegen het licht te
houden. Alle scholen nemen deel aan een dergelijke vorm
van collegiale consultatie vanaf schooljaar 2021-2022.

9. De VO-raad actualiseert jaarlijks de beschikbare
instrumenten voor kwaliteitsbewaking (checklists
schoolexamens en zelfevaluatie-instrument
kwaliteitsborging schoolexamens).

wat	wie	voortgang: versie juli 2009	opleverdatum
nav uitkomsten eigen onderzoek kwaliteitsborging schoolexaminering: -quickwins (waaronder: vermelden hulpmiddelen per vak, bij po's en handelingsdelen duidelijker zijn over informatie, uiterste inleverdatum handelingsdelen vermelden) 3-4x per jaar check op inhoud en individuele achterstanden juridische toetsing examenreglement	examensecretaris bestuurder	verwerkt in PTA's 2019-2020 voorgelegd aan jurist	miv 2019-2020 miv 2019-2020 september 2019
visie op toetsing en examinering (zie actielijn 1)	bovenschoolse cie schoolleiding (opnemen in schoolplan)	cie instellen	augustus 2022
herijking SE (zie actielijn 2)	bovenschoolse cie schoolleiding (opnemen in schoolplan)	cie instellen	juni 2023
checklist PTA (zie actielijn 3)	opstellen: VO-raad uitvoering: examensecretaris	vastgesteld in DO 03/07/19	juli 2019
aanpassingen regelgeving tbv positie SE (zie actielijn 4)	VO-raad (bestuurder)		
examencie (zie actielijn 5)	bestuurder	vastgesteld in DO 03/07/19	operationeel miv 1 augustus 2019
functiebeschrijving examensecretaris (zie actielijn 6)	VO-raad (bestuurder)		
expertise examinering (zie actielijn 7)	beschrijving: bestuurder implementatie: schoolleiding		december 2019
collegiale consultatie SE (zie actielijn 8)	bestuurder	in onderzoek (in ieder geval visitaties tussen scholen OSG Singelland)	december 2019
actualiseren instrumenten kwaliteitsbewaking (zie actielijn 9)	actualiseren: VO-raad (directeur/rector) toepassen instrumenten: schoolleiding		

5.3 Passend onderwijs

OSG Singelland maakt deel uit van het samenwerkingsverband Zuid-Oost Friesland.

De visie van het samenwerkingsverband is dat alle kinderen binnen het samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland VO succesvol naar school gaan.

Dit betekent dat alle leerlingen, eventueel met de benodigde extra ondersteuning, een bij hun uitstroomperspectief passend diploma of certificaat behalen.

Onderwijsondersteuning

Schoolbesturen mogen op schoolniveau zelf de inrichting van de onderwijsondersteuning organiseren. Dit wordt beschreven in het schoolondersteuningsplan (SOP). Elke school werkt hier planmatig aan en is in staat hierover verantwoording af te leggen aan het samenwerkingsverband en aan elkaar. Dit betekent concreet dat voorafgaand aan het kalenderjaar het schoolbestuur aangeeft welke plannen er zijn met betrekking tot de inzet van de schoolbudgetten en dat het schoolbestuur na het kalenderjaar aangeeft of dit ook daadwerkelijk gerealiseerd is. Elk schoolbestuur legt verantwoording af over het planmatig werken aan de uitvoering en versterking van de onderwijsondersteuning en de doelmatige/rechtmatige inzet van de schoolbudgetten dat beschikbaar wordt gesteld door het samenwerkingsverband. De verantwoording van het budget heeft betrekking op alle leerlingen. De onderwijsondersteuning heeft tot doel de leerling voor te bereiden op het vervolgonderwijs (en de samenleving) waarbij de leerling die dat nodig heeft extra aanbod, ondersteuning en begeleiding krijgt. Uitgangspunt is dat dit voor elke leerling beschikbaar is en preventief of (licht) curatief van aard. Dit kunnen zowel individuele als groepsprogramma's zijn om zodoende maximale aanpassingen in het onderwijsaanbod, leermiddelen en personele inzet te plegen. Daarvoor zijn de volgende criteria opgesteld :

De intensiteit van de ondersteuning die de leerling nodig heeft.

De inrichting van de ondersteuningsstructuur binnen de school en de beschikbare expertise binnen de school.

De mate waarin aanpassingen in methoden/materialen/faciliteiten nodig zijn.

De mate waarin de leerling een aangepaste omgeving nodig heeft.

OPDC-voorziening

Het samenwerkingsverband heeft besloten om de juridische vorm van het OPDC van het Samenwerkingsverband stop te zetten. Op basis hiervan zijn scholen aan zet om een passende voorziening te creëren voor een groep leerlingen die gebruik maakten van het OPDC.

Singelland en Fierder Onderwijs kiezen er voor een gezamenlijke time-out-voorziening, genoemd het Delta-project, in te richten in Drachten, dat zich richt op leerlingen die extra orthopedagogische en orthodidactische aandacht nodig hebben. Vanuit PRO Drachten wordt een regieteam ingericht dat vorm geeft aan de invulling van deze time-out-voorziening. In het verlengde hiervan is ook door beide scholen (Fierder-Liudger en Singelland) de samenwerking geïntensiveerd met VSO de Zwaai om zodoende meer thuisnabij opvang te realiseren voor leerlingen met een indringende onderwijs ondersteuningsbehoefte die vanwege vol-verklaring van het VSO dreigen thuiszitters te worden.

Expertise Centrum Singelland

Het Expertise Centrum Singelland (ECS) is opgericht om de scholen van Singelland te ondersteunen bij de veranderingen die passend onderwijs van scholen vraagt. Het ECS werkt volgens de uitgangspunten van het handelingsgericht werken (HGW). Het ECS draagt voor een belangrijk deel bij aan de ondersteuningsprofielen van de scholen.

Partnerschap Singelland en het Techniek Expertise Centrum

Het Techniek Expertise Centrum is een samenwerking tussen ondernemers, overheid en onderwijs. De samenwerking heeft als doel een breed, kwalitatief goed opleidingsaanbod en voldoende leerlingen te interesseren voor een baan in de technieksector. Het project Techniek Expertise Centrum is opgezet met middelen uit de landelijke subsidie sterk techniek onderwijs.

Het Techniek Expertise Centrum bevordert een regionale aanpak. De deelnemende bedrijven zijn gevestigd in de Friese Wouden, Smallingerland, Opsterland en de Stellingwerfen. Alle vmbo, mbo-scholen van de regio zijn aangesloten bij het Techniek Expertise Centrum.

Vanuit het Techniek Expertise Centrum worden door het onderwijs en de samenwerking met de ondernemers extra activiteiten uitgevoerd die inspelen op het groeiende tekort aan personeel in de technische beroepen.

Daarnaast wil het centrum voldoen aan de behoefte van nieuwe kennis en vaardigheden die aansluiten bij de snelle technologische ontwikkelingen van de ondernemers.

De activiteiten die worden georganiseerd zijn gericht op onderstaande doelen:

Op het gebied van werving: de beeldvorming met betrekking tot de technieksector verbeteren en het interesseren en werven van jongeren voor de technische vmbo-profielen. Grotere aanwas van leerlingen in de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg. Leerlingen van de nieuwe leerweg enthousiasmeren richting een mbo-techniek profiel. In 2022 is 'Techniek Tastbaar' georganiseerd op de VHS. Tijdens de eerste ontwikkel middag (te Gorredijk) voor de techniek docenten is er ingezet om contacten te leggen met bedrijven die aansluiten op de dagelijkse lespraktijk. In december is BWI te Surhuisterveen op bedrijfsbezoek geweest bij VDM. Leerlingen en docenten van Surhuisterveen en PRO Drachten hebben Scania Trucks in Zwolle bezocht.

Op het gebied van onderwijsontwikkeling: Het ontwikkelen van innovatief en kwalitatief sterk techniekonderwijs, door het ontwikkelen en uitbreiden

van doorlopende leerlijnen en keuzevakken. Zorgen dat er een goede aansluiting en afstemming van onderwijsinhoud tussen vmbo en mbo ontstaat. Zo richten de docenten van M&T de pijlen op de elektrificatie van het wagenpark. Zij moeten de (toekomstige) leerlingen voorbereiden op de sterk veranderende markt. Hiervoor volgen zij cursussen en is er meetapparatuur in 2022 aangeschaft om in de lessen te gebruiken.

Op het gebied van professionalisering docenten: vaardigheden en kennis van techniekdocenten vergroten door bedrijfsstages te faciliteren en zorgen voor voldoende instroom van docenten uit de bedrijven. De verbrede kennis en vaardigheden worden overgedragen op de leerlingen. De tweede ontwikkel middag staat in het teken van het bezoeken van innovatieve bedrijven in Fryslân. Zo wordt 'Frisian Motors' (elektrische terreinwagens) en Dijkstra Draisma bezocht. Techniekdocenten komen op deze manier in aanraking met de actuele en innovatieve ontwikkelingen in de regio. De opgedane kennis en innovatie kan vervolgens ingezet worden in de reguliere lessen. Het dient met name ter inspiratie en wellicht een startpunt voor een samenwerkingsverband.

Op het gebied faciliteiten: gebruikmaken van elkaars faciliteiten om innovaties vanuit het bedrijfsleven het onderwijs in te brengen en efficiënter om te gaan met de beschikbare middelen.

De doelen worden bereikt doordat de structuur van het Techniek Expertise Centrum uit verschillende werkgroepen bestaat. In totaal zijn er acht werkgroepen. In iedere werkgroep zijn personeelsleden van OSG Singelland vertegenwoordigd. De personele kosten kunnen bij de projectleider worden gedeclareerd. Naast de werkgroepleden levert het OSG Singelland ook nog een relatiebeheerder. In 2022 is er met name op het gebied van faciliteiten geïnvesteerd in het upgraden van de bestaande apparatuur en inrichting van het lokaal. De lokalen dienen goed geoutilleerd te zijn en bijtijds. Het is een visitekaartje voor al onze toekomstige leerlingen en moet een fijne inspirerende werkplek zijn voor huidige

leerlingen en docenten. Op de VHS, PRO Drachten en Surhuisterveen zijn er plannen om een deel van de technieklokalen te herinrichten. Techniek mag gezien worden!

Onderzoek

Op OSG Singelland is de heersende opvatting dat iedere docent ten diepste een onderzoeker is. Er is in toenemende mate sprake van datagedreven leren en beoordelen. Daarnaast en in samenhang hiermee kunnen projecten wetenschappelijk worden begeleid. De projecten onder de noemer van aansluitingsvraagstukken zijn gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek. In wetenschappelijke zin is onderzoek echter vooralsnog incidenteel.

Onderzoek binnen Singelland start doorgaans met een praktijkvraag van de school of de docent. Eigenaarschap en draagvlak, vanuit onderzoek de belangrijkste succesvoorwaarden voor het doen van onderzoek, ontstaan hierdoor vaak vanzelf. Binnen de praktijkvraag reflecteren docenten of schoolleiders niet alleen kritisch op hun eigen handelen en de effecten daarvan, maar verzamelen ook systematisch data en interpreteren dit. Binnen de school wordt het delen van inzichten met elkaar gestimuleerd; de samenwerking zorgt voor meer dialoog, meer reflectie en meer feedback.

De ambitie is meer (wetenschappelijk) onderzoek in de scholen vanuit de overtuiging dat dit bij zal dragen aan vernieuwing en ontwikkeling van het onderwijs. Dit is belegd bij de Singelland Academie.

Horizontale verantwoording

De verantwoording naar belanghebbenden is ingericht conform de code Good Governance waaronder het bestuursverslag. Daarnaast en in samenhang hiermee wordt op vrijwel alle besluiten instemming gevraagd van de medezeggenschap en jaarlijks wordt het financiële jaarverslag en het bestuursverslag aangeboden bij alle

gemeenten waar OSG Singelland scholen heeft. Daarnaast voeren de voorzitter van de Raad van Toezicht en voorzitter van het College van Bestuur jaarlijks gesprekken met de wethouders onderwijs waarin relevante thema's worden besproken.

Zaken met politieke of maatschappelijke impact

Maatregelen en interventies rond Corona hebben ook voor OSG Singelland besluiten gegenereerd met zowel een interne als externe impact. Dat begon bij het besluit om de scholen van OSG Singelland bij de eerste lockdown meteen volledig te sluiten - en dus ook toetsen op afstand af te nemen - en leek aanvankelijk te eindigen bij het besluit om de scholen volledig te openen als de anderhalve meter maatregel voor scholen zou komen te vervallen. Het is zoals bekend niet bij een cyclus gebleven.

OSG Singelland wil vooral wat kansengelijkheid en inclusie betreft haar maatschappelijke verantwoordelijkheid kunnen nemen. De voorbereidingen hierop in 2022 zullen in het nieuwe strategisch beleidsplan hun beslag krijgen.

Aanvullende bekostiging nieuwkomers

De middelen ontvangen uit de regeling aanvullende bekostiging nieuwkomers zijn primair ingezet in het ISK (Internationale Schakelklas) Drachten. Inmiddels geldt dat ook voor BHS Gorredijk en HAVOtop voor leerlingen uit Oekraïne.

5.4 Werkdrukmiddelen 2022

In april 2022 is het onderwijsakkoord afgesloten waarmee er structureel zo'n 450 miljoen euro voor het VO beschikbaar kwam. Voor Singelland betekende bovenstaande dat er voor 2022 een kleine 1,2 miljoen euro voor werkdrukverlichting beschikbaar kwam.

De verdeling van de middelen van 2022 is als volgt tot stand gekomen:

- individuele werkdrukmiddelen:

Voor alle medewerkers van Singelland werd, op basis van 1 fte, 40 (klok)uur individuele werkdrukverlichting onderdeel van de jaartaak.

Tevens werd in de periode oktober-december in overleg met de PGMR beleid opgesteld waarin op basis van de tekst van de cao VO (aanvullende) keuzes werden gemaakt voor de besteding van deze zogenaamde PB-uren voor het schooljaar 2022-2023 (overgangsjaar) en vanaf het schooljaar 2023-2024 collectieve werkdrukmiddelen.

- collectieve werkdrukmiddelen:

Voor elke organisatorische eenheid (scholen en centrale diensten) kwam op basis van een verdeelsleutel een deel van de collectieve werkdrukmiddelen ter beschikking. De totstandkoming van bovenstaande verdeling ging in overleg met de PGMR van Singelland. Met name de verdeling van de collectieve werkdrukmiddelen heeft veel overleg gevraagd. Dit vanwege het gegeven dat een letterlijke vertaling vanuit de cao VO ten aanzien van de verdeling van deze middelen (per school op basis van leerlingaantallen) tot een zeer onevenredige verdeling per fte leidde en de medewerkers van de centrale dienst zelfs helemaal werden 'overgeslagen'. Nog voordat de definitieve teksten van de cao VO bekend waren werd al een eerste informatieve bijeenkomst met de PGMR belegd. Omdat ook de PMR'en van de zgn. organisatorische eenheden vanuit de cao VO een cruciale rol bij de besteding van de middelen hebben, werden ook voor hen al heel snel informatiebijeenkomsten

tussen de besteding van de middelen van het overgangsjaar 2022-2023 en de besteding vanaf het schooljaar 2023-2024.

Ten aanzien van de besteding van de middelen voor het overgangsjaar 2022-2023 zijn in overleg tussen CvB en PGMR en de PMR'en van Singelland de volgende afspraken gemaakt:

- de individuele werkdrukmiddelen werden uitbetaald of mochten worden gespaard omdat de jaartaak van alle medewerkers al was vastgelegd en het derhalve organisatorisch onmogelijk was voor iedere medewerker 40 uur 'ruimte te maken in de jaartaak'. Verder kon elke medewerker in geval van bijzondere omstandigheden een verzoek indienen voor een alternatieve besteding wijze van deze uren.
- ten aanzien van de besteding van de collectieve werkdrukmiddelen lag (binnen de door CvB en PGMR opgestelde kaders) de beslissing over de besteding van de middelen bij de PMR'en, waarbij gezorgd diende te worden voor draagvlak onder de collega's. Hoewel de uiteindelijke keuze (uitbetaling van de middelen) van alle PMR'en niet in de geest van de cao VO was, heeft het CvB op basis van de argumentatie van de PMR'en voor deze keuze hiermee toch ingestemd.

Voor de besteding van de werkdrukmiddelen vanaf het schooljaar 2023-2024 is beleid geformuleerd waarmee de PGMR heeft ingestemd.

De besteding van de individuele werkdrukmiddelen wordt op basis van genoemd beleid bij de formatie van 2023-2024 gerealiseerd en zal in overleg met de PGMR in het najaar van 2023 worden geëvalueerd. Ter voorbereiding op de evaluatie zal navraag gedaan worden bij de medewerkers naar de ervaringen met de gemaakte beleidskeuzes. Aan het einde van 2023 zal ook ten aanzien van de besteding van de collectieve werkdrukmiddelen en evaluatie plaatsvinden. Hier is wat meer tijd voor nodig omdat eerst de effecten van de gemaakte keuzes in de praktijk duidelijk zal moeten worden.

Ook bij deze evaluatie krijgen medewerkers en zeker ook PMR de gelegenheid hun mening over de ervaringen kenbaar te maken.

Het CvB streeft ernaar om in januari 2024 de evaluaties te verwerken in het beleid van de besteding van de werkdrukmiddelen voor het schooljaar 2024-2025.

5.5 NPO

Voor het herstel en ontwikkeling van het onderwijs tijdens en na corona zijn voor enkele jaren extra financiële middelen ingezet onder de noemer 'Nationaal Programma Onderwijs' of kortweg NPO.

Vanuit de schoolscan zijn de knelpunten inzichtelijk gemaakt en hebben de scholen van Singelland passende interventies ingezet, om opgelopen vertragingen te kunnen herstellen. De MR van de scholen hebben hiermee ingestemd. Er zijn daarnaast ook extra middelen ingezet ten behoeve van het welbevinden van leerlingen. De scholen van Singelland proberen de incidentele middelen ook aan te grijpen om extra kracht te genereren in duurzame schoolontwikkeling en interventies die blijvend bijdragen aan de onderwijskwaliteit. Hierbij is 10% van de NPO gelden ingezet voor personeel niet in loondienst (PNIL). Tevens is er in totaal € 100.000,- bovenschools ingezet binnen categorie F: Faciliteiten en randvoorwaarden (zie tabel 9: bovenschoolse inzet) en de GMR heeft hiermee ingestemd.

Vanuit de ISK zijn de extra middelen voor nieuwkomers ingezet vanuit het principe „het geld volgt de leerling“. De ISK kent een expertisecentrum anderstaligen; in het expertisecentrum zijn taalexperts gefaciliteerd die gekoppeld zijn aan de verschillende scholen van het Samenwerkingsverband ZO-Friesland. Via het expertisecentrum zijn studiemiddagen georganiseerd en een NT2 scholing specifiek voor docenten in het reguliere onderwijs. Op behoefte schuiven taalexperts aan in de scholen. Binnen de Singelland Academie is tevens een netwerk NT2 ingericht. Een deel van de NPO middelen is

ingezet in de reguliere scholen, naar rato van het aantal nieuwkomers die daar een opleiding volgen. Daarmee zijn in die reguliere scholen meer interventies mogelijk geworden, waar de nieuwkomers in die scholen baat bij hebben gehad. Gerealiseerde interventies waren: inrichting van een Taalloket, steunlessen voor anderstaligen, verkleining klassen met meer nieuwkomers, werken met handelingsgerichte adviezen, realiseren van ondersteunende afspraken; taalbeleid in de school.

In de eerste helft van 2022 is er een extra opdracht bijgekomen in de opvang van nieuwkomers. Om de grote stroom vluchtelingen uit Oekraïne op te vangen zijn er tijdelijke onderwijsvoorzieningen ingericht in Burgum bij de HAVOtop en de BHS in Gorredijk.

Collega-scholen OSG Sevenwolden en het Stellingwerf College vangen eveneens een groep Oekraïense leerlingen op.

Vanwege de al aanwezige extra NPO-middelen was het mogelijk intensieve begeleiding vanuit de ISK te faciliteren.

Een overzicht van de NPO gelden bevindt zich in de bijlage van dit verslag.



Allocatie van middelen

De scholen van OSG Singelland ontvangen de financiële bekostiging in lijn met een zelfstandige school. Dat impliceert dat de scholen de exploitatie op orde moeten hebben en over reserves kunnen beschikken. De scholen dragen daarna af voor OSA en voor algemene kosten. De kosten van OSA en de algemene kosten zijn terug te vinden in de jaarlijkse begroting. Daarnaast wordt er een percentage afgedragen voor een solidariteits- en ontwikkelfonds. Hieruit worden respectievelijk calamiteiten zoals ziekte langer dan een half jaar en Singelland brede ontwikkelingen gefinancierd. De scholen stellen een begroting op waarin de doelen uit het strategisch beleidsplan centraal staan en financieel herleidbaar zijn.

De basisbekostiging in het voortgezet onderwijs is per 1 januari 2022 gewijzigd. Er is op het niveau van OSG Singelland een proces van besluitvorming over de allocatie van middelen ingericht. Dit besluit is vastgesteld in het DO (Directie Overleg) en de GMR heeft hiermee ingestemd.

Besturingsfilosofie

Hier wordt volstaan met de constatering dat de besturingsfilosofie bepalend is voor de wijze waarop het proces dat zich afspeelt tussen de situatie waarin wij ons nu bevinden en hoe die situatie er in de toekomst uit ziet wordt getoetst.

Bedrijfsvoering

De bedrijfsvoering (financieel, processen, leerlingen en personeel) van OSG Singelland wordt maandelijks in kaart gebracht en kan leiden tot interventies op onderdelen of voor een van de scholen. Grosso modo geldt als norm voor de indicatoren dat OSG Singelland zich op of boven het landelijk gemiddelde bevindt. De situatie in 2022 was dat de bedrijfsvoering aan de norm voldoet. OSG Singelland richt zich voortdurend op optimalisering en duurzame continuïteit.

De fusie met BHS Gorredijk betekent ook dat de bedrijfsvoering van beide organisaties in elkaar zijn gevoegd c.q. opgelijnd waarbij synergetische voordelen zijn behaald.

5.6 Marketing- en PR-activiteiten

De afgelopen jaren hebben demografische gegevens aangetoond dat alle po- en vo-scholen, en dus ook OSG Singelland, een daling van leerlingen hebben gehad en dat dit ook nog voor de komende jaren de verwachting is. Ook is er de laatste jaren sprake van enige verschuiving van aanmelding (daar waar een leerling uit het OPO voorheen veelal koos voor OVO, is dit nu minder aan de orde). Op deze en diverse maatschappelijke ontwikkelingen moet Singelland maximaal anticiperen. Bovendien heeft in het jaar 2021 de corona pandemie gezorgd voor een verschuiving van fysiek bezoek naar gedeeltelijk online voorlichting. De ervaringen hiervan zijn meegenomen in het jaar 2022.

Werving voorlichtingsavonden en Open Dagen

Vanuit ons 'recept' (Het is écht van ons, Wij zijn verbonden, We zijn allemaal gelijk maar niet hetzelfde), de persoonlijke benadering en het delen van verhalen zijn acties en middelen ten aanzien van de werving ingezet. Bij de start van schooljaar 2022-2023 zijn data van voorlichtingsavonden en Open Dagen aangekondigd aan directies van basisscholen en eind september zijn ook alle ouders van groepen 7 en 8 hierover geïnformeerd via een digitale save the date mailing. Alles, uiteraard, onder voorbehoud van de ontwikkelingen van corona. Gelukkig was het in 2022 mogelijk de ouders/leerlingen in november tijdens de voorlichtingsavonden/Doe-middagen in de scholen te ontvangen.

Naast de advertenties in de weekbladen is extra ingestoken op online adverteren (promotie via Facebook en Google). Eind 2022 konden we gelukkig weer inzetten op fysieke Open Dagen in januari en februari 2023. Daarnaast hebben alle scholen ook persoonlijke

rondleidingen aangeboden waar, ook gezien de ervaring in de tijd van corona, goed gebruik van is gemaakt. Vanaf eind januari 2021 had Singelland een primeur met het aanbieden van een digitaal aanmeldformulier voor nieuwe leerlingen. De komst en het gebruik van het formulier is goed gecommuniceerd met ouders en leerkrachten van groep 8. De aanmeldingen voor alle scholen waren goed. Het aanmeldformulier is geëvalueerd met de gebruikers en eind 2021 geoptimaliseerd. Ook in 2022 zijn verbeter-/ontwikkelpunten doorgevoerd. Voor een optimalisatie van de homepages van de websites (algemeen en scholen) is een plan opgesteld.

Input vanuit de scholen

Op elke school is minimaal één pr-contactpersoon aangesteld. Deze persoon wordt begeleid door de afdeling PR & Communicatie. Deze samenwerking tussen afdeling en locaties leidt tot stimulering en intensivering van onder andere berichtgeving. Driemaal per jaar vindt gezamenlijk overleg plaats met alle pr-contactpersonen. De pr-contactpersonen zijn ook verantwoordelijk voor beheer van hun school-info op de website.

Communicatiekanalen

De website heeft een externe functie, informatie- en imago-ondersteunend met als primaire doelgroepen:

- potentiële ouders en leerlingen groep 8
- Singelland-ouders en leerlingen (algemene info)
- sollicitant, gemeente, stagebedrijf etc.

Vanaf september 2020 is de website overgezet in het systeem Drupal. In de vormgeving is niets veranderd, maar de technische mogelijkheden zijn, met het oog op de toekomst, vergroot. Eén van die technische ontwikkelingen is het digitaal aanmeldformulier. Vanaf januari 2021 is het voor ouders mogelijk hun kind digitaal aan te melden via de website. Singelland is de eerste VO school van Friesland die deze klantvriendelijke, lees gebruiksvriendelijke, mogelijkheid tot aanmelden aanbiedt.

Verder hanteert Singelland de volgende kanalen voor communicatie met medewerkers, leerlingen en ouders:

- 1) Afas Insite: medewerkers (intern)
- 2) Website: algemene info (potentiële) ouders en leerlingen, belanghebbenden (extern)
- 3) Magister/Schoolbord.info (Het Drachtster Lyceum)/ Google omgeving: Singelland leerlingen en -ouders (intern)
- 4) Sociale media als Facebook, Twitter, Instagram, LinkedIn (extern)

5.7 Welk onderwijs waar

Bekijk het schema 'Welk onderwijs bieden wij' op de website onder Onderwijs.

5.8 Aantal leerlingen per school

Aantal leerlingen per 1 oktober 2021

	Totaal	LWO	PRO
VHS	772	388	0
BHS	452	130	0
Burgum	314	45	0
VO Surhuisterveen	454	130	0
ISK	218	14	0
De Venen	221	0	221
Het Drachtster Lyceum	1.251	0	0
	3.682	707	221

Aantal leerlingen per 1 oktober 2021

	Totaal	LWO	PRO
VHS	763	373	0
BHS	463	139	0
Burgum	371	38	0
VO Surhuisterveen	486	134	0
ISK	348	11	0
De Venen	209	0	209
Het Drachtster Lyceum	1.216	0	0
	3.855	695	209

6. Kwaliteitsbeleid en onderwijs

Kwaliteitsbeleid en onderwijs

Er is een systeem van kwaliteitszorg ontwikkeld voor het strategisch beleidsplan 2018-2022. Hiermee wordt jaarlijks de voortgang van het Singelland 6-puntenplan (S6PP) systematisch in kaart gebracht. Dit systeem geeft de voorzitter van College van Bestuur de mogelijkheid de voortgang en ontwikkeling te monitoren oftewel de mogelijkheid 'in control' te zijn. Deze meting vindt aan het einde van ieder schooljaar plaats door middel van gesprekken op de scholen met zowel de directie als docenten. Tijdens deze gesprekken geven de scholen aan welke (door)ontwikkelingen er binnen het S6PP, vanuit hun schoolplan, hebben plaatsgevonden. De uitkomsten van deze gesprekken worden vervolgens gevisualiseerd, wat de inzichtelijkheid vergroot. Vanuit deze verschillende metingen wordt vervolgens één schoolbrede analyse opgesteld, waarin schoolbrede ontwikkelingen, opmerkingen of actiepunten worden geformuleerd. Zo worden ook schoolbrede ontwikkelingen gevolgd en waar nodig verder gestimuleerd. Naast de scholen worden er sinds 2020-2021 ook schooloverstijgende domeinen meegenomen in de jaarlijkse meting. Zo wordt de schoolbrede verbinding met de schooloverstijgende domeinen vergroot. Bij schooloverstijgende domeinen moet o.a. worden gedacht aan het project 'Kansrijke overstap' en FROSK. Dit systeem meet echter achteraf.

Om meer grip gedurende het schooljaar te hebben, is het systeem in 2019-2020 uitgebreid met een set schooleigen prestatie-indicatoren. Prestatie-indicatoren verschaffen informatie die nodig is om tijdig bij te sturen (PDCA), zodat kan worden voorkomen dat resultaten tegenvallen en strategische doelen en/of de doorvertaling daarvan niet gerealiseerd worden. Om dit succesvol te laten zijn, is het belangrijk dat het systeem compact en eenvoudig is.

Dit betekent dan ook dat iedere school, vanuit haar schoolplan, maximaal 3 prestatie-indicatoren formuleert. Deze prestatie-indicatoren worden vanuit een samenwerkingsrelatie tussen de scholen en de beleidsmedewerker kwaliteit vastgesteld. De school is eigenaar van de indicatoren en de meting, de beleidsmedewerker kwaliteit heeft vanuit haar kennis en vaardigheden een adviserende rol. Zij adviseert zowel bij het formuleren van de indicatoren als over de wijze waarop de meting zou kunnen plaatsvinden. Door het traject van vaststellen en meten gezamenlijk te doorlopen leren scholen hun eigen interventies te meten en te beoordelen. Dit vergroot enerzijds het eigenaarschap en de motivatie aangaande het kwaliteitsbeleid en stelt scholen anderzijds in staat zich te ontwikkelen; zij doen vaardigheden op die ook op andere terreinen binnen de school van waarde zullen zijn. Iedere school doet tweemaal een meting; de eerste meting vindt plaats in maart en de tweede meting in juni. De uitkomsten worden zowel op bestuursniveau als op schoolniveau besproken en vormen aanleiding tot nieuwe interventies. Ook de schoolbrede ontwikkelingen, opmerkingen en actiepunten worden in januari opnieuw doorgenomen, zo blijft de voorzitter van College van Bestuur op de hoogte van zowel Singelland brede ontwikkelingen als ontwikkelingen op schoolniveau.

De systematische aanpak inzake het meten van schoolbrede indicatoren is geborgd. Op centraal niveau worden cijfers rond in- en doorstroom, rendement en examenresultaten geanalyseerd. Op basis van aandachtspunten wordt er op locatieniveau een verbeterplan opgesteld, dat gemonitord wordt op management niveau. Parallel hieraan wordt ingezet op bewustwording van de mogelijkheden die kwaliteitszorg biedt op docent- en klasniveau.

Dit betekent dat kwaliteitsbeleid beleidsmatig steeds verder de organisatie wordt ingebracht, waarbij het accent ligt op opbrengstgericht werken. Om dit te concretiseren is eerder het project DataDelenDoen (DDD) opgezet. In dit project, onder leiding van de beleidsadviseur kwaliteit, wordt vanuit verschillende disciplines gekeken naar de mogelijkheden meer opbrengstgericht te werken. Hierbij worden de uitgangspunten van een lerende organisatie gehanteerd, waarbij het accent ligt op het 'delen van kennis' en 'focus op successen'. Om de kwaliteitscultuur op docent- en klasniveau verder te versterken zal in 2023 een pilot worden gedraaid met het zogenaamde coaching dashboard, als onderdeel van Magister. Dit dashboard brengt essentiële leerlinginformatie overzichtelijk in beeld op zowel groeps- als leerlingniveau, waardoor analyse van resultaten eenvoudig kan plaatsvinden.

Het Magister Managementinformatie Platform (MMP) is een hulpmiddel om data onderzoek te doen. Hierbij wordt niet alleen naar de cijfers gekeken, maar staat vooral het gesprek centraal over 'wat zeggen deze cijfers' en 'wat betekent dit'. Sinds 2018 hebben er, op verzoek en in samenwerking met de scholen, verschillende data onderzoeken plaatsgevonden. Deze onderzoeken kennen schooloverstijgend twee doelstellingen; inbedding van data onderzoek op schoolniveau en het structureel inzetten van de dialoog (binnen bestaande overlegstructuren) rondom data. Daarnaast kennen de data onderzoeken doelstellingen op schoolniveau.

In het kader van de wet sociale veiligheid worden jaarlijks tevredenheidsonderzoeken afgenomen onder alle leerlingen van de scholen van Singelland. In breder perspectief worden ook ouders bevroegd naar hun ervaringen met de school.

Singelland participeert al sinds 2010 in Scholen op de Kaart, het voormalige Vensters voor Verantwoording. Dit is een landelijk project dat via vaste sjablonen inzicht geeft in de kwaliteit van een school. De belangrijkste

kwaliteitsgegevens zijn daarmee voor iedereen beschikbaar en in het kader van onze maatschappelijke opdracht wordt in het openbaar en in volle transparantie verantwoording afgelegd over prestaties en kengetallen.

Het eerder dalende en nu stabiliserende of licht stijgende leerlingenaantal maakt dat de scholen van Singelland steeds meer behoefte hebben aan tijdige en betrouwbare gegevens rondom de instroom van leerlingen vanuit het primair onderwijs. Om in deze behoefte te voorzien, is er een prognose instrument ontwikkeld. Met dit instrument wordt inzicht verkregen in de verwachte instroom (aantal leerlingen) vanuit het primair onderwijs, waarbij het marktaandeel een belangrijke indicator is. Door vervolgens ook de interne doorstroom te registreren in het model, wordt het mogelijk om inzicht te krijgen in de totale leerlingpopulatie voor de komende jaren (zie ook Foleta). Hierdoor kan er een inschatting worden gemaakt van het aantal FTE dat de komende jaren nodig is. Op eventuele veranderingen kan zo vroegtijdig worden geanticipeerd.

7. Sociaal beleid

Personeels- en organisatiebeleid

Scholengemeenschap OSG Singelland kent een HR afdeling die samen met de directie personeelsbeleid ontwikkelt. Dit personeelsbeleid is een afgeleide van het strategisch beleidsplan, waarin de actuele HR thema's, zoals onder andere de professionele ontwikkeling van docenten en de verdere professionalisering van de schoolleiding worden benoemd. Bij de ontwikkeling van het personeelsbeleid wordt er gekeken naar de vigerende CAO VO, de ontwikkelingen op de arbeidsmarkt en maatschappelijke ontwikkelingen die van invloed zijn op de scholengemeenschap. Het personeelsbeleid moet het beleid van de scholengemeenschap ondersteunen en kan op schoolniveau worden uitgewerkt. Elke school met haar eigen identiteit zal het beleid naar de eigen schooldoelen verfijnen.

HR ontwikkelt In samenspraak met directie voorstellen ten aanzien van personeelsbeleid voor Singelland ontwikkeld. De aansturing van de implementatie is centraal en wordt per school opgepakt. Om dit beleid te blijven monitoren is er regelmatig overleg tussen directie en HR. Daarnaast is de gesprekkencyclus het HR-instrument om in het continue goede gesprek tussen leidinggevend en de medewerkers het personeelsbeleid voortdurend te monitoren.

Verder is er het orgaan, de medezeggenschapsraad, die namens de personeelsleden het beleid blijvend volgt. De HR thema's worden jaarlijks op de HR agenda geëvalueerd en indien nodig worden er beleidsaanpassingen voorgesteld en geïmplementeerd.

In het jaar 2022 is als gevolg van de bestuurlijke fusie met de BHS Gorredijk, het personeelsbeleid van OSG Singelland en BHS Gorredijk geharmoniseerd. Het formatieproces is gestandaardiseerd. De formatie

wordt integraal ingericht inclusief de vigerende mobiliteitsregelingen. In 2022 zijn 11 medewerkers gestart met een (of een combinatie van) mobiliteitsregeling(en). De verdeling is als volgt: generatiepactregeling 50-70-100 (4), onbetaald verlof bij overformatie (6), vrijwillig deelontslag bij overformatie (1). In 2022 hebben medewerkers van Het Drachtster Lyceum (5) het meeste gebruik gemaakt van de regeling onbetaald verlof bij overformatie. De generatiepactregeling 50-70-100 is 2x ingezet op de VHS, 1x op PRO Drachten, De Venen en 1x op Het Drachtster Lyceum.

Het SHRM-beleid is in 2022 doorontwikkeld met bijzondere aandacht voor people management en Singelland Vitaal en de nieuwe collectieve werkdrukmiddelen. Tevens is de Singelland Academie verder ontwikkeld. In samenwerking met DO is de Singelland Academie gekomen tot een nieuwe werkwijze. Deze werkwijze wordt gekenmerkt door het eigenaarschap van thema's bij de werknemers. Er wordt uitgegaan van vraaggestuurd aanbod. Het leren van en met elkaar staat daarbij centraal. De Academie stimuleert medewerkers tot ontwikkeling door middel van de inspiratiemiddelen. Alle ontwikkelingen worden inzichtelijk gemaakt en samengebracht op de website van de academie, wat dient als een gezamenlijk platform.

In de CAO 2022/2023 zijn nieuwe afspraken gemaakt over de inzet van PB uren in het kader van werkdrukvermindering. Hierbij is sprake van individuele PB uren en collectieve PB uren. Binnen Singelland is nadere invulling gegeven aan de besteding van deze PB uren. Ook is in nauwe samenspraak met de Medezeggenschap gekeken naar de besteding van de collectieve werkdrukmiddelen voor dit en komende jaren. Hierbij is de medezeggenschap leidend.

Het gemiddelde ziekteverzuimpercentage over heel 2022 is 4,38%. Er is sprake van een lichte daling t.o.v. 2021 (4,49%). Singelland streeft naar een gemiddeld ziekteverzuimpercentage van $\leq 3,5\%$. In 2022 is de ondersteuning vanuit HR aan leidinggevenden en medewerkers sterk gericht op verbetering van regie op verzuim en re-integratiekansen optimaal benutten. Door het wegvallen van de re-integratiespecialist van Pompeblêd is meer gebruik gemaakt van externe partijen voor o.a. loopbaancoaching en 2e spoor activiteiten.

De ontwikkeling van het gemiddelde ziekteverzuimpercentage over de afgelopen vier jaar onderscheiden naar de verschillende scholen is hieronder in beeld gebracht.

De afdeling ECS (8,18%), SCS (7,34%) en PRO Drachten, De Venen 6,20% kampen in 2022 met het hoogste ziekteverzuimpercentage. Bij de ECS en PRO Drachten, De Venen betreft dit met name langdurig verzuim. Binnen de SCS is veelal sprake van verzuim voortvloeiend uit fysieke belasting (schoonmaak). De verzuimfrequentie van deze

groep is hoger en de herstelperiode is doorgaans langer. Op de VHS (3,28%), OSA (1,49%) en Surhuisterveen (4,09%) zijn de afgelopen vier jaar de verzuimpercentages verder gedaald. Op het curatieve vlak wordt in samenwerking met de bedrijfsarts en HR ingezet op het optimaal benutten van re-integratiekansen. Op het preventieve vlak is er volop aandacht voor vitaliteit en werkgeluk van de medewerkers.

Binnen HR is een evaluatie gemaakt van de huidige manier van werken en verbeteropties voor de toekomst. Belangrijk punt hierbij is meer ruimte maken voor strategisch HR beleid. Tevens is een plan gemaakt voor de bezetting van de afdeling om toekomstbestendig te zijn. In 2023 wordt dit plan geïmplementeerd.

ONTWIKKELING VAN HET GEMIDDELD VERZUIMPERCENTAGE PER SCHOOL



Kengetallen ten aanzien van personeel (per 31 december)

Aantal medewerkers in dienst van Singelland*

Aantal medewerkers via P-flex bij Singelland*

Aantal fte in dienst van Singelland*

Aantal fte via P/flex bij Singelland

Gewogen gemiddelde leeftijd

2022

576

3

442,78

1,05

6,67

2021

559

2

427,84

0,45

46,89

Leeftijdsopbouw personeel

		2022		2021
	percentage	aantal	percentage	aantal
< 25 jaar	3,47	20	3,40	19
25-34 jaar	14,06	81	12,88	72
35-44 jaar	23,99	138	23,97	134
45-54 jaar	28,30	163	29,52	165
55-59 jaar	16,15	93	15,56	87
60-65 jaar	12,50	72	13,77	77
> 65 jaar	1,56	9	0,89	5
	FTE	aantal	FTE	aantal
mannen	202,73	233	203,57	230
vrouwen	240,05	343	224,27	329

Ziekteverzuim

Het ziekteverzuim over 2022 bedraagt 4,38% er is sprake van een lichte daling t.o.v. 2021 (4,49%).

Per school/afdeling is het ziekteverzuimpercentage als volgt verdeeld:

	2022
OSA	1,49
ECS	8,18
SCS	7,43
VHS	3,28
Singelland Burgum	2,43
VO Surhuisterveen	4,09
ISK	4,23
De Venen	6,20
Het Drachtster Lyceum	4,33
BHS Gorredijk	5,70

Beleid na ontslag

Het gevoerde beleid is gericht op beheersing van uitgaveninzake uitkering na ontslag. Ontslagen medewerkers worden aangemeld bij de reïntegratiemedewerker van Pompeblêd om een traject aan te gaan naar werk.

De resultaten zijn positief.



8. Financiën

8.1 De financiële positie van Singelland

Het resultaat over 2022 is uitgekomen op ruim €4.300.000. Het resultaat is ruim € 3.300.000 hoger dan het begrote resultaat van 1.052.100 euro. Een bedrag van ruim 2,2 miljoen euro van de NPO middelen is opgenomen in het resultaat, maar is bedoeld voor uitgaven na 2022. Dit bedrag is toegevoegd aan de bestemmingsreserve NPO. Een bedrag van bijna 0,9 miljoen euro van de werkdrukmiddelen uit het onderwijsakkoord is opgenomen in het resultaat, maar is bedoeld voor uitgaven in 2023. Hiervoor is een bestemmingsreserve gevormd.

Het verschil tussen de werkelijke en de begrote kosten en baten is op hoofdpunten als volgt te verklaren.

Aan de kostenkant zijn de belangrijkste oorzaken:

Hogere lonen en salarissen (€1.237.000). Door de nieuwe CAO (4,75% loonsverhoging per 1 juli 2022, een eenmalige uitkering van 500 euro en een nieuwe uitkering voor OOP) zijn er hogere kosten. Ook zijn er meer fte's in dienst genomen dan begroot vanwege de inzet van de NPO-middelen en andere subsidies. De dotatie aan personeelsvoorziening is gestegen (€551.000). Dit komt met name door de verhoging van het basisbudget van 50 naar 90 uren per persoon per jaar voor individuele werkdrukverlichting. Deze uren zijn grotendeels toegevoegd aan de voorziening in 2022.

Het personeel niet in loondienst is hoger dan begroot, maar gelijk aan 2021.

De scholingskosten zijn lager dan begroot (-€156.000). Dit komt vooral door minder uitgaven door Singelland Vitaal dan begroot.

De kosten voor huur zijn gestegen door groei van het aantal leerlingen op het ISK, waardoor extra locaties zijn gehuurd.

De overige lasten zijn €708.000 hoger dan begroot.

Binnen deze categorie zijn er enkele verschillen zoals, lagere advieskosten, hogere kosten buitenschoolse activiteiten, licenties/werkboeken, lesmateriaal, inkopen kantine. Ook zijn er hogere kosten gemaakt voor de subsidie leerlingdaling en de subsidie PO-VO.

In totaliteit zijn de kosten €2.573.000 hoger dan begroot.

Aan de batenkant zijn de belangrijkste oorzaken:

De Rijksbijdrage OCW is gestegen door hogere bedragen voor de (basis)bekostiging van 3,43% ten opzichte van de begroting (€ 1.380.000). Het betreft de kabinetsbijdrage voor de loonontwikkeling en prijsontwikkeling in 2022, onder meer voor de nieuwe CAO en de gestegen sociale lasten en pensioenlasten. Een hogere opbrengst uit de overige OCW-subsidies van €4.098.000. Er zijn in 2022 uit het onderwijsakkoord werkdrukmiddelen (€1.486.000) beschikbaar gekomen. De subsidies voor de maatwerkbekostiging (buitenlandse leerlingen) waren door meer leerlingen (onder meer uit Oekraïne) hoger dan verwacht (€1.574.000). Ook zijn de subsidies leerlingdaling, doorstroom subsidies, NPO middelen en techniek onderwijs hoger dan begroot. Daarnaast zijn er een aantal nieuwe subsidies toegekend, onder meer voor heterogene brugklassen en onnodig zittenblijven.

De middelen voor passend onderwijs zijn €121.000 hoger dan begroot. Dit wordt veroorzaakt door meer leerlingen bij het ISK, hier is een separate aanvraag voor gedaan.

De overige overheidsbijdragen zijn hoger door de vergoeding van huur voor de extra locaties van de ISK door de gemeente Smallerland.

De ouderbijdragen zijn lager dan begroot door de gewijzigde regelgeving voor ouderbijdragen en minder reizen naar het buitenland.

In totaliteit zijn de baten €5.850.000 hoger dan begroot.

Het verschil tussen de werkelijke en de begrote financiële baten en lasten is als volgt te verklaren: In het laatste kwartaal van 2022 is er weer een positieve rente. In totaliteit betekent dit dat de financiële baten en lasten €65.000 hoger zijn dan begroot.

8.2 Staat/Raming van Baten en Lasten

		PROGNOSES			
(bedragen x 1.000 euro)		T+1	T+2	T+3	
Jaarrekening	2022	2023	2024	2025	
Baten					
3.1 Rijksbijdragen	47.020	39.182	37.467	37.013	
3.2 Overige overheidsbijdragen en –subsidies	312	25	25	25	
3.5 Baten	2.589	2.721	2.718	2.715	
Totaal baten	49.921	341.928	40.210	39.753	
4.1 Personeelslasten	37.607	35.662	34.908	33.688	
4.2 Afschrijvingen	1.271	1.237	1.234	1.231	
4.3 Huisvestingslasten	1.965	1.965	1.965	1.965	
4.4 Overige lasten	4.744	3.906	3.886	3.876	
Totaal lasten	45.587	42.770	41.993	40.760	
Saldo baten en lasten	4.334	-842	-1.783	-1.007	
5. Financiële baten en lasten	60	-5	-5	-5	
Resultaat	4,394	-847	-1.788	-1.012	
		2022	2023	2024	2025
Overige kengetallen:					
leerlingaantallen	3.609	3.727	3.656	3.618	
personele bezetting (fte)					
- bestuur/management	20,7	20,6	20,1	19,4	
- onderwijzend personeel	288,0	286,1	280,0	270,2	
- overige medewerkers	125,4	124,5	121,8	117,6	
Totaal	2434,1	431,2	421,9	407,2	

8.3 Balans

(bedragen x 1.000 euro)

		PROGNOSES			
Jaarrekening	2022	2023	2024	2025	
ACTIVA					
Vaste activa					
Materiële vaste activa	7.415	7.658	7.608	7.558	
Financiële vaste activa	0	0	0	0	
Totaal vaste activa	7.415	7.658	7.608	7.558	
Vlottende activa					
Vorderingen	1.588	2.270	2.270	2.270	
Liquide middelen	22.360	16.648	15.347	13.853	
Totaal vlottende activa	23.948	18.918	17.617	16.123	
Totaal activa	31.363	26.576	25.225	23.681	
PASSIVA					
Eigen vermogen					
Algemene reserve	6.055	6.234	6.671	6.786	
Bestemmingsreserve publiek	8.070	5.647	3.422	2.195	
Bestemmingsreserve privaat	957	957	957	957	
Totaal eigen vermogen	15.082	12.838	11.050	9.938	
Voorzieningen	9.524	8.587	9.024	8.592	
Kortlopende schulden	6.757	5.151	5.151	5.151	
Totaal passiva	31.363	26.576	25.225	23.681	

8.4 Kengetallen

Voor het toezicht op de financiële continuïteit van onderwijsinstellingen hanteert de inspectie vanaf jaarverslag 2015 de volgende kengetallen. De kengetallen van Singelland van 2021 en 2022 zijn vergeleken met de cijfers van het gemiddelde van de sector.

Solvabiliteit (inclusief voorzieningen)

Gemiddelde sector: 0,60

Singelland 2021: 0,79

Singelland 2022: 0,78

Geeft inzicht in de mate waarin instellingen op langere termijn kunnen voldoen aan hun verplichtingen. Het ministerie hanteert een signaleringswaarde van lager dan 0,3.

Weerstandsvermogen

Gemiddelde sector: 28,5%

Singelland 2021: 24,1%

Singelland 2022: 30,2%

Geeft inzicht in het vrije vermogen voor het opvangen van eventuele calamiteiten. Het ministerie hanteert een signaleringswaarde van lager dan 5%.

Liquiditeit (current ratio)

Gemiddelde sector: 1,93

Singelland 2021: 3,17

Singelland 2022: 3,54

Geeft inzicht in de mate waarin instellingen op korte termijn (<1 jaar) kunnen voldoen aan hun verplichtingen. Het ministerie hanteert een signaleringswaarde van lager dan 0,75.

Rentabiliteit

Gemiddelde sector: 5,3%

Singelland 2021: 4,3%

Singelland 2022: 8,8%

S

Geeft inzicht in de mate waarin baten en lasten elkaar in evenwicht houden. Het ministerie hanteert de volgende signaleringswaarden: 3-jarig < 0%, 2-jarig < -5% en 1-jarig < -10%.

Huisvestingsratio

Gemiddelde sector: 6,9%

Singelland 2021: 4,9%

Singelland 2022: 4,7%

Geeft inzicht in het relatieve aandeel van huisvestingslasten ten opzichte van de totale lasten. Het ministerie hanteert een signaleringswaarde van hoger dan 10%.

Signaleringswaarde voor mogelijk bovenmatig eigen vermogen

Gemiddelde sector: nvt

Singelland 2021: 99%

Singelland 2022: 145%

Een rekenmethode om te bepalen wat een redelijk (publiek) eigen vermogen is om aan te houden. Het ministerie hanteert een signaleringswaarde van hoger dan 100%.



9. Huisvesting

Singelland Burgum

Er zijn plannen ontwikkeld voor de realisatie van een techno lokaal en modernisering van het gebouw inclusief een financieel perspectief. In 2022 is begonnen met de voorbereidingen voor de realisatie.

VHS

Een deel van de fietsenberging is als materiaalberging aan de sportzalen toegevoegd. Reden hiervoor is dat een gemeentelijke sporthal in Drachten zal worden vervangen. Tijdelijk zal een aantal verenigingen gebruik maken van de sportzalen van de VHS. Om ruimte te maken voor de materialen die deze verenigingen meenemen is de materiaalberging op deze wijze vergroot.

VO Surhuisterveen

De realisatie van een techno lab en de vervanging van de keukenapparatuur zijn afgerond.

Door de gemeente Achtkarspelen is geld vrij gemaakt voor nieuwbouw van een sportzaal. De voorbereidingen voor de realisatie van de sportzaal zijn gestart en de verwachting is dat de sportzaal in 2023 zal worden opgeleverd.

ISK

Vanwege de explosieve groei van de ISK is het aantal locaties uitgebreid naar drie in 2022. De voorbereidingen om de g-vleugel van het gebouw van de VHS geschikt te maken als vierde locatie zijn inmiddels gestart. De verwachting is dat dit gebouwdeel in het tweede kwartaal van 2023 in gebruik zal kunnen worden genomen. Daarnaast is er een kwartiermaker aangesteld voor een nevenvestiging van het ISK in Heerenveen in samenwerking met Onderwijsgroep Midden-Friesland.

BHS Gorredijk

In het fusietraject zijn afspraken gemaakt met de

gemeente Opsterland over de huisvesting van BHS Gorredijk. De voorbereidingen voor vernieuwbouw zijn in 2022 gestart onder voorbehoud van het bouwdeel uit 2005 waar mogelijk De Skâns zal worden gehuisvest.

Energietransitie

Er zijn ook in 2022 stappen gezet om bij te dragen aan de doelen van de energietransitie. Er is geïnvesteerd in een energiebesparingsprogramma op de VHS. Op een aantal scholen is de bestaande verlichting vervangen door led verlichting.

10. Samenwerkingsrelaties

Samenwerkingsrelaties

OSG Singelland is gericht op samenwerking waar dat betekent dat de ambities als verwoord in het Singelland Zes-Punten-Plan beter kunnen worden gerealiseerd.

Bestuurlijke fusie

In mei 2020 hebben de besturen van OSG Singelland en de Burgemeester Harmsmaschool het intentiebesluit genomen om onderzoek te doen naar de meerwaarde en gevolgen van een bestuurlijke fusie. Voor de omstandigheden en overwegingen die hieraan ten grondslag liggen wordt verwezen naar het fusierapport. Deze bestuurlijke fusie is sinds 1 augustus 2021 een feit. De zogenoemde transitiefase waarin processen, systemen etc. verder zijn opgelijnd is in 2022 afgerond.

VO Surhuisterveen

De constructie met de voormalige locatie van het Lauwers College in Surhuisterveen is een exponent van samenwerking. Er bestond voor deze vorm van samenwerking nog geen wet- en regelgeving en ook het regeerakkoord bleek in de zogenaamde aprilbrief onvoldoende ruimte te bieden. De doelstelling was dan ook om vanuit een wettelijke basis te komen tot één school voor voortgezet onderwijs in Surhuisterveen met twee denominaties onder een dak. Hiertoe is onderzocht of een van beide locaties administratief en daarmee juridisch onder het andere bestuur kon worden gebracht. Met het borgen van de huidige denominaties wordt in een behoefte van ouders en leerlingen voorzien. Dit heeft al geleid tot een hogere instroom vanuit de omgeving van Surhuisterveen. Het samenvoegen van de locaties onder het bestuur van OSG Singelland heeft betekenis voor het mogelijke onderwijsaanbod en voor een meer efficiënte bedrijfsvoering.

HAVOtop Burgum

Door de samenwerking in Burgum met CSG Liudger is het mogelijk een havo-top aan te bieden waardoor leerlingen op hun eigen school de volledige opleiding kunnen volgen.

Praktijkonderwijs

De besturen van OSG Singelland en CSG Liudger hebben onderzoek laten doen naar mogelijke vormen van samenwerking tussen de Pro scholen onder deze besturen in Drachten. De besturen hebben daarbij de intentie uitgesproken om toe te werken naar één onderwijsvoorziening voor praktijkonderwijs in Drachten.

In een driehoek van documenten: 50% model voor de inspectie en ministerie, het kaderstellend document en de samenwerkingsovereenkomst zijn alle kaders voor het beleid vastgelegd – met veel speelruimte voor de schoolleiding – om een succesvol praktijkonderwijs onder de naam PRO Drachten verder vorm te geven.

PRO Drachten is sinds 1 augustus 2022 formeel een feit.

PO-VO (aansluiting onderwijssoorten)

Singelland heeft het bevorderen van kansengelijkheid hoog in het vaandel staan. Om de kansengelijkheid in de regio Smallerland en Tytsjerksteradiel te bevorderen is het project 'Kansrijke overstap PO-VO' in het leven geroepen.

'Kansrijke overstap PO-VO' is een bestuurlijke samenwerking tussen OSG Singelland, CSG Liudger en Adenium (de koepel waar de christelijke (PCBO) en openbare scholen (OPO-Furore) in vertegenwoordigd zijn). In augustus 2019 is de samenwerking tussen de organisaties gestart en in juni 2021 is de samenwerkingsovereenkomst getekend.

De doorlopende leer- en ontwikkelijnen die in dit samenwerkingsproject worden vormgegeven, hebben tot doel de leerlingen op de voor hen best passende plaats terecht te laten komen, zodat zij een betere garantie op schoolsucces hebben. Alle leerlingen komen aan bod, met een specifiek oog voor de kansarme maar ook voor de getalenteerde leerling vanwege kansen.

Het accent ligt primair op de capaciteiten en vaardigheden van de leerlingen, maar niet minder belangrijk ook op de kennis van docenten over elkaars vakinhoud, didactische en pedagogische visies en op het toepassen van kennis over de ondersteunende netwerken rondom de leerlingen. Docenten, IB-ers en zorgcoördinatoren zouden meer van elkaar en met elkaar willen leren en meer de driehoek ouders - leerlingen - school willen inzetten.

Het belangrijkste doel is primair het schoolsucces en welbevinden van elke leerling. Voor de betreffende scholen zal het resulteren in een verbeterd kwaliteitscijfer voor het onderbouw resultaat (VO) c.q. plaatsingsadvies (PO).

Om deze gezamenlijke ontwikkeling mogelijk te maken, hebben Adenium, CSG Liudger en OSG Singelland gedurende de komende twee schooljaren een investeringsbudget beschikbaar van € 40.000, - per jaar per partner, ook wanneer en geen subsidiegelden worden verkregen. Mocht één van de beide VO-scholengemeenschappen subsidiegeld ontvangen en de andere niet, dan worden deze gelden gelijkelijk verdeeld onder de drie partners.

Binnen het project 'Kansrijke overstap PO-VO' waren in begin van het schooljaar 2022-2023 drie projectgroepen actief waarin zowel mensen uit het po als het vo participeren. Gedurende het jaar zijn de werkgroepen verder gegaan met elkaar bevragen en van elkaar te leren. In het projectplan, wat is herschreven na de corona periode, is beschreven wat de doelen en activiteiten zijn

behaald dienen te worden. Het plan is een werkdocument dat elk jaar besproken en eventueel aangepast wordt.

Een aantal hoogtepunten:

De werkgroep leesoffensief heeft een bezoek gebracht aan de Alan Turing school en als logisch vervolg cursus gevolgd bij Heleen Buhrs. Het taalnetwerk en verschillende interne begeleiders van Adenium zijn aangeschoven bij de cursus.

In mei 2022 is nogmaals subsidie aangevraagd, deze is toegekend. Door deze toekenning kan het project doorgang hebben gedurende nog twee jaar.

Voor alle medewerkers van de drie stichtingen is er in oktober '22 een masterclass in de Lawei georganiseerd. Jelle Jolles, neuropsycholoog en emeritus hoogleraar aan Universiteit Maastricht en Vrije Universiteit Amsterdam heeft hier gesproken. Als specialist op gebied van leren, geheugen en het brein is hij pleitbezorger voor een actieve dialoog tussen 'de wetenschap van hersenen-en-gedrag' en de praktijk van onderwijs en ontplooiing.

De werkgroep doorstroom heeft een cursus gevolgd van OPNIJ. Hiernaast is als pilot deze manier van werken op Het Drachtster Lyceum uitgeprobeerd. Hiervan zijn al voorzichtig goede resultaten te merken. Op alle VO-scholen wordt nu gewerkt met een agenda op papier, alle scholen kunnen hier hun eigen keuze voor maken.

In september hebben de VO-scholen een voorlichting gehouden voor de PO-scholen over de overstap en manier van werken op de verschillende locaties. Dit was voor het eerst georganiseerd op één locatie, PRO-Drachten. Afgesproken is dat de scholen dit jaarlijks gaan organiseren, wisselend qua locatie, wel samen als organisaties.

Voor de kennisoverdracht en het overzicht zijn alle

werkgroep leden toegevoegd aan een werkomgeving (SharePoint), zodat iedereen op de hoogte is van de werkgroepen, de kennis en de afspraken. Tijdens de stuurgroep en bestuursvergaderingen wordt de voortgang besproken en krijgen de projectleiders feedback.

Pompeblêd

Ook voor de toegevoegde waarde van samenwerking binnen de coöperatie Pompeblêd kan het onderscheid worden gemaakt tussen onderwijs en shared service: is een coöperatie de meest geëigende vorm om de kwaliteit van het onderwijs duurzaam te verbeteren en is een coöperatie de meest geëigende vorm om de bedrijfsvoering duurzaam te verbeteren? Ook hier is een eventuele verdergaande vorm van samenwerking c.q. een vorm van shared service op eerder genoemde pijlers onderzocht. Het rapport van kpmg heeft bevestigd dat OSG Singelland niet wint aan continuïteit, kwaliteit of financieel voordeel door samen te gaan werken met de andere scholen voor openbaar voortgezet onderwijs in Friesland. De afdeling Ondersteuning, Service en Advies (OSA) op Singelland is dermate 'lean and mean' georganiseerd dat vooral meer 'organische' vormen van samenwerking voordeel zouden kunnen bieden. De samenwerking binnen Pompeblêd betrof in 2022 primair een aantal aanbestedingen. Daarnaast is een verdergaande samenwerking met de koepel voor bijzonder onderwijs - Fricolore - geïnitieerd. Het gaat bij met name om mogelijke samenwerking voor wat betreft de ontwikkelingen op de arbeidsmarkt voor voortgezet onderwijs.

FROSK

De FROSK (Fryske Opliedings SKoalle) is in oorsprong een partnerschap van lerarenopleidingen (NHL Stenden en RUG) met vijf scholen voor voortgezet onderwijs in Friesland (OSG Singelland (penvoerder), RSG Simon Vestdijk, RSG Magister Alvinus, CSG Liudger en CSG Bogerman). In 2022 is het partnerschap uitgebreid met

bijna alle scholen voor VO in Friesland. Dit partnerschap verzorgt de lerarenopleiding voor een substantieel deel op de werkplek met een gezamenlijke inzet van personeel van zowel de lerarenopleidingen als van de school voor voortgezet onderwijs. In 2022 is er vooral ingestoken op de hierboven genoemde uitbreiding van het aantal aangesloten besturen en op de inductie van startende docenten. Los van deze twee speerpunten zijn er nog 2 ontwikkelingen die van belang zijn om te noemen:

Er heeft afgelopen november een Peer Review plaatsgevonden. Hier zijn veel complimenten gegeven aan FROSK. Zeker gezien de korte tijd van het bestaan als geaccrediteerde opleidingsschool en wat er al bereikt is. Daarnaast is er input ontvangen waarmee doorontwikkeld kan worden. Deze input gaat binnenkort besproken worden met enkele vertegenwoordigers vanuit het middenkader van 4 verschillende scholen, waaronder een teamleider van Singelland.

Er is een nieuwe impuls gegeven aan de 4 ontwikkelgroepen, te weten: professionalisering, beeld en talent begeleiding, kwaliteitscultuur en onderzoek. Deze groepen zijn opnieuw ingericht en werken nu met een vaste structuur met het stellen van doelen, evaluatie daarvan en hoe we dat weten en borgen en weten we dat, wat te behouden en wat nieuw te ontwikkelen.

11. Terugblik

Wij kijken terug op een inspirerend en bijzonder Singellandjaar en blikken vooruit met een knallende aankondiging! Hieronder een greep uit de vele activiteiten en gebeurtenissen in 2022. Kijken jullie met ons mee?

<https://sites.google.com/singelland.nl/terugblik2022/singellandjaar-2022>



Namen en adressen

Raad van Toezicht:

Stichting voor Openbaar Voortgezet Onderwijs in de gemeenten Smallingerland, Tytsjerksteradiel en Achtkarspelen
Postbus 112, 9200 AC Drachten
T (0512) 58 23 45, E directiesecretariaat@singelland.nl

Voorzitter College van Bestuur:

Van Haersmasingel 37, 9201 KN Drachten.
Postbus 112, 9200 AC Drachten.
T (0512) 58 23 45
I www.singelland.nl

Toezicht:

Inspectie van het onderwijs, E info@winsp.nl
I www.onderwijsinspectie.nl
Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, discriminatie of extremisme: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900-111 3 111 (lokaal tarief).

Scholen Singelland

Van Haersmasingel (tevens hoofdvestiging incl. Centrale Dienst):

Van Haersmasingel 37, 9201 KN Drachten.
Postbus 112, 9200 AC Drachten.
T (0512) 58 23 45
E info.vhs@singelland.nl
I www.singelland.nl/vhs

Burgum:

Schoolstraat 101, 9251 EB Burgum.
Postbus 35, 9250 AA Burgum.
T (0511) 46 02 10
E info.burgum@singelland.nl
I singelland.nl/burgum

Internationale Schakel Klassen:

Zetveld 38, 9202 LM Drachten, T (0512) 54 61 65
E info.isk@singelland.nl
I [singelland.nl /isk](http://singelland.nl/isk)

VO Surhuisterveen:

Langelaan 18, 9231 EN Surhuisterveen.
Postbus 13, 9230 AA Surhuisterveen.
T (0512) 36 90 90
E info.surhuisterveen@singelland.nl
I singelland.nl/vo-surhuisterveen

Het Drachtster Lyceum:

Torenstraat 28, 9201 JW Drachten.
Postbus 37, 9200 AA Drachten.
T (0512) 57 10 20
E info@drachtsterlyceum.nl
I singelland.nl/het-drachtster-lyceum

PRO Drachten

De Ring 4-6, 9202 NW Drachten.
T (0512) 51 76 24
E info@prodrachten.nl
I prodrachten.nl

Afkortingenlijst

BBL	Basis Beroepsgerichte Leerweg (vmbo)
BHV	Bedrijfs Hulp Verlening
B/K of BK	Basis/Kader (beroepsgerichte leerwegen binnen het vmbo)
CAO	Collectieve Arbeids Overeenkomst
CFI	Centrale Financiële Instelling
CITO	Centraal Instituut voor Toets Ontwikkeling
CSG	Christelijke ScholenGemeenschap
DO	Directie Overleg
ECS	Expertise Centrum Singelland
FTE	Fulltime Equivalent
G(T)L	Gemengde Leerweg (vmbo)
HAVO	Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs
HRM	Human Resource Management
ICT	Informatie- en Communicatie Technologie
ISK	Internationale SchakelKlassen
KBL	Kader Beroepsgerichte Leerweg (vmbo)
KNAG	Koninklijk Nederlands Aardrijkskundig Genootschap
KSE	Kwalificatie Structuur Educatie
LOB	LOopbaanBegeleiding
LWO	LeerWeg Ondersteunend Onderwijs
MBO	Middelbaar Beroeps Onderwijs
MR	MedezeggenschapsRaad
NT2	Nederlands als Tweede Taal
OCW	Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen
OOM	Onderwijs Op Maat
OP	Onderwijzend Personeel
OOP	Onderwijs Ondersteunend Personeel
OPO	Openbaar Primair Onderwijs
OVO	Openbaar Voortgezet Onderwijs
PR	Public Relations
PRO	PRaktijkOnderwijs
ROC	Regionaal Onderwijs Centrum
RPO	Regionaal Plan Onderwijsvoorzieningen
SWV	Samenwerkingsverband
TL	Theoretische Leerweg (vmbo)
VAVO	Voortgezet Algemeen Volwassenen Onderwijs
VHS	Van Haersmasingel (de vmbo-locatie in Drachten)
VMBO	Voorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs
VO	Voortgezet Onderwijs
VSO	Voortgezet Speciaal Onderwijs
VWO	Voortgezet Wetenschappelijk Onderwijs

Totaaloverzicht inzet NPO-gelden

1 Inzet NPO- gelden Burgum

Onderzoeksthema	Niveau organisatie/ afdeling	Link naar analyse	Kern analyse (achterliggende oorzaak)	Interventie uit menukaart	Lange termijn effect	Geraamde kosten				Gerealiseerd	Doelen behaald
						Aantal uren	Loonkosten a € 50,00 p/u	Materiële kosten	Overige kosten		
Cognitieve ontwikkeling											
Nieuwe instroom klas 1	Brugklas	analyse adviezen PO/ resultaten onderzoek CITO/ POraad	lagere basisschool-adviezen in vergelijking tot voorgaande schooljaren	A: klassen-verkleining					40.000 (Niet een hele klas uit NPO)	ja	Meting vindt plaats in juni 2022
Leervertragingen	vakniveau	analyse vakniveau	achterstanden in verschillende vakken	B: Instructie in kleine groepen (maatwerkdagen & TLO) B: hierbij ook inzet leren van en met medeleerlingen (tutoring)?	Training? (S.A)	5 dagen x 6 uren x 6 docenten= 180			9000	ja	Meting vindt plaats in juni 2022
	schoolniveau	VMBO B/K klas 1: hoge cijfers geeft wellicht vertekend beeld VMBO G/T onderbouw: hoge cijfers geeft wellicht vertekend beeld (te lief voor de leerlingen= opm. docent) bovenbouw: lagere cijfers HAVO onderbouw: wisselend beeld; interventies op vakniveau		B: Instructie in kleine groepen (talenturen) B: Feedback (formatief toetsen)	Training? (S.A)	36 weken x 4 extra docenten x 1 uur= 144			7200	ja	Meting vindt plaats in juni 2022
Motivatie	vakniveau/ schoolniveau	overleg vakgroepen/ coachgesprekken	afname van de motivatie bij leerlingen voornamelijk in de bovenbouw	B: feedback (formatief toetsen)	Training, leerlingen motiveren voor collega's (S.A)			1000	2700	ja	Meting vindt plaats in juni 2022
Competenties & Vaardigheden											
Executieve functies	PO	Overdracht po-vo	planningsvaardigheid en vergroten	B: één op één begeleiding (coachgesprek)	werken met de plenda, deze wordt al gesubsidieerd				0	ja	Meting vindt plaats in juni 2022
	schoolniveau	leren plannen	planningsvaardigheid en vergroten	B: één op één begeleiding (coachgesprek)	werken met de plenda, deze wordt al gesubsidieerd	50 uren x 1 docent			2500	ja	Meting vindt plaats in juni 2022

Sociaal- emotionele ontwikkeling en welbevinden										
welbevinden	klas 1 en 2	Vensters/ coachgesprekken / inbreng zorgteam	vrijwel geen negatieve afwijkingen ten opzichte van voorgaande jaren	-				0	Ja	Meting vindt plaats in juni 2022
	klas 3	coach- gesprekken	aantal leerlingen met individuele problemen vanuit de thuisituatie	B: één op één begeleiding		130 uren		6500	Ja	Meting vindt plaats in juni 2022
			problemen vanuit de thuisituatie hebben weerslag op het groepsklimaat in de klas	C: Sportieve activiteiten (bv. werkweek klas 3 en 4) B: één op één begeleiding: Maatschappelijk Diensttijd/ 't Stationnetje i.s.w.m. Kearn en andere scholen	investeren in het groepsklimaat (draagt tevens bij aan het vergroten van de motivatie en daarmee aan de schoolprestatie s) (had plaats moeten vinden tijdens zomer-vak.202 1)	40 uren x 3 docenten= 120 100 uren x 1 docent	6000 5000	Ja Nee (is tegen gehouden door gemeente)	Meting vindt plaats in juni 2022 Meting vindt plaats in juni 2022	
							Totaal	79000		

2 Inzet NPO- gelden Drachtster Lyceum

Onderzoeksthema	Niveau organisatie/ afdeling	Link naar analyse	Kern analyse (achterliggende oorzaak)	Interventie uit menukaart	Lange termijn effect	Geraamde kosten				Gerea- liseerd	Doelen behaald
						Aantal uren	Loonkosten a € 50,00 p/u	Materiële kosten	Overige kosten		
Cognitieve ontwikkeling											
Taalbeleid	onderbouw klas 1		achterstanden leesvaardigheid (NE/ WI)	A: Uitbreiding Onderwijs			€-25.000			Ja	Meting vindt plaats in juni 2022
	onderbouw klas 2/3		achterstanden leesvaardigheid (NE)	A: Uitbreiding Onderwijs			€-17.000			Ja	Meting vindt plaats in juni 2022
Leerachterstanden	onderbouw		leerachterstanden	B: Beheersgericht leren (afname CITO toets om achterstanden inzichtelijk te krijgen)				€-2.400		Ja	Meting vindt plaats in juni 2022
	schoolbreed		leerachterstanden in verschillende vakken	B: Instructie in kleine groepen (keuzelessen)		klas 2,3,4, en 5: 1,4 fte: € 158.000 klas 2,3 en V4: 1,12 fte: € 99.500 voorexamenklassen: € 135.000 examenklassen: €135.000			ja	Meting vindt plaats in juni 2022	
Competenties & Vaardigheden											
executieve functies	onderbouw		leerachterstanden div vakken	B: Tutoring (continuering inzet studiecoach- lessen)			€ 7.500			ja	Meting vindt plaats in juni 2022
	klas 2 & 3		ontwikkelachterstand plannen/ organiseren	B + C: Feedback en Welbevinden (inzet coach)		16 klas/ 32 coach 1uur p.w.	€ 70.000			Ja	Meting vindt plaats in juni 2022
	schoolbreed		ontwikkelachterstand plannen/ organiseren	B + C: Feedback en Welbevinden (inzet huiskwerkklas)		90 min. , 2 lokalen, 33 weken	€10.000			ja	Meting vindt plaats in juni 2022

Sociaal- emotionele ontwikkeling en welbevinden											
Individuele relatie docent - leerling	brugklas/ enkele grote clustergroep bovenbouw		vergroten mogelijkheden essentie leerlinggerichte leraar (J. Hattie) (warme, vertrouwen, empathie, positieve relaties)	E: Klassen-verkleining		brugklas: 1,25 fte verkleinen clusters bb	brugklas: € 125.00 BB: € 25.000			Ja	Meting vindt plaats in juni 2022
Welbevinden	schoolbreed		weinig tot geen aanbod naschoolse/ verbredende activiteiten	B + C: Feedback en Welbevinden (samenstellen naschools-aanbod)			€ 17.500	€ 10.500		Ja	Meting vindt plaats in juni 2022
	schoolbreed		weinig tot geen aanbod naschoolse/ verbredende activiteiten	B + C: Feedback en Welbevinden (activiteiten week 1 schooljaar '21/22: positieve start)			€ 10.000			ja	Meting vindt plaats in juni 2022
Ruggengraat											
Ouderbetrokkenheid	schoolbreed		vergroten ouderbetrokkenheid: invulling geven aan educatief partnership	F: ouderbetrokkenheid (LMO, klassenouder, ouderavond, etc.)			€ 6.000			ja	Meting vindt plaats in juni 2022

F: Interventies gericht op faciliteiten										
extra uren ondersteuningsteam & LeCo's						0,19 fte	€ 20.000	Ja	Meting vindt plaats in juni 2022	
Inzet onderwijs- assistenten						0,4 fte	€ 21.000	Ja	Meting vindt plaats in juni 2022	
extra inzet uren ECS							€ 6.000	Ja	Meting vindt plaats in juni 2022	
projectcoördinator						0,2 fte	€ 20.000	Ja	Meting vindt plaats in juni 2022	
extra inzet OOP						0,75 fte	€ 40.500	Ja	Meting vindt plaats in juni 2022	
extra inzet roostermaker						0,1 fte	€ 5.500	Ja	Meting vindt plaats in juni 2022	
roosterzaken/Foleta						0,1 fte	€10.00	Ja	Meting vindt plaats in juni 2022	
extra inzet schoolleiding						0,2 fte	€ 23.000	Ja	Meting vindt plaats in juni 2022	

3 Inzet NPO- gelden ISK

Onderzoeksthema	Niveau organisatie/ afdeling	Link naar analyse	Kern analyse (achterliggende oorzaak)	Interventie uit menukaart	Lange termijn effect	Geraamde kosten				Gerea- liseerd	Doelen behaald
						Aantal uren	Loonkosten a € 50,00 p/u	Materiële kosten	Overige kosten		
Cognitieve ontwikkeling											
	hele school			E		25				ja	Meting vindt plaats in juni 2022
Competenties & Vaardigheden											
	hele school				Portfolio/compete- nt	20 vk.u p.w	36000			ja	Meting vindt plaats in juni 2022
Sociaal- emotionele ontwikkeling en welbevinden											
	hele school mentoren	Motivatie/soleme- nt idem.		C C	Rots & Water, Sova, Training traumasensit.	15 ku p.w. ?	27000 5000			Ja ja	Meting vindt plaats in juni 2022
Totaal						68.000					

4 Inzet NPO- gelden VO Surhuisterveen

Onderzoeks thema	Niveau	Link naar analyse	Achterliggende oorzaak	Cat	Interventie uit menukaart	Hoe en Lange termijn effect	Geraamde kosten				Gerea-li seerd	Doelen behaald
							Aantal uren	Loon kosten a € 50 p/u	Materiële kosten	Overige kosten		
Cognitieve ontwikkeling												
	leerjaar 1			E +B	Klassenverkleining en inzet op formatief, leerdoelgericht leren	Project in klas 1, gericht op meer samenwerkend leren. Leerlingen krijgen meer autonomie/sturing op hun leerproces. Door hogere motivatie, betere prestaties en meer opstroom Extra scholing:	30 lesuren	ca.100.000			Ja	Meting vindt plaats in juni 2022
	bovenbouw			+D	Zelfregulerend werken	Projectleiding klas 1 (Naomi+ Simone) Sterk inzetten op coaching bij het leren Scholing, training	200 uur	10.000		15000,-	Ja	
				B	Instructie in kleine groepen	Extra aandacht voor de kernvakken; meer begeleiding in de lessen	16 lesuren	ca. 50000,-		15000,-	Ja	
	klas 4			A	Uitbreiding onderwijs	Extra (examen)training in vakanties	100 uur	5000,-			Ja	
	schoolbreed			alle		Coördinatie NPO (Kris Jansen)	200 uur	10000,-			ja	

Competenties & Vaardigheden												
		Oppervlakkig leren	Aanpak in lessen	B	Organiseren feedback	Via de mentorcoaching extra mentortijd	5 (SLB) lesuren	10000,-		zie boven	Ja	Meting vindt plaats in juni 2022
				D	Metacognitie	Werken met plenda Structuurmap				2500,-	ja	
Sociaal- emotionele ontwikkeling en welbevinden												
		Zorg over drugs etc. omgeving	Weinig alternatieven, weinig te doen	C	1. Verlengde schooldag, extra sportieve, culturele activiteiten 2. I.s.m. "Kearn" Perspectief voor jongeren	Naschools aanbod meer perspectief en focus. Meer gezamenlijkheid				15000,-	Ja	Meting vindt plaats in juni 2022
			Gezondheid alg.		3. Acties in kader gezonde school	Gezondheid Inclusief materialen	100	5000,-		10000,-	Ja	
										5000,-	Ja	
Totaal							€ 252.500					

5 Inzet NPO- gelden VHS

Onderzoek s thema	Niveau	Link naar analyse	Achterliggende oorzaak	Cat	Interventie uit menukaart	Hoe en lange termijn effect	Geraamde kosten				Gerealiseerd	Doelen behaald	
							Aantal uren	Loonkosten a € 50,00 p/u	Materiele kosten	Overige kosten			
Cognitieve ontwikkeling													
Onderwijs resultaten	school	TIG schoolscan VHS Resultaten Toetsplatform Jij klas 2 Resultaten Toetsplatform Jij klas 3	1)Er is een landelijke trend waarnaembaar dat er een daling plaatsvindt van het gemiddeld cijfer van alle niveaus in het VMBO. Dat geldt ook voor de VHS. 2) Onderbouw en bovenbouw resultaten De landelijke trend is dat zowel onder- als bovenbouw een dalende lijn laten zien van het gemiddeld cijfer, dat geldt voor de VHS alleen voor de bovenbouw (en die is fors) 3)Met betrekking tot de positie van de leerling tov het basisschooladvies volgt de VHS de landelijke trend dat leerlingen die OP, ONDER of BOVEN hun niveau zijn geplaatst een dalend gemiddeld cijfer hebben 4) Onderwijsresultaten; Daling van het gemiddeld cijfer is bij GT het grootst. In de bovenbouw volgen de leerlingen de landelijke trend dat hun gemiddeld cijfer flink achterblijft bij het landelijke gemiddelde cijfer, deze daling is fors. Vakken die te lijden hebben onder de Corona-maatregelen zijn de profielvakken in de bovenbouw en in de onderbouw zij het juist de AVO vakken als Biologie. Opvallend is de forse achterstanden bij Engels en Wiskunde in klas TL. Onderwijsresultaten; Leerlingen uit klas 2 OBK scoren fors onder de landelijke norm voor het domein Nederlands	A	Uitbreiding onderwijs	Hulp op Maat		€6000,-			Ja	Meting vindt plaats in juni 2022	
						Talentlessen		€6500			Ja	Meting vindt plaats in juni 2022	
						Bibliotheek		€25.000	€35.000		Ja	Meting vindt plaats in juni 2022	
				A	Zomer- of tentescholen	Herfst School via NHI				€10.000	Ja	Meting vindt plaats in juni 2022	
				B	Een-op-een- begeleiding	Taalloket	360	€18.000			Ja	Meting vindt plaats in juni 2022	
				B	Instructie in kleine groepen	Huiswerkhelp en examen- training door NHI				€45.000	ja	Meting vindt plaats in juni 2022	
			(vaardigheden Lezen en Taalverzorging) en Rekenen en zijn nog niet op 1F niveau. Dit geldt ook voor klas 2 KT en TL, maar in iets mindere mate. Leerlingen uit klas 3 BBL vertonen hetzelfde beeld als de leerlingen uit klas 2 BBL. Ze scoren weliswaar boven de norm maar ver onder de landelijke ontwikkelscore (<A1). Dat geldt in iets mindere mate ook voor klas 3 KBL en GT	E	klassenverkleining	Splitsen en pluslessen		€166.000,			ja	Meting vindt plaats in juni 2022	
										€ 1.500	ja	Meting vindt plaats in juni 2022	
				B	Leren van en met medeleerlingen (tutoring)	Hulp op Maat					€1.500	ja	Meting vindt plaats in juni 2022
							Feedback	Opdracht expertgroep formatief evalueren	300	€15.000			ja
					Feedback App			€2.500		ja	Meting vindt plaats in juni 2022		

Competenties & Vaardigheden												
			<u>Profielvakken</u> In het profielvak worden algemene en professionele kennis en vaardigheden als kern van het vak aangeduid. Samengevoegd zijn dit de beroepsvaardigheden. Dit wordt de kern van het profielvak genoemd. De uitkomst van de analyse is dat beroepsvaardigheden van de eindexamenkandidaat onvoldoende aan bod is gekomen gedurende deze periode. De kennis en vaardigheden zijn gerangschikt in algemene kennis en vaardigheden en professionele vaardigheden. Kennis en vaardigheden worden samen met de persoonlijke eigenschappen ook wel aangeduid als beroepscompetenties. De kern omvat ook kennis en vaardigheden rond loopbaanoriëntatie en -ontwikkeling. De Kennis en vaardigheden van de eindexamenkandidaten zijn onvoldoende geoefend, waardoor de eindexamenkandidaat onvoldoende voorbereid is voor het vervolgonderwijs (MBO). Er is een groot verschil in motivatie en doorzettingsvermogen ervaren. Het grootste deel was gemotiveerd en heeft zich goed ingezet om	E	<u>Onderwijs assistentes/ instructeurs</u>	<u>Extra instructeur Techniek</u>	0,5	€25.000			ja	Meting vindt plaats in juni 2022
						<u>Extra assistent HBR 1.0 fte</u>	1,0	€50.000			ja	Meting vindt plaats in juni 2022
						<u>Extra assistent Z&W</u>	240	€12.000,-			ja	Meting vindt plaats in juni 2022
			het examen te halen. Er was echter ook een deel dat veel moeite had met het vele online werken. En het ontbreken van de normale structuur.			<u>extra assistent D&P</u>	240	€12.000,-			ja	Meting vindt plaats in juni 2022
			Gedrag wordt niet altijd bewust gestuurd. Meestal niet zelfs. We laten ons vooral leiden door gewoonten, intuïtie en gevoel. En daar zijn weer hele andere hersenprocessen bij betrokken. Executieve functies spelen dus alleen een rol als het gaat om het bewust sturen van gedrag en gedachten. Dat merk je vooral bij het maken van keuzes. Executieve functies worden doorgaans ingedeeld in subprocessen. Er zijn veel modellen in de omloop, maar eigenlijk zijn er maar drie hersenprocessen echt goed te onderscheiden, namelijk inhibitie, werkgeheugen en cognitieve flexibiliteit.	D	<u>Metacognitie en zelfregulerend leren</u>	<u>Plannen op school (PLOS)</u>			€5000	ja	Meting vindt plaats in juni 2022	
			Uit analyse blijkt dat de leerling in vergelijking met de leerling van voor Coronatijd: impulsiever is sneller afgeleid is meer hulp nodig heeft bij het opstarten samenwerken moeilijk vindt instructies vergeet			<u>Begrijpend lezen 0,3 fte</u> <u>Faalangstreductie training en agressie regulatrainig</u>		€24.000	€10.000	ja	Meting vindt plaats in juni 2022	
				E	<u>Digitale technologie</u>	<u>versterken vaardigheden Word en Excel tijdens mentorlessen</u>	100	€5000,-		€2000,-	ja	Meting vindt plaats in juni 2022

Sociaal- emotionele ontwikkeling en welbevinden												
Leerling- begeleiding/ ondersteun- g		Tussentijdse kwaliteitsmeting ondersteuningsteam VHS 2020-2021 uitslag faalangst meting	Caseload ondersteuningsteam: 145 leerlingen (18,1) Opmerkingen: 1. Toename van het aantal leerlingen dat in het OT wordt besproken in percentage van het leerlingenaantal (schommelt meestal tussen 14%-17%) 2. Opvallend want de leerlingen zijn in mindere mate fysiek aanwezig op school 3. Het aantal OOGO's met ouders, leerlingen en	C	Cultuur educatie	Cultuureducatie in Talentlessen	0,1	€8000,-			ja	Meting vindt plaats in juni 2022
			externe betrokkenen zijn explosief gegroeid (nu 80, was onder de 70). Deze zijn in eerste instantie online gehouden, maar bij de eerste de beste versoepeling van de maatregelen (leerlingen mochten fysiek weer naar school) werden ook deze weer fysiek georganiseerd 4. Het gomis aan structuur, de geringe wijze waarop expliciet gestuurd kan worden op aanwezigheid, het ongemak van werkende ouders, het opspelen van onrustgevoelens bij leerlingen en onzekerheid waarvoor je het eigenlijk allemaal doet, liggen ten grondslag aan verzuim en motivatieproblematiek blijkt uit logboeken en gesprekken met ouders 5. Depressiviteits-gevoel van leerlingen zijn sterker vertegenwoordigd in ondersteuningsteam (22 in totaal) klas 4 examenkandidaten Er is onderzoek gedaan naar examenstress bij examenkandidaten; een klein deel heeft daar aan mee gedaan (ongeveer 15%); Bijna 40 % van hen ervaart examenstress.	C	Sportieve activiteiten	sport in Talentlessen	0,1	€8000,-			ja	Meting vindt plaats in juni 2022
				E	Interventies gericht op faciliteiten	Fitness en bewegen op schoolplein			€20.000,-		ja	Meting vindt plaats in juni 2022
				B	Een op een begeleiding	Aandacht en coaching door sport	0,2	€16.000,-			ja	Meting vindt plaats in juni 2022
				C	interventies gericht op welbevinden	Professionalisering van mentor en loopbaancoaching: vaardigheden				€15.000	ja	Meting vindt plaats in juni 2022
						Duurzaam Leren Leven & Werken				€5.000	ja	Meting vindt plaats in juni 2022
						Individueel of groepscoaching voor collega's				30.000	ja	Meting vindt plaats in juni 2022
						Vitaliteits-coach				€5.000	ja	Meting vindt plaats in juni 2022
TOTAAL									€32.000	€ 20.000	€50000	

6 Inzet NPO- gelden De Venen

Onderzoeks-tema	Niveau organisatie/afdeling	Link naar analyse	Kern analyse (achterliggende oorzaak)	Interventie uit menukaart	Lange termijn effect (professionalisering)	Geraamde kosten				Gerealiseerd	Doelen behaald
						Aantal uren	Loonkosten a € 50,00 p/u	Materiële kosten	Overige kosten		
Cognitieve ontwikkeling											
taal/rekenen	klas 1/2	Analyse taal / lezen Gesprekken taal / leespecialist en logopedist Lezen in de school	De leerlingen in de klassen 1 en de leerlingen die nu zijn aangemeld laten een grotere achterstand zien op het taal / leesniveau	Individuele instructie (EEF) Instructie in kleine groepen (EEF) Feedback (EEF) Werken met niveaugroepen binnen de klas (EEF) Klassenverkleining Professionalisering gericht op specifieke interventies	Docenten zijn vaardiger in het bieden van goed taal/leesonderwijs Taalleesspecialist heeft zich verder ontwikkeld tot expert op het gebied van taal en lezen	900 (taal special sit) 300 (logopedist)	€45000 €15000	€5000	€10.000	ja	Meting vindt plaats in juni 2022
Instroom niveau	1	Toelatingen 2021/2022 Aanmeldingen en cito scores school van herkomst	(waarschijnlijk) als effect van het kansrijk adviseren zien wij bij de nieuwe aanmeldingen een groei van het aantal leerlingen met een licht	Individuele instructie (EEF)		300 (ontwikkelaar) 1000(ouder)	€15000 €25000	€10.000 (lesmateriaal > numo, lvb)		Ja ja	Meting vindt plaats in juni 2022
			verstandelijke beperking. Dit vraagt om een ander aanbod en een andere ondersteuning in de klassen	Instructie in kleine groepen (EEF) Sociaal-emotioneel leren (EEF) Gedraginterventies (EEF) Leermiddelen (aanschaf nieuwe of aanvullende leermiddelen, maatwerk; nodig voor specifieke interventies)							Meting vindt plaats in juni 2022

Competenties & Vaardigheden											
Stage-vaardigheden	klas 3 t/m 6	Overzicht lijst leerlingen zonder stage Analyse stage	IN de periode april 2020 - april 2021 hadden in de klassen 3 t/m 6 gemiddeld 30 leerlingen geen stage. Dit is ongeveer 30 % van het totaal aantal leerlingen dat stage hoort te lopen	Individuele instructie (EEF) Instructie in kleine groepen (EEF) Metacognitie en zelfregulerend leren (EEF) Sociaal-emotioneel leren (EEF) Gedragsinterventies (EEF)	Stagecoaches hebben een gezamenlijke visie op op stagecoaching Stagecoaches hebben door scholing zichzelf verder kunnen ontwikkelen in coaching en begeleiding van leerlingen	600 (begeleide stage)	€30.000	€10.000 (inrichting AT)	€8000 (scholing coaches)	ja	Meting vindt plaats in juni 2022
NT2	1 t/m 6	Analyse NT2 leerlingen	Het afgelopen jaar hebben we gemerkt dat de NT2 leerlingen veel moeite hadden met het onderwijs op afstand. We hebben daar vanuit "extra handen voor de klas" en de corona gelden al een interventie op gezet en willen die voortzetten.	Individuele instructie (EEF) Instructie in kleine groepen (EEF) Werken met niveaugroepen binnen de klas (EEF) Sociaal-emotioneel leren (EEF) Metacognitie en zelfregulerend leren (EEF)	De NT2 docent heeft een netwerk opgebouwd binnen haar vakgebied. Door interview en gezamenlijke scholing met deze collega's ontwikkeld de docent zich tot een expert op het gebied van NT2	900 (NT2 docent)	€45000			ja	Meting vindt plaats in juni 2022
Sociaal- emotionele ontwikkeling en welbevinden											
zorg & ondersteunings-behoefte	school	Analyse ondersteuningsbehoefte leerlingen en ouders Tevredenheid ondersteuning ouders Tevredenheid ondersteuning leerlingen	We zien een algehele verzwaring van de zorg en ondersteuningsbehoefte bij de leerlingpopulatie	Instructie in kleine groepen (EEF) Feedback (EEF) Sociaal-emotioneel leren (EEF) Tijdelijk aantrekken nieuw personeel ten behoeve van specifieke interventies	Docenten worden bekwaam in het kunnen bieden van een passende ondersteuning bij leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte Docenten ontwikkelen als professional gezamenlijk binnen een krachtige leergemeenschap. Vanuit de insteek dat iedere medewerker zelf verantwoordelijk is voor motivatie, prestatie en gezondheid .	1200 (ot) 400 (oa)	€60.000 €20.000		€10.000 (scholing coaches ontwikkelg roepen)	ja	Meting vindt plaats in juni 2022
Totaal							€308.000				

7 Inzet NPO- gelden BHS Gorredijk

Onderzoeksthema	Niveau organisatie/ afdeling	Link naar analyse	Kern analyse (achterliggende oorzaak)	Interventie uit menukaart	Lange termijn effect (professionalisering)	Geraamde kosten				Gereaa-liseerd	Doelen behaald
						Aantal uren	Loonkosten a € 50,00 p/u	Materiële kosten	Overige kosten		
Cognitieve ontwikkeling											
Taalbeleid	schoolbreed	gesprekken met vakgroepen / ouderenquete	achterstanden leesvaardigheid	inzet onderwijsassistie			53.000			ja	Meting vindt plaats in juni 2022
Taalbeleid	onderbouw	gesprekken met vakgroepen / leerlingbegeleiding	achterstanden leesvaardigheid	Inzet bibliotheek / mediatheek In samenwerking met gemeente Opsterland		?	?	?	455	ja	Meting vindt plaats in juni 2022
Leerachterstanden	onderbouw	gesprekken met vakgroepen / ouderenquete / II - enquête	leerachterstanden (vermindering contacturen door digitaal onderwijs)	uitbreiding onderwijs		4 lu p/wk wiskunde 2 lu p/wk te en hv (tot herfstvakantie)	18.034			ja	Meting vindt plaats in juni 2022
	bovenbouw	gesprekken met vakgroepen / ouderenquete / II - enquête	leerachterstanden in verschillende vakken	uitbreiding onderwijs		kleinere klassen 3 gt kleinere groepen 3k wiskunde workshops 4 maatschappijkunde extra lesuren 4 biologie, 4 natuurkunde, 4 scheikunde praktijk assistentie 4 e&o, 4 z&w			totaal: 56.000	ja	Meting vindt plaats in juni 2022
Motivatie	schoolbreed	gesprekken met vakgroepen / ouderenquete / II - enquête	afname van motivatie met name in de bovenbouw	ouderbetrokkenheid		driegesprek ouder, leerling, mentor			9.620	ja	Meting vindt plaats in juni 2022
Competenties & Vaardigheden											
Executieve functies	schoolbreed	gesprekken met vakgroepen / ouderenquete / leerlingbegeleiding	achterstand in plannen en organiseren	mentoractiviteit				8.494		ja	Meting vindt plaats in juni 2022
Executieve functies	II die onder voorwaarden bevorderd zijn naar klas 3gt	bevorderingsvergadering team 2	extra aandacht nodig in leerjaar 3	begeleiding één op één (tot aan herfstvakantie)		16 lu in totaal	832			ja	Meting vindt plaats in juni 2022
Stages	bovenbouw	gesprekken met beroepsgerichte vakgroepen (eo, gr, tn, zw)	Vanaf maart 2020 geen stages			240 klokuren	12.480			ja	Meting vindt plaats in juni 2022

Sociaal- emotionele ontwikkeling en welbevinden											
Inzet mentoraat	4 gt	gesprekken met mentoren 4* klas	contact via reguliere vaklessen is te weinig	uitbreiding onderwijs		2 lu p/wk	6.542			ja	Meting vindt plaats in juni 2022
Welbevinden	onderbouw	gesprekken met team 1 en team 2	extra inzet nodig op groepsvorming	reisweek Ameland					totaal: 20.169	ja	Meting vindt plaats in juni 2022
	bovenbouw	gesprekken met team 3	extra inzet nodig op groepsvorming	reisweek Bruine Vloot / survival-programma Appelscha					totaal: 14.145	ja	Meting vindt plaats in juni 2022
Welbevinden	schoolbreed	gesprekken met vakgroepen / ouderenquête / II-enquete	weinig contact met leeftijdsgenoten / klasgenoten	inzet schoolband en theatergroep		150 klokuren	7.800			ja	Meting vindt plaats in juni 2022
Overig											
Toetsachterstanden	schoolbreed	gesprekken met		vastgesteld		74 lu p/wk	3.596			ja	Meting
		vakgroepen		moment van inhalen toetsen / inleveren van werkstukken							vindt plaats in juni 2022

F: Interventies gericht op faciliteiten										
Programmaleider						0,8 fte	62.752	ja		Meting vindt plaats in juni 2022
Extra inzet roostermaker						0,2 fte	35.816	ja		Meting vindt plaats in juni 2022
							Totaal	€ 309.735		

8 Inzet NPO- gelden bovenschools

Onderzoeksthema	Niveau organisatie/ afdeling	Link naar analyse	Kern analyse (achterliggende oorzaak)	Interventie uit menukaart	Lange termijn effect (professionaliserin g	Geraamde kosten				Gerea- li seerd	Doelen behaald
						Aantal uren	Loonkosten a € 50,00 p/u	Materiële kosten	Overige kosten		
Bovenschoolse inzet											
Duurzaam Leren Leven & Werken	Boven-scho ols		Medewerkers duurzaam blijven kunnen inzetten	F: Faciliteiten en randvoorwaarden	Medewerkers fit en bevlogen houden				100 000	ja	Meting vindt plaats in juni 2022