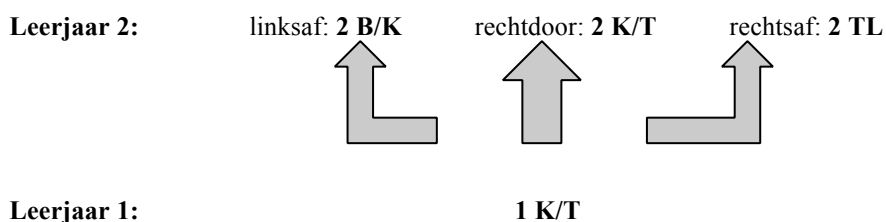


Inleiding

In de onderbouw kunnen leerlingen in principe niet doubleren. Zij kunnen òf doorgaan op een lager niveau (linksaf), òf doorgaan op hetzelfde niveau (rechtdoor), òf overstappen op een hoger niveau (rechtsaf).

Voorbeeld:

Een leerling zit in klas 1 in de dakpan kader/theoretisch. Welke mogelijkheden doen zich voor bij de overgangsbespreking?



In de onderbouw kunnen leerlingen binnen de VHS ook tussentijds naar een ander niveau doorstromen, als dat beter voor hen lijkt.

In de onderbouw maken we onderscheid tussen vakken die wegens het cognitieve karakter relevant zijn voor de determinatie (cluster A) en een aantal vakken waarbij dit minder het geval is (cluster B). Deze vakkenclustering wordt per leerjaar aangegeven.

Aparte toetsen op een hoger niveau

In de onderbouw worden in een dakpanklas per rapportperiode minimaal twee toetsen op het hogere niveau afgenomen. Dit geldt alleen voor vakken in het A-cluster. Voor cijfers op die toetsen gelden afspraken.

Deze cijfers...

- ...worden in een aparte kolom in Magister zichtbaar gemaakt.
- ...geven de docenten inzicht in de score van de leerling bij opdrachten op het hogere niveau.
- ...zijn van belang als een leerling in de bespreekzone komt. In dat geval worden de scores op de hoogste niveaus meegewogen bij het nemen van de eindbeslissing.
- ...tellen **niet** mee bij het berekenen van de eindscore, die gebruikt wordt bij het bepalen van het puntentotaal dat nodig is voor de overgang naar een hogere niveau.

In de overgangsnormen onderscheiden we verschillende zones:

1. de zone rechtsaf waarin de leerling in principe mag doorstromen naar een hoger niveau (++).
2. de zone rechtdoor waarin de leerling in principe automatisch doorgaat op het eerder gekozen niveau (+).
3. de zone linksaf waarin de leerling moet doorgaan op een lager niveau dan wel doubleert (-).
4. tussenliggende bespreekzones, waarin het docententeam van de betreffende leerling een advies formuleert dat zij voordraagt aan de directie.

De hieruit volgende uitspraak van de directie is bindend. De directie zal meestal het advies overnemen, tenzij het van mening is dat het het gegeven advies niet kan verantwoorden. Uiteraard volgt er in zo'n geval nader overleg met het docententeam. Van leerlingen die in een bespreekzone belanden, kan indien nodig en wenselijk de scorelijst 'bespreekgevallen' worden gebruikt. Deze lijst is als bijlage opgenomen.

Alle zones in schema:

- ++ de leerling mag rechtsaf doorstromen naar een hoger niveau
- +± bespreekzone: de leerling kan in ieder geval rechtdoor maar mogelijk ook rechtsaf – de docentenvergadering beslist (en legt de directie de beslissing ter bekrachtiging voor)

- + de leerling gaat rechtdoor en vervolgt het eerder gekozen niveau
 - \pm bespreekzone: de leerling kan niet automatisch het eerder gekozen niveau vervolgen – de docentenvergadering beslist (en legt de directie de beslissing ter bekrachtiging voor)
 - de leerling gaat linksaf naar het naastliggende lagere niveau (of doubleert)
- Als er sprake is van uitzonderlijke omstandigheden mag de docentenvergadering afwijken van de normen. Deze afwijkingen moeten goed worden beargumenteerd om precedentvorming te voorkomen. In geen geval mag een beslissing worden genomen die de in de normen vastgelegde rechten van leerlingen beperkt – tenzij de leerling te weinig relevante cijfers heeft verzameld. In dat laatste geval wordt geen officieel rapport meegegeven maar een tussenbalans.
- In de onderbouw (als ook in de bovenbouw) tellen de cijfers 3 en 4 als twee getelde onvoldoendes. In de onderbouw worden geen rapportcijfers gegeven lager dan een 3.
- We hanteren bij de invoering van de cijfers de volgende afkortingen: R = rapport; T = tussenrapport; SO = schriftelijke overhoring; PR = proefwerk;
- In de onderbouw zijn in de rapporten tevens de kolommen: *werkhouding* en *gedrag* opgenomen.
- In de onderbouw hanteren we de volgende wegingsfactoren voor het eindrapport:
Rapport 1 = 1 x, Rapport 2 = 2 x, Rapport 3 = 2 x
- Bij de overgang wordt gerekend met de cijfers die op het eindrapport staan.

OOM schakelgroepen

Voor plaatsing in de OOM (OOM = Onderwijs Op maat) Schakelgroepen geldt dat de mentoren van de schakelgroepen de leerlingen beoordelen op de volgende aspecten:

1 leerprestaties

- grofweg een dle (= didactische leeftijd) tussen 30 en 40 op technisch lezen, begrijpend lezen, spellen en inzichtelijk rekenen

2 motivatie

- concentratie tijdens de instructie en de verwerking van de leerstof is verbeterd ten opzichte van de aanmelding
- taakgerichtheid en zelfstandigheid is verbeterd ten opzichte van de aanmelding
- tempo is verbeterd ten opzichte van de aanmelding

3 gedrag

- positieve houding naar volwassenen en medeleerlingen
- kan en wil samenwerken

Voor plaatsing in de KT geldt dat de mentoren van de schakelgroepen de leerlingen beoordelen op de volgende aspecten:

1. leervorderingen

- grofweg een dle tussen 40 en 50 op technisch lezen, begrijpend lezen, spellen en inzichtelijk rekenen

2. motivatie

- concentratie tijdens de instructie en de verwerking van de leerstof is sterk verbeterd ten opzichte van de aanmelding
- taakgerichtheid en zelfstandigheid is sterk verbeterd ten opzichte van de aanmelding
- tempo is sterk verbeterd ten opzichte van de aanmelding

3. gedrag

- positieve houding naar volwassenen en medeleerlingen
- kan schakelen tussen verschillende volwassenen
- kan en wil samenwerken

Voor een leerling met een pro-beschikking in de schakelgroep, geldt dat na het schakeljaar op basis van leervorderingen, werkhouding er de mogelijkheid is, een diploma te behalen in één van de leerwegen van het VMBO. Deze leerling wordt dan geplaatst in 1 OOM BK of in 1KT. De realiteit is dat veel leerlingen hun schoolloopbaan vervolgen in de OOM BK klas. Voor deze leerlingen worden geen extra criteria omschreven. Wel geldt als aandachtspunt dat de leerlingen voldoende voortgang geboekt moeten hebben op hun leerprestaties. Ze moeten voldoen aan:

Leervorderingen

- grofweg een dle tussen 30 en 35 op technisch lezen, begrijpend lezen, spellen en inzichtelijk rekenen (de leerlingen moeten voldoen aan de lwo-eis voor toelating tot het VMBO)
- de leerlingen hebben gedurende het schakeljaar minimaal 7 maanden (in dle's) vooruitgang geboekt op technisch lezen, begrijpend lezen, spellen en inzichtelijk rekenen

Bij toelating wordt voor alle leerlingen in de OOM schakelklassen een doorstroomprofiel opgesteld. In dat profiel wordt aangegeven op welk niveau de leerling kan aansluiten na het schakeljaar. Dit doorstroomprofiel wordt twee maal per schooljaar met ouders en leerlingen besproken, zodat de leerlingen en hun ouders weten welke koers er wordt gevaren, of de leerling nog in staat zal zijn de uitgestippelde koers te volgen en of het einddoel moet worden aangepast. Het doorstroomprofiel is leidend voor overgang, het rapport niet.

1BK

10 vakken (ne, en, fries, m&m, wi, bi, muziek, bevo, lo, drama)

Cluster A: Nederlands / Engels / wiskunde / biologie / m&m

Cluster B: Fries / muziek / beeldende vorming / drama / lo

Leerlingen krijgen rapportcijfers op één niveau. Bij de dakpan B/K is dat een niveau dat het midden houdt tussen basis en kader. *Voor toetsen op het hogere niveau: zie de inleiding.*

- Een B/K leerling mag **rechtsaf** (++) doorstromen naar K/T als hij/zij:
 - 1 geen onvoldoendes heeft in cluster A en minimaal 21 punten heeft gehaald voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde.
 - 2 maximaal 2 onvoldoendes heeft in cluster B
 - 3 gemiddeld een 7.6 of hoger heeft behaald, in totaal minimaal 76 punten

Bespreekzone (++): 73 t/m 75 punten, mits daarbij wordt voldaan aan de punten genoemd onder 1 en 2.

Een leerling gaat **rechtdoor** (+) en vervolgt dus het eerdere niveau als hij/zij:

- 1 1 t/m 5 onvoldoendes heeft – waaronder maximaal 3 in cluster A
- 2 voorwaarde daarbij is dat er gemiddeld tenminste een 5.8 wordt gehaald, te weten minimaal 58 punten in totaal

Bespreekzone (+): 53 t/m 58 punten, mits daarbij wordt voldaan aan punt 1.

- In alle andere gevallen gaat de leerling verplicht **linksaf** (-), wat inhoudt dat de leerling òf doubleert òf een passende opleiding elders gaat volgen.

Het vak Rekenen

Het vak Rekenen wordt niet meegewogen in de bevordering.

In schema (de bespreekzones zijn gearceerd):

1BK	0			1			2			3		
0 / 1	++ 76 of meer	++ 73 t/m 75	+ t/m 72	+			+			+59 of meer	++ 53 t/m 58	- t/m 52
2	++ 76 of meer	++ 73 t/m 75	+ t/m 72	+59 of meer	++ 53 t/m 58	- t/m 52	+59 of meer	++ 53 t/m 58	- t/m 52	+59 of meer	++ 53 t/m 58	- t/m 52
3	+63 of meer	++ 53 t/m 58	- t/m 52	+59 of meer	++ 53 t/m 58	- t/m 52	+59 of meer	++ 53 t/m 58	- t/m 52	-		
4	+63 of meer	++ 53 t/m 58	- t/m 52	+59 of meer	++ 53 t/m 58	- t/m 52	-			-		
5	+63 of meer	++ 53 t/m 58	- t/m 52	-			-			-		

1KT

11 vakken (ne, en, fries, gs, ak, wi, bi, mu, bevo, lo, drama)

Cluster A: Nederlands / Engels / wiskunde / biologie / geschiedenis / aardrijkskunde

Cluster B: Fries / muziek / beeldende vorming / lo / drama

Leerlingen krijgen rapportcijfers op één niveau. Bij de dakpan KBL/TL is dat een niveau dat het midden houdt tussen KBL en TL. *Voor toetsen op het hogere niveau: zie de inleiding.*

- Een leerling mag **rechtsaf** (++) doorstromen (bij KBL/TL naar TL als hij/zij:
 - 1 geen onvoldoendes heeft in cluster A minimaal 21 punten heeft gehaald voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde.
 - 2 maximaal 1 onvoldoende heeft in cluster B
 - 3 gemiddeld een 7.6 of hoger heeft behaald, in totaal minimaal 84 punten

Bespreekzone (++): 81 t/m 83 punten, mits daarbij wordt voldaan aan de punten genoemd onder 1 en 2.

- Een leerling gaat **rechtdoor** (+) en vervolgt dus het eerdere niveau als hij/zij:
 - 1 1 t/m 4 onvoldoendes heeft – waaronder maximaal 3 in cluster A
 - 2 voorwaarde daarbij is dat er gemiddeld een 6 wordt gehaald, te weten minimaal 66 punten in totaal

Bespreekzone (+): 62 t/m 65 punten, mits daarbij wordt voldaan aan punt 1.

- Een leerling gaat verplicht **linksaf** (-) (naar B/K) als hij/zij:
 - 1 5 of meer onvoldoendes in totaal heeft dan wel 4 of meer onvoldoendes in cluster A
 - 2 1 t/m 4 onvoldoendes heeft – waaronder maximaal 3 in cluster A maar in totaal minder punten heeft behaald dan 61

In schema (de bespreekzones zijn gearceerd):

1KT	0			1			2			3		
0 / 1	++ 84 of meer	++ 81 t/m 83	+ t/m 80	+			+			+	+	-
2	+			+	+	-	+	+	-	-		
3	+	+	-	+	+	-	-			-		
4	+	+	-	-			-			-		
5 of meer	-			-			-			-		

1TH

10 vakken (ne, fa, en, fries, m&m, wi, bi, mu, bevo, lo)

Cluster A: Nederlands / Engels / Frans / wiskunde / biologie / m&m

Cluster B: Fries / muziek / beeldende vorming / lo

- Leerlingen krijgen rapportcijfers op één niveau. Bij de dakpan T/H is dat een niveau dat het midden houdt tussen TL en HAVO. *Voor toetsen op het hogere niveau: zie de inleiding.*
- Een leerling mag aan het eind van het schooljaar doorstromen naar Havo 2 (++) als hij/zij:
 - 1 Geen onvoldoendes heeft in cluster A en minimaal 21 punten heeft gehaald voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde.
 - 2 Maximaal 1 onvoldoende heeft in het B-cluster.
 - 3 Bovendien gemiddeld op alle vakken een 7.3 of hoger heeft behaald, in totaal 73 punten.
 - 4 Hierbij geldt de volgende bespreekzone: 71 en 72 punten, mits wordt voldaan aan de bovengenoemde punten 1 en 2.

In schema (de bespreekzones zijn gearceerd):

1TH	0			1
0	++ 73 of meer	++ 71 en 72	+ t/m 70	+
1	++ 73 of meer	++ 71 en 72	+ t/m 70	+
2	+			+

Bijlage: scorelijst 'bespreekzone'**Naam:****Klas:****Mentor:****Ingevuld door:****Vak:**

Omcirkel wat volgens jou voor deze leerling geldt:

Werkhouding:

P* de leerling probeert het eerst zelf

P de leerling laat zich niet snel van de wijs brengen

N* de leerling maakt zich druk om kleinigheden

N de leerling zoekt veel bevestiging(en) bij de docent of medeleerlingen

Doorzettingsvermogen:

P de leerling wil ook minder leuk werk doen

P de leerling geeft het niet op als het tegenzit

P de leerling hoeft niet aan het werk te worden gezet

N de leerling kan niet lang achtereen hetzelfde doen

N de leerling heeft veel hulp nodig

N de leerling moet voortdurend gestimuleerd worden

Samenwerken:

P de leerling kan goed in groepjes samenwerken en neemt verantwoordelijkheden op zich

N de leerling neemt bij het samenwerken geen verantwoordelijkheden op zich

Plannen:

P de leerling is in staat het verwerken van leerstof over lange(re) tijd te plannen

N de leerling heeft geen overzicht over de taken

Keuzes maken:

P de leerling maakt keuzes en overziet de gevolgen ervan

N de leerling maakt keuzes maar overziet de gevolgen niet

N de leerling gaat het maken van keuzes uit de weg

Productiviteit:

P de leerling wil goede prestaties leveren

N de leerling werkt niet goed door

Afwerking:

P de leerling streeft naar duidelijkheid en overzichtelijkheid

P de leerling houdt zich aan de instructies

N de leerling werkt onoverzichtelijk

Belangstelling:

P de leerling toont interesse voor het vak

N de leerling toont geen interesse voor het vak

Sociale vaardigheden:

Gebruik de ruimte hieronder om in trefwoorden opvallende positieve en / of opvallende negatieve aspecten van de sociale vaardigheden te noteren:

P* staat voor: opvallend Positief aspect

N* staat voor: opvallend Negatief aspect